

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
Учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:

Михайлов Ю.В.
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80»».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о физической культуре;

овладение простейшей техникой выполнения основных движений;

формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;

формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;

формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
формирование умения подчиняться правилам игры;
воспитание уверенности в себе, своих силах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) – повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой;

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные). По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы; совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных

занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») во 2 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

уметь выполнять простые инструкции учителя;

иметь представление о видах двигательной деятельности; уметь

выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания. Достаточный

уровень:

сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

уметь выполнять упражнения для разминки; уметь

сочетать дыхание с движением во время бега; уметь

держат постоянный темп в беге;

уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе (Вариант 1), что конкретизирует

требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами проффильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину</p>

	физических нагрузок.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; доброжелательно относиться к людям.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической культуре	5	5	0
2	Гимнастика	34	3	31
3	Лёгкая атлетика	43	2	41
4	Игры	20	2	18
	Всего	102	12	90

Содержание программы отражено в четырех разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	9
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг.	1
9	2.4	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
10	2.5	Строевые упражнения. Перестроение.	1
11	2.6	Упражнения на равновесие.	1
12	2.7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
15	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
16	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
17	3.3	Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1
18	3.4	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
19	3.5	Ходьба по прямой линии. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
20	3.6	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
21	3.7	Ходьба в чередовании с бегом.	1
22	3.8	Ходьба с изменением направлений. Медленный бег.	1
23	3.9	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
24	3.10	Бег в колонне в заданном направлении.	1
25	3.11	Специальные беговые упражнения.	1
26	3.12	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением в стороны.	1

27	3.13	Метание в цель.	1
		Игры.	5
28	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
29	4.2	Коррекционные игры. Правила игр.	1
30	4.3	Игры с перестроением.	1
31	4.4	Игры с бегом.	1
32	4.5	Игры с метанием.	1
		Гимнастика.	14
33	2.10	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
34	2.11	Корректирующие упражнения для головы.	1
35	2.12	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
36	2.13	Корректирующие упражнения для рук.	1
37	2.14	Корректирующие упражнения для ног.	1
38	2.15	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
39	2.16	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
40	2.17	Передвижение на четвереньках. Перелезание гимнастической скамейки.	1
41	2.18	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, вверх (вниз).	1
42	2.19	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
43	2.20	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
44	2.21	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
45	2.22	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
46	2.23	Упражнения в парах с мешочками.	1
		Игры.	7
47	4.6	Игры с построениями.	1
48	4.7	Игры с перестроениями.	1
49	4.8	Игры с бегом и прыжками.	1
50	4.9	Игры с метанием и ловлей.	1
51	4.10	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
52	4.11	Игры: «Повторяй за мной», «Кто быстрее».	1
53	4.12	Игры: «Снайперы», «Прыжки по кочкам».	1
		Лёгкая атлетика	10
54	3.14	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	1
55	3.15	Ходьба с изменением скорости.	1
56	3.16	Ходьба с изменением направления по ориентирам.	1
57	3.17	Чередование бега и ходьбы с различным положением рук.	1
58	3.18	Бег на носках с изменением скорости и направления.	1
59	3.19	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1
60	3.20	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
61	3.21	Прыжки с продвижением вперед, в стороны.	1
62	3.22	Приём и передача мяча по кругу.	1
63	3.23	Приём и передача мяча в колонне.	1
		Гимнастика.	11
64	2.24	Упражнения на координацию движений.	1
65	2.25	Построение и перестроение в колонну, в шеренгу.	1

66	2.26	Упражнения для развития точности движения.	1
67	2.27	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки.	1
68	2.28	Упражнения на лазанье и перелезание.	1
69	2.29	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
70	2.30	Передача предметов в паре, в колонне.	1
71	2.31	Перелезание через препятствия. Переноска грузов.	1
72	2.32	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
73	2.33	Упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг).	1
74	2.34	Упражнения в парах с набивными мячами (вес до 1 кг).	1
		Игры.	8
75	4.13	Коррекционные игры на развитие внимания.	1
76	4.14	Коррекционные игры на развитие восприятия.	1
77	4.15	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики.	1
78	4.16	Игры: «Волк во рву», «У медведя во бору».	1
79	4.17	Игры: «Удочка», «Охотники и утки».	1
80	4.18	Игры: «Ловишки», «Запрещенное движение».	1
81	4.19	Игры: «Сбей мяч», «Кто быстрее».	1
82	4.20	Игры: «Невод», «Пустое место».	1
		Лёгкая атлетика	20
83	3.24	Ходьба и бег с изменением скорости и направления.	1
84	3.25	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.	1
85	3.26	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями.	1
86	3.27	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.	1
87	3.28	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.	1
88	3.29	Быстрый бег на скорость. Высокий старт.	1
89	3.30	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
90	3.31	Бег 30м. Низкий старт.	1
91	3.32	Челночный бег.	1
92	3.33	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
93	3.34	Прыжки в длину с места.	1
94	3.35	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.36	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.37	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.38	Метание колец на шести.	1
98	3.39	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.40	Произвольное метание малых и больших мячей.	1
100	3.41	Броски волейбольных мячей.	1
101	3.42	Ловля волейбольных мячей.	1
102	3.43	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий,
используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи. Теннисные
мячи.Набивные
мячи.
Мячи волейбольные и баскетбольные.
Мешочки для метания.
Канат.
Перекладина.
Гимнастические скамейки.
Гимнастические стенки.
Лыжи.
Коньки.
Лыжные палки.
Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Франк М.В.
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва «Просвещение» 2017.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и профессиональных задач.

Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных временных представлений учащихся.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические

дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся; овладение

организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником; работа
 с раздаточным материалом; выделение в
 тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 140 часов на изучение предмета (4 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками со 140 до 170 часов.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются: формирование

мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную

	информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойство сложения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при

<p>знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур</p>	<p>измерении;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</p> <p>запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки</p>
---	--

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений..

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь

одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10:

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20:

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче),

чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			урок ов	практ ическ их	конт роль ных	Примерное количество часов на самостояте льные

						работы обучающих
1	Повторение. Первый десяток.	13	12		1	
2	Повторение. Сравнение чисел.	3	3			
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	3	3			
4	Второй десяток.	23	23		1	
5	Мера длины. Дециметр.	3	3			
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	13	12		1	
7	Луч.	1	1			
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	22		1	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	18	17		1	
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	24	22		2	
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	24	23		1	
12	Повторение.	22	25		2	
	Итого	170	160		10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Первый десяток 13 ч.			
1	1.1	Повторение.	1
2	1.2	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1
3	1.3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1
4	1.4	Состав числа 5.	1
5	1.5	Составление задач по рисунку.	1
6	1.6	Состав числа 6.	1
7	1.7	Состав числа 7.	1
8	1.8	Состав числа 8.	1
9	1.9	Состав числа 9.	1
10	1.10	Состав числа 10.	1
11	1.11	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1
12	1.12	Контрольная работа(входной срез).	1
13	1.13	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
2. Повторение. Сравнение чисел 3 ч.			
14	2.1	Сравнение чисел первого десятка.	1
15	2.2	Упражнения в сравнение чисел.	1
16	2.3	Решение примеров и задач.	1
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине 3 ч.			
17	3.1	Построение отрезков равных по длине.	1

