

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**МБОУ "Гимназия №80"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Вишневская Л.В.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий учебной  
частью

\_\_\_\_\_ Костюк Ю.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Гимназия 80»

\_\_\_\_\_ Миронов А.А.  
Приказ 311-осн от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(вариант 1)**  
**6 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**город Барнаул 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия 80».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы обучения**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);  
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);  
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

метод стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
метод стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;  
звуко - буквенный анализ слова;  
овладение правописанием слов, предложений, текстов;  
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;  
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;  
ответы на последовательно – поставленные вопросы;  
совершенствование графического навыка;  
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на

	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под

<p>образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Фонетика. Повторение.	7			
2.	Синтаксис. Повторение.	7	1		
3.	Морфология.	26	2		
4.	Части речи	60	4		
5.	Синтаксис.	13	1		
6.	Развитие речи, работа с текстом.	10			
7.	Деловое письмо	7			
8.	Повторение	6			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>		

**1. Фонетика. Повторение.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Гласные ударные и безударные.

**2. Синтаксис. Повторение.**

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения.

### 3. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

### 4. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

### 5. Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

### 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Письмо. Записки: личные и деловые. Объявление. Заметка в стенгазету.

### 7. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по опорным словам, по плану.

#### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>1. Фонетика. Повторение (7 часов+д.п-1ч, р. р-1 ч.)</b>			
1	1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Обозначение звуков на письме.	1
2	1.2	Гласные ударные и безударные.	1
3	1.3	Согласные глухие и звонкие.	1
4	1.4	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
5	1.5	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
6	7.1	Текст, признаки текста. Красная строка.	1
7	1.6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1

8	1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
9	6.1	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1
<b>2. Синтаксис. Повторение (7 часов+ д/п-2ч, р. р-2 ч.)</b>			
10	7.2	Отличие текстов от предложения.	1
11	2.1	Предложение.	1
12	2.2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
13	2.3	Установление последовательности предложений в тексте.	1
14	2.4	Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств.	1
15	2.5	Однородные члены предложения.	1
16	2.6	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
17	2.7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
18	7.3	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
19	6.2	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
20	6.3	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
<b>3. Морфология. (26 часов+ д/п-1ч, р. р-1 ч)</b>			
21	3.1	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
22	3.2	Окончание.	1
23	3.3	Окончание.	1
24	3.4	Приставка.	1
25	3.5	Приставка.	1
26	3.6	Суффикс.	1
27	3.7	Разбор слов по составу.	1
28	3.8	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	3.9	Работа над ошибками.	1
30	3.10	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
31	3.11	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
32	3.12	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
33	3.13	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
34	3.14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
35	3.15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
36	3.16	Приставка и предлог.	1
37	3.17	Приставка и предлог.	1
38	3.18	Правописание приставок.	1
39	3.19	Правописание приставок.	1
40	3.20	Единообразное написание ряда приставок.	1
41	7.4	Составление рассказа по плану.	1
42	3.21	Единообразное написание ряда приставок.	1
43	3.22	Единообразное написание ряда приставок.	1
44	3.23	Разделительный "ь".	1
45	3.24	Разделительный "ь".	1
46	3.25	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
47	3.26	Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание	1



		приставок».	
48	6.4	Деловое письмо. Записки: личные и деловые.	1
		<b>4. Части речи (60 часов +д/п-4ч, р. р-2 ч)</b>	
49	4.1	Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1
50	4.2	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
51	4.3	Имя существительное: общее значение.	1
52	4.4	Имя существительное: общее значение.	1
53	4.5	Значение существительных в речи.	1
54	4.6	Значение существительных в речи.	1
55	4.7	Род имен существительных.	1
56	4.8	Число имен существительных.	1
57	4.9	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
58	4.10	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
59	4.11	Имена существительные собственные.	1
60	4.12	Имена существительные собственные.	1
61	4.13	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
62	4.14	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	4.15	Работа над ошибками. Падеж.	1
64	4.16	Изменение существительных по падежам.	1
65	4.17	Именительный падеж - кто? что?	1
66	4.18	Родительный падеж – кого? чего?	1
67	4.19	Дательный падеж – кому? чему?	1
68	4.20	Винительный падеж – кого? что?	1
69	4.21	Творительный падеж – кем? чем?	1
70	4.22	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
71	7.5	Распространение текста.	1
72	4.23	Изменение существительных по падежам.	1
73	4.24	Изменение существительных по падежам.	1
74	4.25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
75	4.26	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам».	1
76	6.5	Деловое письмо. Письмо.	1
77	6.6	Деловое письмо. Письмо.	1
78	4.27	Имя прилагательное.	1
79	4.28	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
80	4.29	Имя прилагательное: значение в речи.	1
81	4.30	Имя прилагательное: значение в речи.	1
82	4.31	Изменение прилагательных по родам.	1
83	4.32	Окончания прилагательных мужского рода.	1
84	4.33	Окончания прилагательных женского рода.	1
85	4.34	Окончания прилагательных среднего рода.	1
86	4.35	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
87	4.36	Изменение прилагательных по числам.	1
88	4.37	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
89	4.38	Понятие о склонении прилагательных.	1
90	4.39	Склонение имен прилагательных.	1

91	4.40	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	4.41	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	4.42	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	4.43	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	4.44	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	4.45	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	4.46	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	6.7	Деловое письмо. Объявление.	1
99	6.8	Деловое письмо. Объявление.	1
100	4.47	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
101	4.48	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	4.49	Работа над ошибками. Глагол.	1
103	4.50	Глагол как часть речи.	1
104	4.51	Глагол как часть речи.	1
105	4.52	Изменение глагола по временам (настоящее).	1
106	4.53	Изменение глагола по временам (прошедшее).	1
107	4.54	Изменение глагола по временам (будущее).	1
108	4.55	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1
109	7.6	Составление рассказа по опорным словам,	1
110	4.56	Изменение глагола по числам.	1
111	4.57	Изменение глагола по числам.	1
112	4.58	Изменение глагола по числам.	1
113	4.59	Глагол. Закрепление знаний.	1
114	4.60	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам и числам».	1
<b>5. Синтаксис (13 часов+ р. р-1 ч)</b>			
115	5.1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
116	5.2	Знаки препинания в конце предложений.	1
117	5.3	Однородные члены предложения.	1
118	5.4	Однородные члены предложения без союзов.	1
119	5.5	Однородные члены предложения с союзом И.	1
120	5.6	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
121	5.7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
122	7.7	Изложение по коллективно составленному плану.	1
123	5.8	Обращение.	1
124	5.9	Обращение.	1
125	5.10	Знаки препинания при обращении.	1
126	5.11	Знаки препинания при обращении.	1
127	5.12	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
128	5.13	Контрольная работа за год.	1
<b>8. Повторение (6 часов+ д/п-2ч)</b>			
129	8.1	Состав слова.	1
130	8.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1

131	8.3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
132	8.4	Имя существительное.	1
133	8.5	Имя прилагательное.	1
134	8.6	Глагол.	1
135	6.9	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
136	6.10	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1

**Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП «Просвещение», 2020, 239 с.
2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам.