

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей



Матыцин А.Ю.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Скрипникова А.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Миронов А.А.

Приказ №311-осн от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: география
11 А Б В класс среднего общего образования

Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:
Рябькина Надежда Федоровна,
учитель географии,
высшей категории

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана на основе:

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «География» для 11 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

География.11 класс.:

1.Учебник География 10-11 класс Базовый уровень/В.П.Максаковский,- М,Просвещение-2020/

2. Методические рекомендации, учебное пособие к учебнику «География.10-11» / В.П.

Максаковский, Д.В.Заяц.-М.,Просвещение,2020/

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №80».

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 11 классе 34 учебных недель.

В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «География» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «География» для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа, что соответствует авторской программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

3-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

8-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6-умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8-смысловое чтение;

8-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Предметные:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Раздел II. Региональная характеристика мира. (30 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире. (4 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Тема 1: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)

Обобщение и систематизация знаний, умений, практических навыков по курсу «География мира».

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
 3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
 4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
 5. Составление характеристики Канады.
- Остальные практические работы являются частью урока и оцениваются по выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во лаб. работ	Кол-во практ. работ.
1	Раздел II. Региональная характеристика мира	28			
1.1	Тема 1: Зарубежная Европа.	6			1
1.2	Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия и Океания	6			2
1.3	Тема 3: Африка.	4			
1.4	Тема 4: Северная Америка.	4			2
1.5	Тема 5: Латинская Америка	5			
1.6	Тема 6. Россия в современном мире	3			
2	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	4			
2.1	Тема 1 Глобальные проблемы человечества.	4			
	резерв	2			
	Итого	34			4

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Общая характеристика региона. Географическое положение.	1		
2	Население Зарубежной Европы	1		
3	Промышленность: главные отрасли	1		
4	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм	1		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства			
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1		
7	<i>Практическая работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.</i>	1		
8	Обобщающий урок	1		
9	Общая характеристика зарубежной Азии	1		
10	Роль в мировом хозяйстве	1		
11	Китай	1		
12	Япония	1		
13	Индия	1		
14	<i>Практическая работа №2 Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)</i>	1		
15	Общая характеристика Австралии.	1		
16	Обобщающий урок	1		
17	Общая характеристика Африки	1		
18	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1		
19	<i>Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка</i>	1		

20	Обобщающий урок. Работа над ошибками	1		
21	ЭГП США	1		
22	Хозяйство США	1		
23	Макрорайоны США	1		
24	<i>Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США</i>	1		
25	Обобщающий урок	1		
26	Состав и общая характеристика Латинской Америки	1		
27	Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	1		
28	Бразилия	1		
29	Обобщающий урок	1		
30	Глобальные проблемы человечества	1		
31	Стратегия устойчивого развития	1		
32	<i>Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира</i>	1		
33	<i>Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь</i>	1		
34	Итоговый урок. Работа над ошибками	1		