18	3.2	Построение отрезков заданной длины.	1
19	3.3	Сравнение отрезков по длине.	1
4. Второй десяток 23 ч.			
20	4.1	Образование чисел 11, 12, 13.	1
21	4.2	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
22	4.3	Решение примеров и задач.	1
23	4.4	Образование чисел 14, 15, 16.	1
24	4.5	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1
25	4.6	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
26	4.7	Решение задач на сложение и вычитание	1
27	4.8	Образование чисел 17, 18, 19.	1
28	4.9	Сравнение чисел 17, 18, 19.	1
29	4.10	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.	1
30	4.11	Решение задач на сложение и вычитание.	1
31	4.12	Образование числа 20.	1
32	4.13	Однозначные числа.	1
33	4.14	Двузначные числа.	1
34	4.15	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
35	4.16	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
36	4.17	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
37	4.18	Контрольная работа за I четверть.	1
38	4.19	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
39	4.20	Работа над ошибками «Числа второго десятка».	1
40	4.21	Решение задач и примеров с разрядными слагаемыми.	1
41	4.22	Решение задач и примеров с разрядными слагаемыми.	1
42	4.23	Повторение «Второй десяток».	1
5. Мера длины. Дециметр 3 ч.			
43	5.1	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
44	5.2	Сравнение отрезков.	1
45	5.3	Построение отрезков заданной длины.	1
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 13 ч.			
46	6.1	Увеличение числа на несколько единиц.	1
47	6.2	Составление и решение примеров на сложение.	1
48	6.3	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
49	6.4	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
50	6.5	Дополнение задач недостающими данными.	1
51	6.6	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
52	6.7	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
53	6.8	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
54	6.9	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
55	6.10	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
56	6.11	Контрольная работа «Второй десяток».	1
57	6.12	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1
58	6.13	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
7. Луч 1 ч.			
59	7.1	Луч.	1

8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 23 ч.			
60	8.1	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
61	8.2	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
62	8.3	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
63	8.4	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
64	8.5	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
65	8.6	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1
66	8.7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1
67	8.8	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
68	8.9	Получение суммы 20.	1
69	8.10	Решение задач и примеров.	1
70	8.11	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1
71	8.12	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
72	8.13	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
73	8.14	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
74	8.15	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
75	8.16	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
76	8.17	Контрольная работа за II четверть.	1
77	8.18	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
78	8.19	Сложение чисел с числом 0.	1
79	8.20	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
80	8.21	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
81	8.22	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
82	8.23	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 18 ч.			
83	9.1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
84	9.2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
85	9.3	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
86	9.4	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
87	9.5	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
88	9.6	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
89	9.7	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
90	9.8	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
91	9.9	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
92	9.10	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
93	9.11	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1

		полученных при измерении».	
94	9.12	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
95	9.13	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
96	9.14	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1
97	9.15	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
98	9.16	Краткая запись составных задач и их решение.	1
99	9.17	Дополнение задач недостающими данными.	1
100	9.18	Решение и сравнение составных задач.	1
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 24 ч.			
101	10.1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
102	10.2	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
103	10.3	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
104	10.4	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
105	10.5	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
106	10.6	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
107	10.7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
108	10.8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
109	10.9	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
110	10.10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
111	10.11	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
112	10.12	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
113	10.13	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
114	10.14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
115	10.15	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
116	10.16	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
117	10.17	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
118	10.18	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
119	10.19	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
120	10.20	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
121	10.21	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом	1

		через десяток.	
122	10.22	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
123	10.23	Контрольная работа за III четверть.	1
124	10.24	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 24 ч.			
125	11.1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
126	11.2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
127	11.3	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
128	11.4	Вычитание числа 5,6.	1
129	11.5	Вычитание числа 5,6.	1
130	11.6	Вычитание числа 7,8.	1
131	11.7	Вычитание числа 7,8.	1
132	11.8	Вычитание числа 9.	1
133	11.9	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
134	11.10	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
135	11.11	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
136	11.12	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1
137	11.13	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1
138	11.14	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
139	11.15	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
140	11.16	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
141	11.17	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
142	11.18	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
143	11.19	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
144	11.20	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
145	11.21	Деление на две равные части. Решение задач.	1
146	11.22	Деление предметных совокупностей на 2 равные части	1
147	11.23	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток».	1
148	11.24	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
12. Повторение 27 ч.			
149	12.1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
150	12.2	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1

151	12.3	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
152	12.4	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
153	12.5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
154	12.6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
155	12.7	Действия с числами, полученными при измерении.	1
156	12.8	Действия с числами, полученными при измерении.	1
157	12.9	Действия с числами, полученными при измерении.	1
158	12.10	Контрольная работа за «Второй десяток».	1
159	12.11	Работа над ошибками. Решение задач.	1
160	12.12	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
161	12.13	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
162	12.14	Повторение. Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	1
163	12.15	Повторение. Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все действия с числами от 1 до 20.	1
164	12.16	Решение примеров и задач.	1
165	12.17	Контрольная работа за год.	1
166	12.18	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
167	12.19	Решение примеров и задач. Повторение «Числа первого десятка»	1
168	12.20	Повторение «Компоненты сложения и вычитания». Повторение «Состав чисел второго десятка».	1
169	12.21	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
170	12.22	Повторение. Увеличение и уменьшение на... Повторение. Геометрический материал.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т. В. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание. - Москва «Просвещение» 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Екжанова Е. А. (ред.) «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам» Издательство: "Каро ИПЦ" 2015
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.

интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);

модели часов;

модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;

геометрические фигуры на магнитах;

настольные развивающие игры.

Приложение 2

2 класс Математика

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; - элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные задачи арифметические задачи;

- узнавать, называть чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;

- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;

- решать задачу нахождение остатка;

- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

Вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, 4, __, 7, __, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO

■■■■ ▲▲▲

Вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами. OOOOOO

■■■■ ▲▲▲

3. Вычисли:

$3 - 2$

$2 + 2$

$1 + 1$

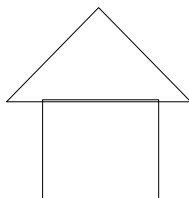
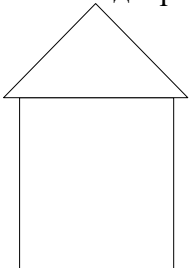
$4 - 1$

Швариант

1. Обведи цифры:

123

2. Подчеркни высокий дом:



3. Закрась самую длинную дорожку



4. Продолжи узор:

///

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
 - правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;
- проверить умения:
- составлять выражения;
 - решать задачи нахождение суммы;
 - узнавать геометрические фигуры.

I вариант

1. Реши задачу:

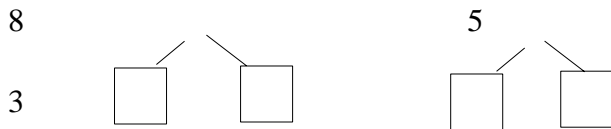
В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

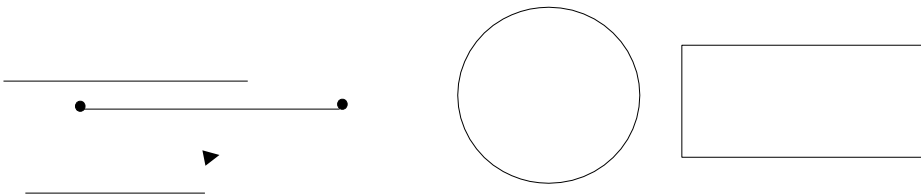
$$1 + 2 - 3 \qquad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \qquad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг, закрась его синим цветом.



5*. Запиши пример:

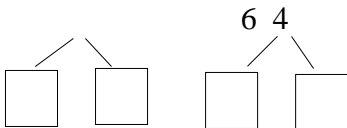
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1) Реши задачу:

У Вити 2 марки, у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

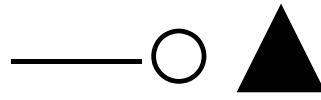
1. Заполни пропуски:



2) Вычисли:

$$3 - 2 \qquad 4 - 3 \qquad 1 + 5 \qquad 2 + 4$$

3) Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

1, _, 3, 4, __

2. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 2 - 1 \quad 2 + 1$$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?



4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.



Контрольная работа по теме «Второй десяток»

Цель работы: проверить знания:

- записи примеров словесной инструкции;
 - математического смысла выражений «больше на», «меньше на»;
- проверить умения:
- решать задачи нахождение суммы и остатка;
 - строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$5 \quad 10$$

2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$7 \quad 13$$

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

5. Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок?

II вариант

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$6 \dots 2 = \quad 10 \dots 2 =$$

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$8 \dots 1 = \quad 11 \dots 1 =$$

3. Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Запиши.

