

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Гимназия №80"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

_____ Вишневская Л.В.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной
частью

_____ Костюк Ю.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия 80»

_____ Миронов А.А.
Приказ 311-осн от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
(вариант 1)
6 класс
на 2023-2024 учебный год

город Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Географии» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия №80».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М- Просвещение.2021г, 15 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;
активное участие в беседе;
составление рассказов с опорой на план;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Начальный курс физической географии» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Начальный курс физической географии» (предметной области «Естествознание») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
совершенствование освоения социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
умение ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу.
при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

на уроках «Географии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами;</p>

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение	3	-	-	-	-
2.	Ориентирование на местности	6	-	-	-	-
3.	Формы поверхности Земли	5	-	-	-	-
4.	Вода на Земле	13	-	-	-	-
5.	План и карта	9	-	-	-	-
6.	Земной шар	19	-	-	-	-
7.	Карта России	13	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по географии 6 класса состоит из семи разделов: "Введение", «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», "План и карта", "Земной шар", "Карта России".

1. Введение

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

2. Ориентирование на местности.

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

3. Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

3. Вода на земле.

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

4. План и карта.

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

5. Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

6. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (3 часа)			
1	1.1	Понятие о географии как науке.	1
2	1.2	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
3	1.3	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1
2. Ориентирование на местности (6 часов)			
4	2.1	Горизонт.	1
5	2.2	Линии горизонта.	1
6	2.3	Стороны горизонта.	1
7	2.4	Компас и правила пользования им.	1
8	2.5	Ориентирование на местности.	1
9	2.6	Повторение по теме "Ориентирование на местности"	1
3. Формы поверхности Земли (5 часов)			
10	3.1	Рельеф местности, его основные формы.	1
11	3.2	Равнины, холмы, горы.	1
12	3.3	Понятие о землетрясениях и вулканах.	1
13	3.4	Овраги и их образование.	1
14	3.5	Повторение по теме "Формы поверхности Земли"	1
4. Вода на земле (13 часов)			
15	4.1	Река и ее части.	1
16	4.2	Горные и равнинные реки.	1
17	4.3	Озера, водохранилища, пруды.	1
18	4.4	Болота и их осушение.	1
19	4.5	Родник и его образование.	1
20	4.6	Колодец.	1
21	4.7	Водопровод.	1
22	4.8	Океаны и моря.	1
23	4.9	Ураганы и штормы.	1
24	4.10	Острова и полуострова.	1
25	4.11	Водоемы нашей местности.	1
26	4.12	Охрана воды от загрязнения.	1
27	4.13	Повторение по теме "Вода на Земле"	1
5. План и карта (9 часов)			
28	5.1	План местности.	1
29	5.2	Условные знаки плана местности.	1

30	5.3	Масштаб.	1
31	5.4	План и географическая карта.	1
32	5.5	Масштаб карты.	1
33	5.6	Условные цвета физической карты.	1
34	5.7	Условные знаки физической карты.	1
35	5.8	Физическая карта России.	1
36	5.9	Повторение по теме "План и карта"	1
6. Земной шар (19 часов)			
37	6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
38	6.2	Планеты.	1
39	6.3	Земля - планета.	1
40	6.4	Освоение космоса.	1
41	6.5	Глобус - модель земного шара.	1
42	6.6	Земная ось, экватор, полюса.	1
43	6.7	Физическая карта полушарий.	1
44	6.8	Океаны и материки на глобусе.	1
45	6.9	Океаны и материки на карте полушарий.	1
46	6.10	Первые кругосветные путешествия.	1
47	6.11	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
48	6.12	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
49	6.13	Основные типы климата.	1
50	6.14	Пояса освещенности, их изображение на глобусе.	1
51	6.15	Пояса освещенности, их изображение на карте полушарий.	1
52	6.16	Природа тропического пояса.	1
53	6.17	Природа умеренных поясов.	1
54	6.18	Природа полярных поясов.	1
55	6.19	Повторение по теме "Земной шар"	1
7.Карта России (13 часов)			
56	7.1	Положение России на глобусе, карте полушарий.	1
57	7.2	Положение России на физической карте.	1
58	7.3	Границы России.	1
59	7.4	Сухопутные границы России.	1
60	7.5	Морские границы России.	1
61	7.6	Океаны омывающие берега России.	1
62	7.7	Моря, омывающие берега России.	1
63	7.8	Острова России.	1
64	7.9	Полуострова России.	1
65	7.10	Формы поверхности России.	1
66	7.11	Горы России.	1
67	7.12	Реки России. Озёра России.	1
68	7.13	Повторение по теме "Карта России"	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М-Просвещение.2021г, 15 издание.

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер
Экран
Карты по географии

