

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 26.08.2023г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
<i>Романенкова И.И.</i> подпись /расшифровка/	<i>Соболева Е.А.</i> подпись /расшифровка/	<i>А.А. Миронов</i> подпись /расшифровка/
	Дата «30» августа 2023г	Приказ № 311-осн Дата «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной образовательной деятельности:  
«К тайнам русского языка: занимательная лингвистика»  
8 «класс основного общего образования  
срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Потапова Альбина Алексеевна  
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лингвистика» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, ООП МБОУ «Гимназия №80».

Курс внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лингвистика» по функциональной грамотности расширяет, углубляет и систематизирует знания обучающихся, полученные в 5-8 классах. Курс рассчитан на обучающихся 8 класса.

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма.

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов грамматики, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской грамматики на фоне общей системы русского правописания.

Курс имеет практическую направленность, основан на опыте работы с обучающимися 8 классов школы. Для изучения предлагаются самые трудные или наименее изученные разделы русского языка. Занятия проводятся в основном на материалах рабочей программы основного курса русского языка, на литературоведческих текстах. Это дает возможность установить самые тесные межпредметные связи между русским языком и литературой, усилить практическую направленность преподавания, активизировать на занятиях знания обучающихся по литературе, и наоборот: на уроках литературы уделять внимание языку изучаемого произведения, особенностям авторского стиля. Программа курса предполагает широкое знакомство обучающихся со словарями и справочной литературой, а также выработку умения самостоятельно использовать их в работе.

**Адресат программы:** учащиеся 13-14лет.

**Объем программы:** 8,5часа.

**Формы работы:** беседа, комбинированные занятия, групповые занятия, самостоятельная работа, практические занятия, коллективная работа. Предполагается проводить занятия по каждой из представленных тем, в которых на первом занятии будет рассмотрен теоретический материал, представлены наиболее сложные случаи по данной теме; второе занятие по заданной теме будет посвящено систематизации навыков и умений.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Режим занятий:**

Направление программы: и способностей	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжи- тельность занятий в день
Занятия по формированию функциональной грамоты	13-14лет	15-30 человек	1	1 по 30 минут

**Контроль усвоения материала:** тестирование, контрольные диктанты, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, контроль составления словарей, исследовательская работа.

**Цели курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лингвистика»:**

- 1) усилить работу по совершенствованию устной и письменной речи обучающихся;
- 2) помочь обучающимся успешно выдержать итоговую аттестацию

**Задачи курса:**

- 1) расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- 2) совершенствовать грамматические навыки обучающихся;
- 3) проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- 4) продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- 5) развивать исследовательские навыки;
- 6) формировать интерес к истории родного края.

**Методические рекомендации:**

1. Теоретический материал повторяется крупными блоками с составлением схем и таблиц.
2. Для закрепления навыков правописания целесообразно использовать такие виды работ, как обучающие диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, свободные диктанты, подбор текстов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.
3. Для развития навыка самоконтроля рекомендуется использовать такие виды работ, как графическое комментирование и диктанты «Проверяю себя».
4. Для расширения словарного запаса обучающихся целесообразно составление тематических словарей, которое может проходить в виде конкурса на лучшего лингвиста.
5. Для активного использования словарей и справочников возможны самостоятельные групповые и индивидуальные задания.
6. Так как многочисленные грамматические ошибки связаны с тем, что обучающиеся не умеют определять части речи и их роль в предложении, целесообразно включать в каждое занятие синтаксический разбор предложений и частичный морфологический анализ слова.

**Ожидаемые результаты:** Предполагается, что по окончании изучения данного курса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

### **Учебно-тематический план.**

**Вводное занятие.** Разъяснение обучающимся целей и задач курса. Планирование творческих работ. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Работа с орфографическим и этимологическими словарями. (0.5 часа).

**Морфология (5 часов).** Самостоятельные части речи: имена существительные, прилагательные и их грамматические признаки; глагол, причастия, деепричастия и их грамматические свойства; употребление наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и их грамматические свойства. Правописание созвучных частей речи. Практические задания, сво-

бодные диктанты на аналогичные темы. Сопутствующее повторение: орфограммы корня, правописание приставок, особенности употребления суффиксов в разных частях речи.