Контрольная работа по математике за 1 четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- записи примеров словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

И вариант

1. Заполни пропуски:

$$20 = \square - 4 \qquad 18 = \square - 2$$

$$9 = \square + 3 \qquad 0 = \square - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 16 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков у бабушки осталось?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 15 прибавить 3, 20 минус 5

17 уменьшить на 4. Из 18 вычесть 8

5*. Возьми 12 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 \quad \underline{\quad} \quad 5 \quad \underline{\quad} \quad 7 \quad \underline{\quad} \quad 10$$

2. Измерь при помощи линейки длину счетной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$$1 + 1 \qquad 5 - 2 \qquad 3 + 2 + 1$$

$$7 - 7 \quad 1 + 3$$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски: 3

$$\begin{array}{cc} & 5 \\ & / \quad \backslash \\ \square & \square \\ 2 & \end{array} \qquad \begin{array}{cc} & / \quad \backslash \\ 4 & \square \quad \square \\ 2 & \end{array}$$

2. Реши примеры: 2

$$5 - 1 \qquad + 2 \qquad 3 + 2$$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.

▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать числа.

І вариант

1. Выполни сложение.

$$11 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \qquad 3 \text{ см} + 12 \text{ см}$$

$$16 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \qquad 5 \text{ л} + 15 \text{ л}$$

2. Выполни вычитание.

$$15 \text{ см} - 3 \text{ см} \qquad 20 \text{ л} - 5 \text{ л}$$

$$19 \text{ г} - 4 \text{ кг} \qquad 20 \text{ р.} - 13 \text{ р.}$$

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 \qquad 5 + 0 \qquad 0 + 0$$

6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \qquad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \qquad 14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

ІІ вариант

1. Выполни сложение.

$$10 \text{ см} + 4 \text{ см} \qquad 3 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$14 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

2. Выполни вычитание.

$$12 \text{ р.} - 10 \text{ р.} \qquad 13 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$15 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$

3. Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

5. Начерти отрезок длиной 9 см.

Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- решение простых арифметических задач.

І вариант

1. Выполни сложение.

$$8 + 3 \qquad 2 + 9$$

$$9 + 5 \qquad 4 + 7$$

$$7 + 6 \qquad 5 + 8$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

II вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9 + 4 = \qquad 8 + 3 =$$
$$9 + \dots + \dots = \qquad 8 + \dots + \dots =$$

2. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Около дома было 9 машин. Приехало ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было - ... м.

Приехало - ... м

Стало - ? м

3. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Миши было 8 яблок, а у Даши - на 4 яблока больше. Сколько яблок у Даши?

У Миши - ... яб.

У Даши - ?яб. на ... яб. больше.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- обуглах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.

I вариант

1) Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad \underline{\quad} \quad 18 \quad \underline{\quad}$$

2) Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3) Реши примеры:

$$10+8 \qquad 10+10 \qquad 1+17$$

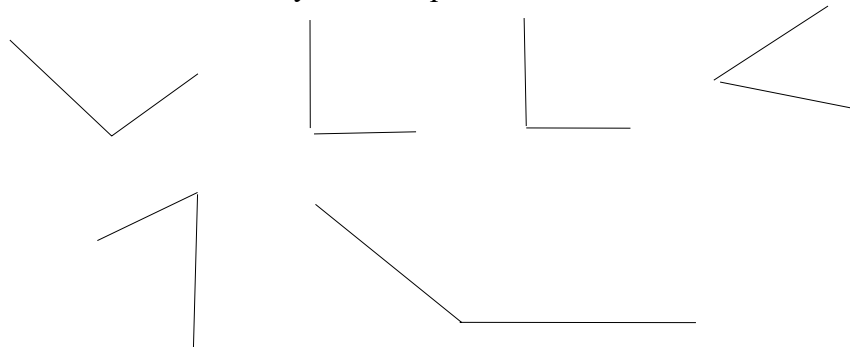
$$18-10 \quad 20-10 \quad 14-10$$

4) Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$$11 \dots 13 \quad 5 \dots 15$$

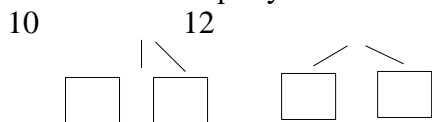
$$10 \dots 10 \quad 20 \dots 19$$

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



II вариант

1. Заполни пропуски:



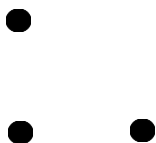
2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке — 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счета:

$$10 + 5 \qquad 13 - 3$$
$$6 + 4 \qquad 14 - 1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



Ш вариант

1. Вставь пропущенные цифры

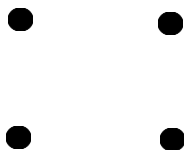
1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, 8, ...

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3) Реши примеры:

$$4 + 2 \qquad 6 - 1$$

4) Соедини точки:



Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник, квадрат.

I вариант

а. Выполни вычитание.

$$11 - 7 \quad 14 - 8$$

$$12 - 5 \qquad 15 - 6$$

$$13 - 4 \qquad 16 - 9$$

б. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй — на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах.

с. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У хозяйки было 11 банок с мёдом, а с вареньем на 9 банок больше. Сколько банок с вареньем было у хозяйки?

d. Начерти прямоугольник.

II вариант

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$$11 - 3 = \qquad 12 - 4 =$$
$$11 - \dots - \dots = \qquad 12 - \dots - \dots =$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первом аквариуме 11 рыбок, а во втором на 9 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

5. Начерти квадрат.

Контрольная работа по математике за IV четверть

Цель работ: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать простые задачи нахождение остатка;

- сравнивать именованные числа.

I вариант

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$
$$5 + 7 \quad 13 - 7$$
$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$$
$$6 \text{ ч} + 5 \text{ ч} \quad 8 \text{ см} + 7 \text{ см}$$

3. Выполни вычитание.

$$15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} \quad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$$
$$11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} \quad 12 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.} \quad 1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$$

II вариант

1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$$9 + 5 = 8 + 4 =$$
$$9 + \dots + \dots = \quad 8 + \dots + \dots =$$
$$11 - 5 = \quad 13 - 4 =$$
$$11 - \dots - \dots = \quad 13 - \dots - \dots =$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.} \quad 8 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

3. Выполни вычитание.

$$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.} \quad 12 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$3 \text{ ч} \dots 1 \text{ ч} \quad 2 \text{ нед.} \dots 4 \text{ нед.} \quad 7 \text{ сут.} \dots 5 \text{ сут.}$$

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

- простейших геометрических фигур;

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи нахождение суммы
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$10 \quad \underline{\quad} \quad 13 \quad \underline{\quad} \quad 15 \quad \underline{\quad} \quad 19 \quad \underline{\quad}$$

2. Вычисли:

$$15 + 5 \quad 8 + 10 \quad 10 + 3$$

$$18 - 3 \quad 19 - 9 \quad 15 - 10$$

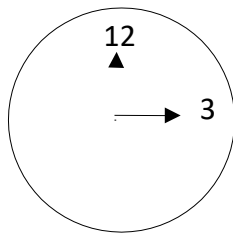
$$7 + 12 \quad 6 + 1 \quad 16 - 0$$

3. Реши задачу:

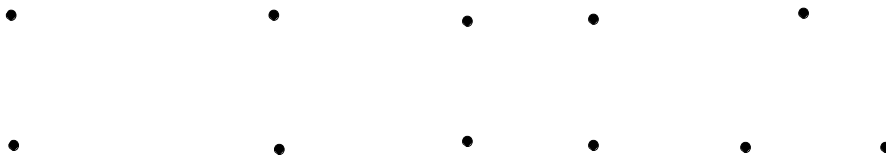
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$$10 + 3 \quad 14 - 4$$

$$15 + 1 \quad 19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$$28 \quad 16$$

$$76 \quad 98$$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Франк М.В., учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном

виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся; овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год, поэтому авторская программа расширена резервными уроками с 34ч до 68 часов.(1 ч взят из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<p>на иллюстрациях, фотографиях; знание элементарных правил личной гигиены; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке; название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия)</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
--	---

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Долгота дня	4	4			
2	Времена года. Осень	8	6			2
3	Неживая природа	8	6	2		
4	Живая природа. Растения	4	2	2		
5	Времена года. Зима	6	4			2
6	Живая природа. Животные	14	14			
7	Живая природа. Растения	10	10			
8	Времена года. Весна	4	2			2
9	Живая природа. Человек	6	6			
10	Времена года. Лето	4	4			
	Итого	68	58	4		6

