

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/ Л.В. Вишневская	/Ю.В. Костюк	/А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Психокоррекционные занятия»
В 6 классе (у/о, вариант1)
на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель:
Доровских О.Д., психолог**

Барнаул 2023

Рабочая программа «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

- ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.;

- АООП для обучающихся с УО МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1).

В соответствии с учебным планом на прохождение курса «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» отводится 3 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 6 классе 34 учебных недели.

В ходе реализации курса «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» достигаются личностные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:
1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

-Проговаривать последовательность действий.

-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

-Обобщать, делать несложные выводы;

-Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

-Различать «наложенные» изображения предметов;

-Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

-Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

-Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы контроля: диагностика (входная, промежуточная и итоговая).

Содержание программы

Раздел 1: «Входная диагностика»

Раздел 2: «Эмоционально – волевая сфера».

Понятие «характер», черты характера. Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Раздел 3: «Коррекция и развитие внимания и памяти»

Устойчивость внимания. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Опосредованное запоминание.

Раздел 4: «Коррекция и развитие мышления».

Наглядно-образное мышление. Развитие операций логического мышления. Умение сравнивать и обобщать. Классификация. Абстрагирование.

Раздел 5: «Итоговая диагностика».

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов
1	Раздел 1: «Входная диагностика»	3
2	Раздел 2: «Эмоционально – волевая сфера».	20
3	Раздел 3: «Коррекция и развитие внимания и памяти»	38
4	Раздел 4: «Коррекция и развитие мышления».	38
5	Раздел 5: «Итоговая диагностика».	3
		102