**Синтаксис.** (3 часа).Словосочетание: виды связи. Простое предложение: способы выражения главных членов предложения, причастный и деепричастный обороты, второстепенные члены предложения. Сложное предложение: употребление сложноподчиненных союзов, особенности постановки знаков препинания, главные и придаточные части предложения.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- Знать основные нормы русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
- Знать общее грамматическое значение имен существительных, их морфологические и синтаксические признаки.
- Знать общее грамматическое значение имен прилагательных, их морфологические и синтаксические признаки. Уметь находить прилагательные в тексте.
- Знать общее грамматическое значение глагола, его морфологические и синтаксические признаки. Уметь находить глагол в тексте. Уметь определять спряжение глаголов с безударным окончанием.
- Знать морфологические признаки причастий и деепричастий. Уметь опознавать причастия и деепричастия. Знать понятия причастный и деепричастный оборот, а также порядок их оформления на письме. Уметь употреблять причастия и деепричастия в речи.
- Знать правила употребления Н и НН в разных частях речи. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Знать правила употребления НЕ с разными частями речи. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Знать правила употребления НЕ и НИ с разными частями речи. Уметь различать созвучные части речи, проводить морфемные анализы.
- Знать морфологические признаки наречий. Уметь опознавать наречия, отличать от созвучных частей речи. Знать правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Уметь употреблять наречия в речи.
- Уметь отличать союзы от других частей речи. Усвоение норм употребления сложных союзов и союзных слов. Знать алгоритм морфологического анализа союза.
- Уметь вычленять словосочетание, отличать от слова и предложения. Знать строение словосочетания. Знать классификацию словосочетаний, а также виды подчинительной связи.
- Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь строить предложения с учетом цели высказывания, эмоциональной окраски. Знать виды предложений.
- Знать основные единицы языка, их признаки. Знать основные способы выражения главных членов предложения. Уметь определять подлежащее и сказуемое, способ их выражения.
- Знать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, приложение, определение. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.
- Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь отличать прямую речь от косвенной.
- Знать классификацию сложного предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор
- Знать основные нормы русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- Уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- Уметь обобщать информацию и делать выводы; умение выстроить доказательство.

- Уметь выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию.
- Умение систематизировать информацию, делать выводы.
- Уметь работать с информацией, представленной в разных источниках. Уметь систематизировать информацию, делать выводы.
- Уметь обосновывать свой выбор; Уметь применять изученные правила в практической деятельности. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в практической деятельности.
- Уметь обосновывать свой выбор; Уметь применять изученные правила в практической деятельности.
- Уметь обосновывать свой выбор; Уметь применять изученные правила в практической деятельности. Уметь выявить и проанализировать свои ошибки после проверки учителем.
- Уметь работать с информацией, представленной в разных источниках. Уметь систематизировать информацию, делать выводы.
- Уметь выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию. Уметь обнаружить противоречие, а также выстроить доказательство.
- Уметь адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения.
- Уметь владеть смысловым чтением, анализировать полученную информацию.
- Уметь обосновывать свой выбор; Уметь применять изученные правила в практической деятельности.
- Уметь применять полученные правила в практической деятельности.
- Уметь представлять результаты своей деятельности. Уметь дать характеристику и оценку своей работе, а также работе своих товарищей.

**Планируемые личностные результаты:**

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической речевой деятельности.
- Представление о родном языке как о важнейшем средстве общения.
- Стремление совершенствовать и развивать собственную речь.
- Уметь применять полученные знания в практической деятельности.
- Стремление совершенствовать и развивать собственную речь.
- Стремление совершенствовать и развивать письменную речь.
- Опыт проведения первых научных исследований.
- Установка на понимание собеседника, на неагрессивное речевое поведение.
- Умение свободно выражать свои мысли.