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Количество часов
1. Долгота дня 4 ч.			
1	1.1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1
2	1.2	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1
3	1.3	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
4	1.4	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
2. Времена года. Осень 8 ч.			
5	2.1	Осень. Изменения в природе. Экскурсия.	1
6	2.2	Осень. Изменения в природе. Экскурсия	1
7	2.3	Растения осенью.	1
8	2.4	Растения осенью.	1
9	2.5	Животные осенью.	1
10	2.6	Животные осенью.	1
11	2.7	Занятия людей осенью. Обобщающий урок.	1

12	2.8	Занятия людей осенью. Обобщающий урок.	1
----	-----	--	---

3. Неживая природа 8 ч.			
13	3.1	Вода. Свойства воды.	1
14	3.2	Вода. Свойства воды.	1
15	3.3	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
16	3.4	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
17	3.5	Вода в природе. Атмосферные осадки	1
18	3.6	Вода в природе. Атмосферные осадки	1
19	3.7	Значение воды.	1
20	3.8	Значение воды.	1
4. Живая природа. Растения 4 ч.			
21	4.1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
22	4.2	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
23	4.3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1
24	4.4	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1
5. Времена года. Зима 6 ч.			
25	5.1	Зима. Изменения в природе. Экскурсия.	1
26	5.2	Зима. Изменения в природе. Экскурсия.	1
27	5.3	Растения и животные зимой.	1
28	5.4	Растения и животные зимой.	1
29	5.5	Занятия людей зимой.	1
30	5.6	Занятия людей зимой.	1
6. Живая природа. Животные 14 ч.			
31	6.1	Разнообразие животных.	1
32	6.2	Разнообразие животных.	1
33	6.3	Кошка и рысь.	1
34	6.4	Кошка и рысь.	1
35	6.5	Породы кошек.	1
36	6.6	Породы кошек.	1
37	6.7	Собака и волк.	1
38	6.8	Собака и волк.	1
39	6.9	Породы собак.	1
40	6.10	Породы собак.	1
41	6.11	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
42	6.12	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
43	6.13	Использование рыб человеком. Охрана природы.	1
44	6.14	Использование рыб человеком. Охрана природы.	1
7. Живая природа. Растения 10 ч.			
45	7.1	Растения, части растений.	1
46	7.2	Растения, части растений.	1
47	7.3	Жизнь растений. Виды растений.	1
48	7.4	Жизнь растений. Виды растений.	1
49	7.5	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
50	7.6	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
51	7.7	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
52	7.8	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
53	7.9	Уход за растениями сада и огорода.	1
54	7.10	Уход за растениями сада и огорода.	1
8. Времена года. Весна 4 ч.			
55	8.1	Весна. Изменения в природе. Экскурсия	1
56	8.2	Весна. Изменения в природе. Экскурсия	1
57	8.3	Растения и животные весной.	1
58	8.4	Растения и животные весной.	1
9. Живая природа. Человек 6 ч.			
59	9.1	Гигиена тела человека.	1

60	9.2	Гигиена тела человека.	1
61	9.3	Органы пищеварения. Питание человека.	1
62	9.4	Органы пищеварения. Питание человека.	1
63	9.5	Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.	1
64	9.6	Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.	1
10. Времена года. Лето 4 ч.			
65	10.1	Лето. Растения и животные летом.	1
66	10.2	Лето. Растения и животные летом.	1
67	10.3	Занятие людей летом. Правила поведения на водоёмах	1
68	10.4	Занятие людей летом. Правила поведения на водоёмах	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для обще образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.

Цифровые образовательные ресурсы: интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Труханова С.Е., учитель музыки

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 2 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение обучающихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать

на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») во 2 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми им для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.	радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: Музыкальные инструменты.	1	1	0
Тема: Урожай собирай.	7	7	0
Тема: Новогодний хоровод.	8	8	0
Тема: Защитники Отечества.	3	3	0
Тема: Маме песню мы поём.	7	6	0
Тема: Дружба крепкая.	3	3	0
Тема: Вот оно какое, наше лето.	5	5	0
Всего часов:	34	34	

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количество часов
1	1.1	Музыкальные инструменты. Арфа. Вальс. А. Глазунов.	1

2	1.2	Урожай собирай. Урожай собирай. А. Филиппенко. На горе – то калина, р.н.п.	1
3	1.3	Упражнение «Корова». Жаворонок. А. Ремис в обработке П. Мориа.	1
4	1.4	Каравай, р.н.п. Упражнение «Жук».	1
5	1.5	Добрый жук. А. Спадавеккия.	1
6	1.6	Неприятность эту мы переживём. Упражнение «Два кота».	1
7	1.7	Кашалотик. Р. Паулс. Огородная хороводная. Б. Можжевелов.	1
8	1.8	Упражнение «Зайка», р.н.п.	1
9	1.9	Новогодний хоровод. Как на тоненький ледок, р.н.п.	1
10	1.10	Колыбельная медведицы. Е. Крылатов. Упражнение «Мишка». Н. Гридчин.	1
11	1.11	Новогодняя А. Филиппенко. Поезд. Н. Метлов.	1
12	1.12	Песенка Деда Мороза Е. Кралатов. Упражнение «Лягушка». С Маршак.	1
13	1.13	Новогодняя – хороводная. А. Островский. Игра на инструментах.	1
14	1.14	Будьте добры. А Флярковский.	1
15	1.15	Новогодняя А. Филиппенко.	1
16	1.16	Повторение песенного репертуара.	1
17	1.17	Защитники Отечества. Песня о пограничнике С. Богуславский.	1
18	1.18	Марш деревянных солдатиков. П. Чайковский Упражнение «Солдатик».	1
19	1.19	Упражнение Аты - баты. Марш. С. Прокофьев. Петя и Волк. Итальянская полька С. Рахманинов.	1
20	1.20	Маме песню мы поём. Мы поздравляем маму. В. Сорокин.	1
21	1.21	Неваляшки. З. Левина. Упражнение «Лебеди».	1
22	1.22	Лебедь. К. Сен – Санс.	1
23	1.23	Мамин праздник. Ю. Гурьев.	1
24	1.24	Упражнение «Жаба». Н. Жуков	1
25	1.25	Свадебный марш В. Мельденсон.	1
26	1.26	Мы поздравляем маму. В. Сорокин.	1
27	1.27	Дружба крепкая. Улыбка. В. Шаинский. Игра на музыкальных инструментах.	1
28	1.28	Когда мои друзья со мной. В. Шаинский.	1
29	1.29	Упражнение «Баран». Настоящий друг. Б. Савельев.	1
30	1.30	Вот оно какое, наше лето! Бабушкин козлик, р.н.п. Упражнение «Козёл».	1
31	1.31	Менуэт. Л. Боккерини. Упражнение «Улитка».	1
32	1.32	Волшебный цветок. Ю. Чичков. Упражнение «По грибы».	1
33	1.33	Если добрый ты. Б. Савельев. Аллегро. И. Бах.	1
34	1.34	На крутом берегу. Б. Савельев. Повторение песенного репертуара.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 2 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2019 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;

музыкальный центр;

аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты; - русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>.

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик
рабочей программы:
Франк М.В.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80» Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

«Изобразительное искусство». 2класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках; обучение

разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе определяет следующие задачи:

развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;

формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;

формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества; обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;

формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа; работа в

парах и группах; коллективная

работа.

