

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 26.08.2023г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
<i>Романенкова И.И.</i> подпись /расшифровка/	<i>Соболева Е.А.</i> подпись /расшифровка/	<i>А.А. Мионов</i> подпись /расшифровка/
	Дата «30» августа 2023г	Приказ № 311-осн Дата «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности:
«Школа личностного самоопределения»
5 класс основного общего образования
срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составители:
Брежнева Оксана Николаевна
учитель истории
Будулак Наталья Геннадьевна
учитель английского языка
Устевицкая Елена Михайловна
учитель русского языка и литературы
Труханова София Евгеньевна
учитель музыки

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности: содержание работы с обучающимися 5 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.

Современный мир заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека, кардинально менять характер и цели труда: возрастает интенсивность деятельности, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору, зная свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Актуальность данной программы обусловлена еще и тем, что в современных условиях жизнедеятельность детей предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в ходе социализации. Одно из условий формирования у детей адаптации к быстроизменяющимся условиям социума - формирование жизнестойкости. Выявлено, что современные школьники испытывают значительные трудности с преодолением стрессовых и других трудных жизненных ситуаций, не знают, куда адресно обратиться за поддержкой по разрешению их важных проблем. Поэтому, одно из важных направлений системы образования должно стать формирование у школьников жизнестойкости, развивая у них навыки совладания с трудными жизненными ситуациями. А прохождение ими этой программы поможет им через комплекс профориентационных услуг в виде бесед, лекториев, занятий и консультаций по профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности является то, что в ходе реализации программы обучающиеся будут участвовать в «ПроеКТОриЯ», профессиональных пробах.

Программа предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формы обучения по программе

Работа в микрогруппах;

Мини-дискуссия;

Лектории;

Профпробы;

Беседы.

Адресат программы: учащиеся 5 классов

Объем программы: 34 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

№	Направление программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	10-12 лет	28 -30 человек	1	1 по 30 минут

Цель программы - формирование профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, повышение уровня жизнестойкости подростков.

Задачи

- знакомить с миром профессий, путями получения профессии;
- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самопознания;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формировать у учащихся позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.

Планируемые результаты

Регулятивные

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные

- иметь представление об особенностях личности человека, о его способностях, о классификации профессий и современном рынке труда;
- формировать осознанный выбор профессии;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
- учиться исследовать свои индивидуальные особенности, качества
- учиться овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- уметь использовать знания,полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Коммуникативные

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе

- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные

Знать:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Содержание курса

Познавая себя, познаю мир. Способности и возможности человека. Я - личность и индивидуальность. Сильные и слабые стороны личности. Способы общения с ровесниками. Развитие умения сотрудничать. Навыки саморегуляции

Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.

Классификации профессий. Профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Самопрезентация. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Жизнь по собственному выбору.

Тематическое планирование

Раздел	Наименование раздела	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях и способностях	10
2	Личное самоопределение	14
3	Мир профессий.	10
		34

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- анкетирование
- ролевая игра

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения
	<i>Что я знаю о своих возможностях и способностях</i>	

		5а	5б	5в	5г
1.	Познавая себя, познаю мир.				
2.	Способности и возможности человека.				
3.	Я - личность и индивидуальность.				
4.	Сильные и слабые стороны личности.				
5.	Способы общения с ровесниками. Безопасное поведение.				
6.	Развитие умения сотрудничать.				
7.	Добро против насилия.				
8.	Способы решения конфликтов с ровесниками.				
9.	Навыки саморегуляции.				
10.	Навыки саморегуляции.				
<i>Личное самоопределение</i>					
11.	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни.				
12.	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни.				
13.	Формирование ценностного отношения к близким.				
14.	Законы сохранения доброты.				
15.	Законы сохранения доброты.				
16.	Давайте жить дружно!				
17.	Я не дам себя обижать.				
18.	Мы против насилия. Как защитить себя?				
19.	Будем добрыми.				
20.	Будем добрыми. Как научиться жить без драки				
21.	Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.				
22.	Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.				
23.	Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.				
24.	Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.				
<i>Мир профессий</i>					
25.	Классификации профессий.				
26.	Профессия, специальность, должность.				
27.	Интересы и склонности в выборе профессии.				
28.	Профессионально важные качества.				
29.	Самопрезентация.				
30.	Самопрезентация.				
31.	Самопрезентация.				
32.	Современный рынок труда.				

33.	Пути получения профессии.				
34.	Ролевая игра «Жизнь по собственному выбору»				

Критерий оценивания прохождения курса

Критерии оценивания	Индикаторы	Уровни
Информированность о возможностях и способностях человека	Способность применять полученные знания самостоятельно при выполнении итоговой игры	«высокий» «средний» «низкий»
Сформированность навыков самоопределения	Способность инициировать и поддержать общение сверстниками	«высокий» «средний» «низкий»
	Способность применять адекватные способы в разных ситуациях	«высокий» «средний» «низкий»
	Способность обращаться за помощью	«высокий» «средний» «низкий»
Информированность о мире профессий	Способность применять полученные знания самостоятельно при выполнении итоговой игры	«высокий» «средний» низкий»

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; оборудование компьютерной сети.

Рекомендуемая литература

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. СПб, 2009.-111 с.

Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 2000.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014,- 184 с.

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 6-е изд.- М.: Генезис, 2014.

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с.