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «к тайнам слова: занимательная лингвистика» по русскому языку в 8 классе**

*Общее количество часов -8,5*

*Количество часов в неделю – 0,25.*

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов всего	Содержание темы	Вид контроля	Дата проведения
1-2	Вводное заня-	0.5	Работа с орфографическим словарем.	Тренинг-	

	тие. Трудные случаи орфографии.		Группировка материала для орфографического анализа. Чередования в корнях слов. Особенности употребления приставок. Составление таблицы-памятки.	практикум. Выполнение упражнений.	
3-4	Имя существительное и его грамматические признаки.	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Практические задания, направленные на выявление уровня знаний об имени существительном. Морфологический разбор. Трудные случаи употребления имени существительного	Практическое занятие. Самостоятельная работа.	
5-6	Имя прилагательное и его грамматические признаки.	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Практические задания, направленные на выявление уровня знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор. Отглагольные прилагательные.	Практическое занятие. Самостоятельная работа.	
7-8	Глагол и его морфологические свойства.	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Практические задания, направленные на выявление уровня знаний о глаголе. Морфологический разбор. Вид, наклонение глагола.	Тренинг-практикум. Тестовая работа	
9-10	Причастие и деепричастие как формы глагола.	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Правописание причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.	Тренинг-практикум. Самостоятельная работа.	
11	Н и НН суффиксах причастий и прилагательных.	0.25	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Практическое занятие, направленное на отработку правописания сложных случаев употребления причастий и прилагательных. Анализ ошибок, связанных с употреблением –Н- -НН- в суффиксах данных частей речи.	Составление таблицы.	
12-13	Правописание НЕ с разными частями речи.	0.5	Актуализация знаний по данной теме.	Практическое занятие. Тестовые задания.	
14	Работа со словарями «Слитно или раздельно?»	0.25	Коллективное составление словаря наиболее часто употребляемых в литературоведении сложных морфологических случаев. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	Групповая работа	
15	Различение частиц НЕ и НИ по смысловому значению и по синтаксической функции.	0.25	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Тестовые задания	
16-17	Наречие и его морфологиче-	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Морфологические призна-	Тренинг-практикум.	

	ские свойства. Отличие наречий от омонимичных частей речи.		ки наречий. Правописание и употребление наречий в речи.	Самостоятельная работа	
18-19	Служебные части речи. Предлоги, союзы.	0.5	Сбор и актуализация знаний по данной теме. Сложные случаи употребления служебных частей речи. Значение предлогов и союзов.	Групповая работа	
20-21	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.	0.5	Анализ текста с определением частей речи. Анализ сложных случаев употребления предлогов.	Практическое занятие	
22-23	Правописание союзов, отличие их от омонимичных сочетаний слов.	0.5	Актуализация знаний по данной теме. Правописание и употребление союзов в речи. Союзные слова.	Практическое занятие	
24-25	Словосочетание.	0.5	Понятие об элементарной синтаксической единице. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний.	Тренинг-практикум. Тестовые задания	
26-27	Предложение и его типы.	0.5	Актуализация знаний по данной теме. Классификация предложений. Задания, направленные на отработку умений.	Тренинг-практикум. Самостоятельная работа.	
28-29	Главные члены предложения.	0.5	Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Односоставные и двусоставные предложения. Понятие о личном, безличном, неопределенноличном предложении. Однородные члены предложения.	Тренинг-практикум. Самостоятельная работа	
29-30	Второстепенные члены предложения.	0.5	Актуализация знаний по данной теме. Виды второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство.	Тренинг-практикум. Самостоятельная работа	
31-32	Прямая речь и косвенная речь.	0.5	Особенности постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Оформление прямой речи на письме. Понятие косвенной речи.	Составление таблицы. Групповая работа	
33-34	Сложное предложение. Защита составленного справочника. Подведение итогов.	0.5	Виды сложного предложения. Причастный и деепричастный обороты. Особенности постановки знаков препинания в предложениях, осложненных причастным и деепричастным оборотами, обращениями, однородными членами предложения. Употребление сложноподчиненных союзов. Представление собственного грамма-	Тренинг-практикум. Самостоятельная работа. Презентация.	

			тического справочника.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>8.5</b>			

Литература:

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское сло-во, 2008.
3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: просвещение, 2001.
4. Д.Э.Розенталь. 750 упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Оникс 21 век. Мир и Образование, 2003.