Виды деятельности:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративно-орисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полу объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога самостоятельно; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; формирование мотивации к творческому труду; формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); рисовать простым карандашом различные виды линий;

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

знать о работе художника, ее особенностях;

выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги; рисовать предметы самостоятельно от руки;

передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);

знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Содержание тем учебного курса

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимся эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Урок ов	Практи- ческих работ	Контр ольны х	Примерное количество часов на самостоятел ьные работы обучающих ся
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11		11		
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10		10		
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	2		2		
4.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11		11		
	Итого:	34		34		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
1	1.1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	1.2	Рисование разных линий	1
3	1.3	Ветка с вишнями. Лепка	1
4	1.4	Грибы. Рисование	1
5	1.5	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1
6	1.6	Деревья. Береза, елка осенью	1
7	1.7	Овощи и фрукты. Рисование	1
8	1.8	Смешивание красок. Гуашь	1
9	1.9	Белые уточки на реке. Рисование	1
10	1.10	Акварельные краски	1
11	1.11	Рисование фона. Небо	1
12	1.12	Главные цвета. Составные цвета	1
13	1.13	Рисование картины. Акварель	1
14	1.14	Лепка игрушек. Кубики	1
15	1.15	Снеговик. Лепка	1
16	1.16	Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1
17	1.17	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1
18	1.18	Панорама «В лесу зимой»	1
19	1.19	Панорама «В лесу зимой»	1
20	1.20	Аппликация «Медведь»	1
21	1.21	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
22	1.22	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
23	1.23	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
24	1.24	Рисование птиц. Гуашь	1
25	1.25	Аппликация «Домик для птиц»	1
26	1.26	Рисунок «Ваза»	1
27	1.27	Цветы в работах известных художников	1
28	1.28	Открытка к 1 и 9 Мая	1
29	1.29	Открытка к 1 и 9 Мая	1
30	1.30	Рисование весенней веточки	1
31	1.31	Аппликация «Весенние цветы»	1
32	1.32	Нарисуй свою картину	1
33	1.33	Нарисуй свою картину	1
34	1.34	Итоговый урок	1

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Франк М.В, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Якубовская Э.В., Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. /Э.В. Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

образовательные:

формирование элементарных навыков грамотного письма.

Обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие мышления.

Развитие показательной деятельности учащихся.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской(родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения

образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся; овладение

организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 105 часов на изучение предмета (3 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками со 105 до 170 часов. (2ч взяты из части формируемой участниками образовательных отношений)

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную

	информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов). дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; выделение из текста предложений на заданную тему; деление слов на слоги для переноса

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержанием учебного курса

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение.	13	12		1	
2	Звуки и буквы	70	64	2	4	
3	Слово	44	40	2	2	
4	Предложение.	22	20	1	1	
5	Повторение.	21	19		2	
	Итого	170	155	5	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1. Повторение 13 ч.			
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове.	1
2	1.2	Выделение звука и буквы в слове. Игра «Произнеси своё имя»	1
3	1.3	Предмет и слово, называющее предмет.	1
4	1.4	Предмет и слово, называющее предмет.	1
5	1.5	Правила записи предложения.	1
6	1.6	Правила записи предложения.	1

7	1.7	Правила записи предложения. Письмо по памяти.	1
8	1.8	Предложение и его схема.	1
9	1.9	Предложение и его схема.	1
10	1.10	Распространение предложений.	1
11	1.11	Составление предложений с данным словом.	1
12	1.12	Контрольная работа (входной срез).	1
13	1.13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Соотнесение звука и буквы».	1
2. Звуки и буквы 70 ч.			
14	2.1.	Гласные звуки и буквы.	1
15	2.2	Гласные звуки и буквы.	1
16	2.3	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1
17	2.4	Согласные звуки и буквы.	1
18	2.5	Слова, которые различаются одним звуком.	1
19	2.6	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1
20	2.7	Слова, различаются количеством звуков.	1
21	2.8	Слова, различаются последовательностью звуков.	1
22	2.9	Слова, различаются последовательностью звуков.	1
23	2.10	Контрольное списывание. Слова, различаются последовательностью звуков.	1
24	2.11	Ударение в словах.	1
25	2.12	Ударение в словах	1
26	2.13	Выделение ударного гласного в слове.	1
27	2.14	Слог. Деление слов на слоги.	1
28	2.15	Гласные в образовании слогов.	1
29	2.16	Письмо по памяти. Гласные в образовании слогов.	1
30	2.17	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1
31	2.18	Слогообразующая роль гласных.	1
32	2.19	Слогообразующая роль гласных.	1
33	2.20	Перенос слов по слогам.	1
34	2.21	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1
35	2.22	Контрольный диктант по теме: «Слово. Слог».	1
36	2.23	Работа над ошибками.	1
37	2.24	Различение б-п.	1
38	2.25	Различение б-п.	1
39	2.26	Различение в-ф.	1
40	2.27	Контрольная работа за I четверть.	1
41	2.28	Работа над ошибками.	1
42	2.24	Различение в-ф. Письмо по памяти.	1
43	2.29	Различение г-к.	1
44	2.30	Различение д-т.	1
45	2.31	Различение ж-ш.	1
46	2.32	Различение з-с.	1
47	2.33	Различение звонких и глухих согласных.	1
48	2.34	Различение звонких и глухих согласных.	1
49	2.35	Различение звонких и глухих согласных.	1
50	2.36	Различение звонких и глухих согласных.	1
51	2.37	Шипящие согласные.	1
52	2.38	Шипящие согласные.	1
53	2.39	Свистящие согласные.	1
54	2.40	Свистящие согласные.	1
55	2.41	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
56	2.42	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
57	2.43	Буква Е в начале слова или слога.	1

58	2.44	Буква Ё в начале слова или слога.	1
59	2.45	Буква Ё в начале слова или слога.	1
60	2.46	Буква Ю в начале слова или слога.	1
61	2.47	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1
62	2.48	Буква Я в начале слова или слога.	1
63	2.49	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
64	2.50	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1
65	2.51	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
66	2.52	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
67	2.53	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
68	2.54	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
69	2.55	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных.	1
70	2.56	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1
71	2.57	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
72	2.58	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1
73	2.59	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
74	2.60	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
75	2.61	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1
76	2.62	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
77	2.63	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
78	2.64	Контрольная работа за II четверть.	1
79	2.65	Работа над ошибками. Повторение по теме «Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова».	1
80	2.67	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
81	2.68	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1
82	2.69	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
83		Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
84	2.70	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1
3. Слово 44 ч.			
85	3.1	Дидактическая игра «Назови пропущенную букву». Словарный диктант.	1
86	3.2	Предмет и его название.	1
87	3.3	Предмет и его название.	
88	3.4	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
89	3.5	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
90	3.6	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	1
91	3.7	Название частей предмета.	1
92	3.8	Различие сходных предметов и их названий.	1
93	3.9	Различие сходных предметов и их названий.	1
94		Различие сходных предметов и их названий.	1
95	3.10	Контрольное списывание по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
96	3.11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
97	3.12	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
98	3.13	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
99	3.14	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1

100	3.15	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
101	3.16	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
102	3.17	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
103	3.18	Картинный диктант. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
104	3.19	Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
105	3.20	Большая буква в именах людей.	1
106	3.21	Большая буква в именах людей.	1
107	3.22	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
108	3.23	Большая буква в кличках животных.	1
109	3.24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
110	3.25	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
111	3.26	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
112	3.27	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
113	3.28	Названия действий, отвечающих на вопрос: что делают?	1
114	3.29	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
115	3.30	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается? »	1
116	3.31	Различение названий действий по вопросам.	1
117	3.32	Различение названий действий по вопросам.	1
118	3.33	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
119	3.34	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
120	3.35	Контрольный диктант «Слова, обозначающие действия».	1
121	3.36	Работа над ошибками. Различение названий предметов и названия действий по вопросам.	1
122	3.37	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
123	3.38	Употребление предлогов в предложении.	1
124	3.39	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1
125	3.40	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1
126	3.41	Написание гласных в словах- родственниках.	1
127	3.42	Контрольная работа за III четверть.	1
128	3.43	Написание гласных в словах- родственниках.	1
129	3.44	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова».	1
4. Предложение 22 ч.			
130	4.1	Выделение предложения из текста.	1
131	4.2	Правила записи предложения.	1
132	4.3	Контрольное списывание. Правила записи предложения.	1
133	4.4	Предложение и его схема.	1
134	4.5	Различение набора слов и предложения.	1
135	4.6	Различение набора слов и предложения.	1
136	4.7	Порядок слов в предложении.	1
137	4.8	Порядок слов в предложении.	1
138	4.9	Завершение начатого предложения.	1
139	4.10	Завершение начатого предложения.	1
140	4.11	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1

141	4.12	Составление предложений по предметной картинке.	1
142	4.13	Составление предложений по предметной картинке.	1
143	4.14	Составление предложений по предметной картинке.	1
144	4.15	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
145	4.16	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
146	4.17	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
147	4.18	Диктант по теме «Предложение».	1
148	4.19	Предложения вопросы и предложения ответы.	1
149	4.20	Предложения вопросы и предложения ответы.	1
150	4.21	Предложения вопросы и предложения ответы. Письмо по памяти.	1
151	4.22	Работа над ошибками. Составление и выделение предложений	1
5. Повторение 21 ч.			
152	5.1	Дидактическая игра «Повтори слова по буквам». Словарный диктант.	1
153	5.2	Звонкие и глухие согласные.	1
154	5.3	Звонкие и глухие согласные.	1
155	5.4	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1
156	5.5	Твёрдые и мягкие согласные.	1
157	5.6	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1
158	5.7	Мягкий знак на конце слова.	1
159	5.8	Мягкий знак на конце слова.	
160	5.9	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1
161	5.10	Название предметов	1
162	5.11	Название предметов.	1
163	5.12	Название предметов.	1
164	5.13	Контрольная работа за год.	1
165	5.14	Работа над ошибками.	1
166	5.15	Название действий.	1
167	5.16	Название действий.	1
168	5.17	Название действий. Картинный диктант.	1
169	5.18	Предложение. Письмо по памяти.	1
170	5.19	Составление предложений по картинкам.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. / Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. / Э. В. Якубовская. – М. «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал: Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги; составление

слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;
слова-названия предметов;
слова-названия действий;
предлоги;
словарные слова в картинках.

