

**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»**

<b>«Согласовано» на заседании МО</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Протокол №__ от «__» ____ 2023</b>	<b>Заведующая учебной частью</b>	<b>Директор МБОУ «Гимназия №80»</b>
/	/	/
<b>Подпись</b> /	<b>Подпись Ю.В.Костюк</b>	<b>Подпись А.А. Миронов</b>
	<b>Дата «__»____ 2023</b>	<b>Дата «__»____ 2023 Приказ №_____</b>

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Коррекционные занятия»  
в 6 классе (у/о, вариант1)  
на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель:  
учитель-логопед Брайко С.М.**

**Барнаул 2023**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Краевого примерного Положения №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края»;

-Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 30.08.2023 № 311-осн.;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 269-осн.;

-АООП НОО МБОУ «Гимназия №80» (у/о, вариант 1)

Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В данной программе подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку в коррекционной школе. Содержание программы коррекционного курса по логопедии составлено с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.и рассчитана на 2ч в неделю.

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане общеобразовательной школы предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

Русский язык в школе – центральный предмет, основа общего образования. Важнейшей задачей является развитие у детей умения содержательно и грамотно выражать мысли в устной и письменной форме. Необходимо учитывать, что и учебный материал, и жизненный опыт ребенка с годами будут все больше и больше усложняться. Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией.

Дети с нарушениями устной и письменной принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Программа направлена на коррекцию «смешанной» дисграфии с элементами дизорфографии у учащихся 6 классов. Процент распространенности «смешанных» форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте. Часто «смешанная» дисграфия сочетается с дизорфографией. Симптоматика дислексии (нарушений чтения) выражается большим разнообразием и стойкостью ошибок при чтении: неухоении букв, побуквенное чтение, искажение звуковой и слоговой структуры слова, нарушение понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Встречаются и хорошо читающие дети, но, прочитав текст, не понимают прочитанное. Чаще всего встречается аграмматическая дислексия (нарушение грамматического строя речи). Проявления: ошибки в предложно-падежных конструкциях, неправильное согласование слов, нарушение глагольной лексики

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешному освоению образовательной программы коррекционной школы, адаптации в учебной деятельности.

**Задачи программы:**

**коррекционно- обучающие:**

- 1.Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2.Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Активизация различных способов словообразования.
- 4.Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

**коррекционно- развивающие:**

1. Формирование учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контроль учебной деятельности).
2. Развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.
- 3.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ОВЗ с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.
- 5.Формирование творческой активности обучающегося.
- 6.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- 7.Развитие связной речи.
8. Развитие процессов чтения и письма.
9. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
10. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и

зрительного восприятия, памяти, внимания), общей координации движений, мелкой моторики.

**коррекционно- воспитательные:**

1. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
2. Формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Формирование мотивации к обучению.
5. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

**Формой организации** являются индивидуальные занятия 2 часа в неделю  
Продолжительность занятий составляет: 30 мин.

**Программа состоит из следующих разделов:**

- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

**Используемые технологии:**

- коррекция звукопроизношения по рекомендациям Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И. Лалаевой и др;
- здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- элементы технологии коррекции письменной речи Л. Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Е.В. Мазановой;

В своей работе считаю целесообразным и оправданным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии.

В процессе работы добиваюсь эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом мне помогает:

- опора на положительное;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание психосоматических особенностей своих учеников;
- разнообразное построение занятий, включение различных анализаторов, использование наглядности;
- применение различных методов оценивания.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В зависимости от изучаемой темы на логопедических занятиях используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный, предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного слухового диктанта. Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А.

**Умения и навыки учащихся к концу 6 класса:**

**В результате обучения ученик должен**

**Знать:**

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, текст;
- учебную задачу, поставленную в вербальной форме, вопросы в соответствии с инструкцией, заданием.

**Уметь:**

- правильно произносить все звуки речи;
- иметь представление о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснять инструкцию; соблюдать речевой этикет при общении.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

**Технические средства**

ноутбук.

### **Используемая литература:**

1. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.: «Просвещение», 1991
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Владос, 2008.
3. Коррекция нарушений письменной речи /под ред.Н.Н. Яковлевой учебно-методическое пособие .- С.-Петербург.: КАРО 2007
4. Мазанова,Е.В Коррекция акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Мазанова,Е.В Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Мазанова,Е.В Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под ред. В.В.Воронковой– М.: «Просвещение», 2004.
8. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– М.: «Просвещение», 1991

Учебные пособия для логопедического обследования детей:

10. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

11. Методика Фотековой Т.А.