Приложение 2

2 класс Русский язык

Программные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Запиши под диктовку предложения:

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.

(11 слов)

Задания:

1. Составить схему первого предложения.
2. Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

I вариант

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.

II вариант

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.
2. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв *е, ю, я, ё*;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;

- составлять схему предложения;

- делить слова на слоги;

- ставить в словах ударение;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.

3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту.

(15 слов)

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие действия.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант. Семья.

Вечером все были дома. Папа читал книгу. Мама вязала. Юра учил уроки. Сестра Аня играла. Кот Мурзик катал клубок. (19 слов)

Задания:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:

К...р...ндаш, л...пата, вет...р, ул...ца, т...традь, м...л...ко.

2. Составить предложение из слов:

деревья, Школьники, во, сажают, дворе.

III вариант

Списывание.

С...бака Лайка сторож...т дом. К...рова Бурёнка даёт м...локо.

Задания:

1. Вставить буквы.
2. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

Задания:

1. Составь схему первого предложения.
2. Подчеркнуть имена собственные

III вариант Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку. **Задания:** Составь схему третьего предложения.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II

вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов) Слова для справок: бежит, хорошего,

Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III

вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Франк М.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80» Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах..

Задачи:

образовательные:

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

Сообщать элементарные знания по видам труда.

Формировать трудовые качества.

Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Обучить доступным приемам труда.

Формировать организационные умения в труде - вовремя приходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционно-развивающие:

развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Коррекция нарушений мелкой моторики рук.

Воспитательные:

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является в коррекционной школе одним из основных учебных предметов. Работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся; овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); приемы работы с различными материалами названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; приемов работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>уметь: анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей с помощью педагога по плану;</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>уметь: осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; составление самостоятельно или с</p>

<p>пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога; использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использовать в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; оценивать свою работу по критериям</p>	<p>незначительной помощью учителя плана работы над изделием; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>
--	---

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда; отношение

к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине, пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4. Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	конт роль ных	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающихся
1.	Работа с глиной и пластилином	10	2	9		
2.	Работа с природными материалами.	5		4		1
3.	Работа с бумагой и картоном.	12	2	9		
4.	Работа с текстильным материалом.	7	2	4		1

	Итого	34	6	26		2
--	-------	----	---	----	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
1. Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
1	1.1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1
2	1.2	Пластилин – материал для ручного труда. Свойства и форма пластилина. Правила работы с пластилином. Лепка брусков из пластилина. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка из пластилина молотка с квадратным бойком.	1
2. Работа с природными материалами 3 ч.			
3	2.1	Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.	1
4	2.2	Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Самостоятельное изготовление по образцу щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.	1
5	2.3	Изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха. Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из грецких орехов и пластилина.	1
3. Работа с бумагой и картоном 2 ч.			
6	3.1	Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисточки. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги «Маска собаки».	1
7	3.2	Применение картона. Сорта и свойства картона. Правила работы с шаблоном. Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1
4. Работа с текстильными материалами 1 ч.			
8	4.1	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Пришивание пуговиц. Как завязать узелок на нитке.	1
5. Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
9	5.1	Применение глины для изготовления посуды. Что надо знать о цилиндре.	1
10	5.2	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в	1

		полосе.	
11	5.3	Что надо знать о конусе.	1
12	5.4	Лепка из пластилина чашки конической формы. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых линий.	1
6. Работа с природными материалами 1 ч.			
13	6.1	Свойства листьев. Предметная аппликация из засушенных листьев «Человек».	1
7. Работа с бумагой и картоном 1 ч.			
14	7.1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1
8. Работа с текстильными материалами 1 ч.			
15	8.1	Применение ниток. Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.	1
9. Работа с глиной и пластилином 1 ч.			
16	9.1	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре. Лепка чайника.	1
10. Работа с бумагой и картоном 1 ч.			
17	10.1	Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление шара из бумажных полосок.	1
11. Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
18	11.1	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1
19	11.2	Лепка из пластилина фигурки «Утка» из целого куска.	1
12. Работа с природными материалами 1 ч.			
20	12.1	Что надо знать о шишках. Изделие из шишек «Фигурки человечков».	1
13. Работа с бумагой и картоном 5 ч.			
21	13.1	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1
22	13.3	Изготовление предметной аппликации «Лиса», «Собака», состоящей из геометрических фигур.	1
23	13.4	Что надо знать об открытке. Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества.	1
24	13.5	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1

25	13.6	Изготовление предметной аппликации «Автофургон», состоящей из геометрических фигур.	1
14. Работа с текстильным материалом 5ч.			
26	14.1	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1
27	14.2	Свойства, сорта тканей и их назначение. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.	1
28	14.3	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1
29	14.4	Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.	1
30	14.5	Изготовление игольницы.	1
15. Работа с глиной и пластилином 1 ч.			
31	15.1	Лепка из пластилина лисы. Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
16. Работа с бумагой и картоном 3 ч.			
32	16.1	Складывание из бумаги колобка.	1
33	16.2	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги указателя «Переход». Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Игра «Переход улицы», используя изделия учащихся.	1
34	16.3	Оформление выставки детских работ.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

Кузнецова Л. А «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

доски для лепки;

индивидуальные папки для труда с инструментами и материалами;
клеенки для столов;
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса;
салфетки для рук.
Дидактический материал:
предметно-операционный план;
шаблоны;
муляжи фруктов и овощей;
образцы изделий из пластилина;
образцы изделий из природного материала;
образцы изделий из бумаги и картона; образцы изделий из текстильного материала.

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 1)
2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Франк М.В., учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия № 80»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Авторы-составители Ильина С. Ю. и др. Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва:

«Просвещение» 2018. - 197с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью учебного предмета является направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова,

сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливая его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подход;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся; овладение
организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация

может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>осознанное, правильное чтение слов по слогам;</p> <p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</p> <p>разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;</p> <p>Внеклассное чтение:</p> <p>развитие интереса к книгам;</p> <p>знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;</p> <p>рассматривание читаемой книги</p>	<p>осознанное, правильное чтение слов по слогам;</p> <p>постепенный переход к чтению целыми словами;</p> <p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</p> <p>нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</p> <p>элементарная оценка прочитанного.</p> <p>пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</p> <p>разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;</p> <p>Внеклассное чтение:</p> <p>развитие интереса к книгам;</p> <p>знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;</p> <p>рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора;</p> <p>ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p>

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые личностные результаты овладения учебным предметом:

элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

представления о смысле учения в школе;

способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

способность вступать в коммуникацию;

элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени, и др.;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Содержание тем учебного курса

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, сосочетение согласных, разделительным Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практи- ческих работ	контро- льных	Примерное количество часов на самостоятел

						льные работы обучающихся
1.	Осень пришла – в школу пора!	20	19		1	
2.	Почитаем – поиграем.	10	10			
3.	В гостях у сказки.	15	15			
4.	Животные рядом снами.	17	17			
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18	18			
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	18			
7.	Весна идёт!	21	21			
8.	Чудесное рядом.	14	13		1	
9.	Лето красное.	3	3			
	Итого:	136	134		2	

Тематическое планирование

№п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Осень пришла – в школу пора! 20 ч.			
1.	1.1	День знаний. Осень пришла в школу пора.	1
2	1.2	Прочитай!	1
3	1.3	Все куда –нибудь идут. По В. Голявкину.	1
4	1.4	Первый урок.	1
5	1.5	Мы рисуем.	1
6	1.6	Грибной лес. Я. Аким	1
7	1.7	Прочитай.	1
8	1.8	Слон Бэби. По В. Дурову.	1
9	1.9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
10	1.10	В парке.	1
11	1.11	Прочитай.	1
12	1.12	Падают, падают листья...М. Ивенсен	1
13	1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14	1.14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1
15	1.15	Прочитай.	1
16	1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
17	1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
18	1.18	Контрольная работа «Прочитай»(входной срез техника чтения).	1
19	1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
20	1.20	Проверь себя!	1
2. Почитаем – поиграем. 10 ч.			
21	2.1	Одна буква. По А. Шibaеву.	1
22	2.2	Слоги. А. Усачёв.	1
23	2.3	Прочитай.	1
24	2.4	Дразнилка. По С. Иванову.	1
25	2.5	Черепаша. К. Чуковский.	1
26	2.6	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1
27	2.7	Прочитай.	1

28	2.8	Загадки.	1
29	2.9	Доскажи словечко.	1
30	2.10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!	1
3. В гостях у сказки. 15 ч.			
31	3.1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1
32	3.2	Гуси лебеди. (Русская народная сказка).	1
33	3.3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка).	1
34	3.4	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
35	3.5	Прочитай.	1
36	3.6	Волк и баран. (Литовская сказка).	1
37	3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
38	3.8	Рак и ворона. (Литовская сказка).	1
39	3.9	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1
40	3.10	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	1
41	3.11	Прочитай.	1
42	3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
43	3.13	Волк и ягненок. (Армянская сказка).	1
44	3.14	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1
45	3.15	Проверь себя!	1
4. Животные рядом с нами. 17 ч.			
46	4.1	Кто изображён на картинке?	1
47	4.2	Умная собака. (Индийская сказка).	1
48	4.3	Прочитай.	1
49	4.4	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
50	4.5	Лошадка. (Русская народная присказка).	1
51	4.6	Кролики. По Е. Чарушину.	1
52	4.7	Баран. В. Лифшиц.	1
53	4.8	Прочитай.	1
54	4.9	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1
55	4.10	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1
56	4.11	Котенок. М. Бородинская.	1
57	4.12	Прочитай.	1
58	4.13	Три котенка. По В. Сутееву.	1
59	4.14	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1
60	4.15	Упрямые козлята.	1
61	4.16	Пёс. В.Лифшиц.	1
62	4.17	«Проверь себя!»	1
5. Ой ты, зимушка – зима! 18 ч.			
63	5.1	Белым вихрем...	1
64	5.2	Первый снег. Я Аким.	1
65	5.3	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
66	5.4	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1
67	5.5	Снеговик новосёл. По С. Вангели	1
68	5.6	Воробышкин дом. По Е. Шведеру.	1
69	5.7	Зимние картинки. Г. Галина.	1
70	5.8	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1

71	5.9	Купили снег. Ш. Галиев	1
72	5.10	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
73	5.11	Живи ёлочка! И. Токмакова.	1
74	5.12	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
75	5.13	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
76	5.14	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
77	5.15	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1
78	5.16	Вьюга. (Литовская народная сказка).	1
79	5.17	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
80	5.18	Проверь себя!	1
6. Что такое хорошо и что такое плохо. 18 ч.			
81	6.1	Коля заболел. По А Митту.	1
82	6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
83	6.3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
84	6.4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
85	6.5	Скамейка, прыгуны – гвозди и Алик. По Э. Киселёвой.	1
86	6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
87	6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
88	6.8	Трус. По И. Бутмину.	1
89	6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
90	6.10	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
91	6.11	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
92	6.12	Канавка. По В. Донниковой.	1
93	6.13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1
94	6.14	Мостики. А. Барто.	1
95	6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
96	6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	
97	6.17	Неряха. По И. Туричину.	1
98	6.18	Проверь себя!	1
7. Весна идёт! 21 ч.			
99	7.1	Если снег повсюду тает...	1
100	7.2	Март. Я. Аким.	1
101	7.3	Невидимка. По ю. Ковалю.	1
102	7.4	Праздник мам. В. Берестов.	1
103	7.5	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
104	7.6	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1
105	7.7	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
106	7.8	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
107	7.9	Весна. Г. Ладонщиков.	1
108	7.10	Барсук. По Е. Чарушину.	1
109	7.11	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
110	7.12	На краю леса. По и. Соколову-Микитову.	1
111	7.13	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
112	7.14	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1
113	7.15	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
114	7.16	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1
115	7.17	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1

116	7.18	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
117	7.19	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
118	7.20	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
119	7.21	Проверь себя!	1
8. Чудесное рядом. 14 ч.			
120	8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
121	8.2	Игра. О. Дриз.	1
122	8.3	Удивление первое. Г.Цыферов.	1
123	8.4	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
124	8.5	Друзья. По С. Козлову.	1
125	8.6	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
126	8.7	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
127	8.8	Кот Иваныч. По. Г. Скребицкому.	1
128	8.9	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
129	8.10	Неродной сын. По В. Бианки.	1
130	8.11	Подарок. Ю. Кушак.	1
131	8.12	Всё здесь. Я. Тайц.	1
132	8.13	Небесный слон. По В. Бианки.	1
133	8.14	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
9. Лето красное. 7 ч.			
134	9.1	Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову- Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1
135	9.2	Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин.	1
136	9.3	Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Чтение. 2 - 4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 г.
2. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы: Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер). Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал: Разрезная азбука. Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Приложение 2

2 класс «Чтение»

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-киптич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ САН-КИ О-СЫ
РАК КУК-ЛА УТ-КА
КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант Три медведя(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была открыта» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Коррекционные занятия»
во 2 классе (у/о, вариант1)
на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель:
учитель-логопед Брайко С.М.**

Барнаул 2023

Пояснительная записка

: Рабочая программа составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Краевого примерного Положения №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края»;

-Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 30.08.2023 № 311-осн.;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 269-осн.;

-АООП НОО МБОУ «Гимназия №80» (у/о, вариант 1)

.Программа носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом. Обучение устной и письменной речи – один из первых этапов обучения в начальной школе, на котором закладывается дальнейшая возможность обучения в школе.

Процесс овладения чтением и письмом умственно отсталых детей протекает медленно, характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями.

Дисграфия и дислексия – это стойкие нарушения чтения и письма, обусловленные системным или частичным повреждением тех мозговых функций, которые обеспечивают сложный процесс письма и чтения. Акустическая дисграфия связана с недостаточно чёткой слуховой дифференциацией акустически близких речевых звуков, нарушением фонематического восприятия речевых звуков, выражающихся в соответствующих буквенных заменах.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в пропусках, перестановках букв, слогов, слов.

Основной целью программы является:

- разработка последовательной коррекции устранения нарушений письма и чтения, обусловленной акустическо- артикуляционной дисграфией и фонематической дислексией.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях,

- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Реализация программы основана на принципах гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по русскому языку и развития речи и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке ребёнка к усвоению учебного материала.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Формы и методы, технологии обучения:

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

- технологии коррекции звукопроизношения по рекомендациям Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И. Лалаевой и др;
- здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- элементы технологии коррекции письменной речи Л. Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Е.В. Мазановой;

В своей работе считаю целесообразным и оправданным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии,.

В процессе работы добиваюсь эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом мне помогает:

- опора на положительное;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание психосоматических особенностей своих учеников;
- разнообразное построение занятий, включение различных анализаторов, использование наглядности;
- применение различных методов оценивания.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия (по необходимости- подгрупповые в рамках группы)
- индивидуальные

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В зависимости от изучаемой темы на логопедических занятиях используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный,

предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного слухового диктанта. Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А. Мониторинг обученности для вновь прибывших детей, способных пройти электронное тестирование, проводится так же два раза в год по специальной компьютерной программе «Методика оценки уровня речевого развития».