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащегося 6 класса Гуляева Владислава  
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Фронтальное обследование устной речи.		
2.	Фронтальное обследование устной речи.		
3.	Фронтальное обследование письменной речи.		
4.	Фронтальное обследование письменной речи.		
5.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Понятия «звук» и «буква».	Образование существительных- названий детёнышей.	
6.	Гласные и согласные.	Образование существительных- названий детёнышей.	
7.	Парные гласные, их дифференциация.	Текст. Различие текста и не текста.	
8.	Парные гласные, их дифференциация.	Текст. Различие текста и не текста.	
9.	Два способа обозначение мягкости согласных.	Изменение существит. по числам.	
10.	Разделительный мягкий знак.	Изменение существит. по числам.	
11.	Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Деление текста на предложения.	
12.	Проверочная работа по теме «Обозначение мягкости согласных».		
13.	Родственные слова. Корень. Ударение.	Образование прилагательных и глаголов от существительного.	
14.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Распространение предложений.	
15.	Диктант по итогам 1 четверти.		
16.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Части текста. Заголовок.	
17.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Образование существительных мн. числа в им. и род. падеже.	
18.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Тема и основная мысль текста в заголовке.	
19.	Коррекция правописания непроизносимых согласных в слове.	Подбор существительных- антонимов.	
20.	Коррекция правописания непроизносимых согласных в слове.	Образование существительных - названий профессий.	
21.	Проверочная работа по теме «Коррекция правописания непроизносимых согласных в слове».		
22.	Дифференциация Ш –С.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
23.	Дифференциация Щ –СЪ.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	

24.	Дифференциация Ш-Щ.	Деление текста на части.	
25.	Дифференциация Ц — С.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
26.	Дифференциация Ц — Ч.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
27.	Дифференциация Л-Р.	Восстановление порядка частей текста.	
28.	Дифференциация Г-К-Х.	Образование существительных - названий профессий.	
29.	Дифференциация М- Л.	Образование существительных - названий профессий.	
30.	Диктант по итогам 2 четверти.	Образование существительных мн. числа в род. падеже.	
31.	Дифференциация Б-Д.		
32.	Дифференциация П-Т.	Образование притяжательных прилагательных.	
33.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова.	Восстановление порядка частей текста.	
34.	Буква Ъ (функция разделения).	Образование глаголов приставочным способом.	
35.	Установление лексического значения частей речи.	Образование относительных прилагательных.	
36.	Имя существительное.	Классификация предметов.	
37.	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	Классификация предметов.	
38.	Дифференциация окончаний существительных 1,2,3скл в дательном падеже.	Коллективное составление продолжения текста по началу.	
39.	Дифференциация окончаний существительных 1,2,3скл в предложном падеже.	Р/р. Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине, ситуации, опорным словам.	
40.	Правописание окончаний существительных в единственном числе.	Установление лексического значения. Классификация предметов.	
41.	Диктант по теме « Имя существительное».		
42.	Окончания существительных множественного числа.	Образование антонимов к им. Существительным.	
43.	Окончания существительных множественного числа в творительном падеже.	Р /р. Восстановление текста по опорным словам.	
44.	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	
45.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Р/р. Коллект. составление описания предмета.	
46.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Образование относительных прилагательных.	
47.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Восстановление деформированного текста.	



48.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского рода единственного числа.	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.	
49.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных среднего рода единственного числа.	<i>Р/р.</i> Составление текста- описания.	
50.	Диктант по итогам 3 четверти.		
51.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Согласование прилагательного с существительным в падеже.	
52.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	<i>Р/р.</i> Дифференциация сущ., глаголов, прилагательных.	
53.	Словесный состав предложения.	Связь частей и предложений.	
54.	Распространение предложений по вопросам.	<i>Р/р.</i> Синонимы и антонимы.	
55.	Распространение предложений однородными членами.	<i>Р/р.</i> Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
56.	Распространение предложений однородными членами с союзами.	<i>Р/р.</i> Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
57.	Проверочная работа по теме «Распространение предложений однородными членами с союзами».		
58.	Последовательный пересказ текста описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки.	Весна.	
59.	Последовательный пересказ текста по опорным словам.	Признаки весны.	
60.	Выборочный пересказ. Составление плана.	Лето.	
61.	Краткий пересказ по коллективно составленному плану.	Каникулы.	
62.	Диктант по итогам года.		
63.	Обследование устной речи.		
64.	Обследование письменной речи.		
65.	Обследование письменной речи.		
66.	Игротека.		
67.	Игротека.		
68.	Игротека.		