Результаты изучения программы:

Основные требования к умениям учащихся к концу 2 класса:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, слово, предложение, текст.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.
- различать сходные по звучанию и артикуляции звуки
- анализировать более сложные по звуковому составу слова и составлять их из букв и слогов.

Организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и достаточной материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно методической литературы, специального инструментария.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

Электронные учебные пособия:

Интерактивный стол, электронные презентации.

Технические средства:

Персональный компьютер

Методическое обеспечение программы:

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н.Ефименкова.– М.: «Просвещение», 1991
2. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– М.: «Просвещение», 1991
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
4. Коррекция письма на уроках. 1- 2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель, 2008
5. Пальчиковые игры
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

Учебные пособия для логопедического обследования детей:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
3. Методика Фотековой Т.А.

**Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащегося 2 класса**

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико - грамматические темы	Дата
1.	Звуки и буквы. Артикуляционный аппарат.	Времена года. Согласование им. прилаг с сущ.	
2.	Гласные и согласные звуки буквы.	Признаки осени. Названия осенних месяцев.	
3.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных.	Школа. Помещение школы.	
4.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных	Названия осенних месяцев.	
5.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме.	Пришкольный участок.	
6.	Звуки и буква П, п.	Дом. Квартира.	
7.	Звуки и буква П, п. Дифференциация в словах.	Изменение существительных по числам.	
8.	Звуки и буква Б, б.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей.	
9.	Звуки и буква Б, б. Дифференциация в словах.	Изменение существительных по числам.	
10	Дифференциация П-Б, П*-Б* в слогах, словах..	Изменение существительных по числам.	
11	Дифференциация П-Б, П*-Б* в слогах, словах..	Одежда для школы, для дома.	
12	Дифференциация П-Б, П*-Б* в слогах, словах..	Согласование им. прилаг с сущ	
13	Звуки и буква М, м.	Согласование им. прилаг с сущ.	
14	Звуки и буква В, в.	Обувь для улицы.	
15	Звуки и буква В, в.	Овощи (морковь, репа, лук).	
16	Игротека.		
17	Звуки и буква Ф, ф.	Согл. числит и сущ.	
18	Звуки и буква Ф, ф. Дифференциация в словах.	Сравнение овощей по цвету, по форме, вкусу, запаху.	
19	Звуки и буква Ф-В,Ф*-В*. Дифференциация мягких и твёрдых звуков в слогах, словах.	Согласование им. прилаг с сущ.	
20	Звуки и буква Т, т. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Времена года. Зима. Признаки зимы	
21	Звуки и буква Т, т. Дифференциация в словах, предложениях.	Образование прилаг. от существ.	
22	Звуки и буква Д, д. Уточнение	Название зимних месяцев.	

	артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Согласование им. прилаг с существ.	
23	Звуки и буква Д, д. Дифференциация в словах, предложениях.	Фрукты (апельсин, лимон).	
24	Звуки и буква Д-Т, Д*-Т*. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Ягоды. Рябина. Образование прилаг. от существ.	
25	Звуки и буква Н, н. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Ягоды. Брусника. Клюква.	
26	Звуки и буква К, к. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Образование существ. во мн.ч. в Им. п.	
27	Звуки и буква К, к. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Овощи и фрукты. Сравнение по цвету и размеру.	
28	Диктант по итогам 2 четверти.		
29	Звуки и буква Г, г. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Образование прилаг. от существ.	
30	Звуки и буква Г, г. Дифференциация в словах, предложениях.	Деревья. Дуб. Тополь.	
31	Звуки и буква Х, х. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Деревья. Берёза, Клён.	
32	Дифференциация К-Г-Х в словах, предложениях.	Согласование им. прилаг с сущ.	
33	Зрительно-предупредительный диктант по теме « Дифференциация звуков Г-К-Х».	Согласование им. прилаг с сущ.	
34	Звуки и буква С, с. Дифференциация в слогах, словах.	Согласование им. прилаг с сущ	
35	Звуки и буква С, с. Дифференциация в словах, предложениях.	Времена года. Весна. Признаки весны.	
36	Звуки и буква З, з. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
37	Звуки и буква З, з. Дифференциация в словах, предложениях.	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
38	Звук и буква Ц, ц. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Название весенних месяцев.	
39	Дифференциация С-Ц в словах, предложениях.	Домашние животные. Кролик.	
40	Зрительно-предупредительный диктант по теме « Дифференциация		

	звуков С-З-Ц».		
41	Звук и буква Ж,ж. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах.	Правила правописания гласных после шипящих.	
42	Звук и буква Ш,ш. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах.	Правила правописания гласных после шипящих.	
43	Закрепление артикуляции С-Ш, графического образа, дифференциация в слогах, словах.	Согласование прилаг. с именами существительными.	
44	Закрепление артикуляции З-Ж, графического образа, дифференциация в слогах, словах.	Дикие животные. Белка. Заяц.	
45	Звук и буква Ч,ч. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	
46	Звук и буква Щ, щ. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	
47	Звуки и буква Л, л. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
48	Звуки и буква Л, л. Дифференциация в словах, предложениях.	Сравнение диких и дом. животных.	
49	Диктант по итогам 3 четверти.		
50	Звуки и буква Р, р. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Птицы. Воробей. Синица.	
51	Звуки и буква Р, р. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Птицы. Сорока, ворона.	
52	Закрепление артикуляции Р-Л, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Птицы. Грач Скворец.	
53	Проверочная работа по теме «Дифференциация звуков Р-Л».		
54	Слоговой состав слова.	Домашние птицы.	
55	Слоговой состав слова.	Выделение ударного слога.	
56	Слово.	Слова, обозначающ. названия предметов.	
57	Предложение.	Правописание предлогов со словами.	
58	Предложение.	Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	
59	Текст.	Насекомые. Определение количества предложений в тексте.	

60	Текст.		
61	Диктант по итогам года.		
62	Резервные занятия		
63	Обследование устной речи.		
64	Обследование устной речи.		
65	Обследование письменной речи.		
66	Обследование письменной речи.		

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Психокоррекционные занятия»
во 2 классе (у/о, вариант1)
на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель:
Доровских О.Д., психолог**

Барнаул 2023

Рабочая программа психокоррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

- ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

- Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 30.08.2023 № 311-осн.;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.;

- АООП для обучающихся с УО МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с УО, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В ходе реализации курса психокоррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» достигаются личностные и предметные

результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцируют диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Формы контроля: диагностика (входная, промежуточная и итоговая).

Содержание программы

Раздел «Входная диагностика»

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать

движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах, развитие умения группировать предметы по различным признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Разделом «Восприятие пространства» - развитие пространственной ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»- развитие умения дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» ознакомление с окружающим миром.

Раздел «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»- знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Раздел «Итоговая диагностика».

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития	22
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
5	Восприятие особых свойств предметов	6
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
7	Восприятие пространства	7
8	Восприятие времени	6
9	Итоговая диагностика	2

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2023 / Л.В. Вишневская	Заведующая учебной частью /Ю.В. Костюк	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Протокол № 1 от «29» 08. 2023	Дата «30» 08. 2023 Приказ № 311 - осн

Адаптированная рабочая программа

по предмету

«Ритмика»

во 2 классе (у/о, вариант1)

на 2023-2024 учебный год.

**Составитель:
Доровских О.Д., психолог**

Барнаул 2023

Рабочая программа «Ритмика» разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

-ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

-Календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 30.08.2023 № 311-осн.;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.;

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №80» (вариант 1).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с умственной отсталостью в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

-выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);

Личностные результаты:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- готовность учащегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;7
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4

мин. 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание программы

Содержание раздела «Упражнения на ориентировку в пространстве» составляют упражнения, помогающие учащимся ориентироваться в пространстве.

Основное содержание раздела «Ритмико-гимнастические упражнения» составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых учащихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Раздел «Упражнения с детскими музыкальными инструментами» наполнен упражнениями на сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Разделы «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения» содержат игры, разных народов.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	9
2.	Ритмико - гимнастические упражнения	6
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	5
4.	Игры под музыку	8
5.	Танцевальные упражнения	5
6.	Урок закрепления полученных знаний и умений	1
		34