

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №80»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
«25» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 311-осн
от «30» августа 2023г

_____ А.А. Миронов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия №80»
на 2023-2025 гг.**

2023, г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Воспитывающая среда школы	8
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
2.4. Направления воспитания	10
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Примерный календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №80» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №80» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №80» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №80» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №80» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №80» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность классов;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Благодаря партнёрским связям с ВУЗами и ССУЗами города Барнаула хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся. Налажено сотрудничество с Краевым центром профориентации и Центром занятости населения г. Барнаула по вопросам тестирования учащихся и изучения их персональных склонностей.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия культурно-досуговой направленности. Однако, небольшой актовый зал (на 80 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия

Организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, объединения волонтеров отряды: «Чистые сердца», «Волонтеры Победы» и т.д., Советы дела при подготовке отдельных событий.

В гимназии в системе дополнительного образования успешно действуют детские объединения: художественной направленности – «Гармония», «Звонкие голоса», «Ярославна», «Индиго» физкультурно-спортивной – «Волейбол», «Баскетбол», ВСК «Боец», туристско-краеведческой - « Школьный музей».

В гимназии функционирует музей «Истории Железнодорожного района». Музей позиционирует себя как структурное подразделение школы, осуществляющей историко-краеведческую работу. Деятельность школьного музея ведется с целью активного участия обучающихся в общешкольной работе по сбору, хранению и пропаганде исторических и культурных ценностей и экспозиционной, исследовательской, массовой работы.

Социальные партнеры:

МБУ СП «Спортивная школа олимпийского резерва «Спарта»

МБОУ СП «Спортивная школа №9»

МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района г. Барнаула

Алтайская краевая библиотека им. Крупской

Музей ГМИЛИКА

ТОС «Петровский микрорайон»

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Воспитывающая среда МБОУ «Гимназия №80» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Митинг, посвященный Великой Победе», экологические акции и субботники: «Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке-сделаем кормушку», «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Чистые сердца», отряда ЮИД «Перекресток», отряда ДЮОП «Брандмейстер, юнармейского отряда «Боец», ВСК «Боец».

Функционирует первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив, школьный музей «История Железнодорожного района», школьный спортивный клуб «Темп-80», БИЦ.

Ведется работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству.

воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В гимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, двора гимназии, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический-эмоциональный фон, на котором развиваются взаимоотношения всех участников образовательных отношений гимназии.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности гимназии:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность педагогов гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессионально педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся школы реализуется в различных формах и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в

творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

-внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности «Россия- мои горизонты».

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей,

картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органа ученического самоуправления;

-представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления гимназией, формирования её уклада;

-защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;

-участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

-реализацию и развитие деятельности движения «Орлята России»;

-организацию деятельности школьного медиаклуба, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОБУ «Гимназия №80» являются: ТОС «Петровский», МБУДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО ДЮЦ Железнодорожного района, Академия спорта г. Барнаул, АлтГТУ, Алтайская краевая библиотека им. Н. Крупской.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

-классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в

трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества,

воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;

онлайн-экскурсии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с воспитательной программой МБОУ «Гимназия №80», календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия №80», плана работы Штаба воспитательной работы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

координаторы программы:

- администрация гимназии №80;

- специалисты ШВР

кураторы программы:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- руководитель МО классных руководителей

исполнители:

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-педагог-логопед;

-педагоги дополнительного образования.

-учителя-предметники;

-учителя физической культуры;

-педагог-библиотекарь;

-медицинский работник (по согласованию);

-социальные партнеры (по плану работы)

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты КДНиЗП, ОДН, ЦЗН г. Барнаула и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №80» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о школьном методическом объединении.

-Положение о внутришкольном контроле.

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

-Положение о Совете профилактики.

-Положение об Управляющем совете.

-Положение о школьной форме.

- Положение о ППк.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Темп-80».
- Положение о школьном музее.
- Положение о ВСК «Боец»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы, педагога психолога, учителя-логопеда;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №80»

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Достижения учащихся оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников обучения на доску почета

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся-это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

на 2023/2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №80» разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов; сроков, ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Школьный урок				
1	День знаний	1-4	01.09.23	Кл. руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.23	педагоги
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4		
3	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	педагоги
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.23	педагоги
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.23	педагоги
6	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	01.10.23	педагоги
7	День защиты животных	1-4	04.10.23	педагоги
8	День Учителя	1-4	05.10.22	педагоги
9	День отца	1-4	15.10.23	педагоги
10	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.23	педагоги
11	День народного единства	1-4	04.11.23	педагоги
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	08.11.23	педагоги
13	День матери в России	1-4	26.11.23	педагоги
14	День герба Российской Федерации	1-4	30.11.23	педагоги
15	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	03.12.23	педагоги
16	День добровольца(волонтера) в России	1-4	05.12.23	педагоги
17	Международный день художника	4	08.12.23	педагоги

18	День Героев Отечества	1-4	09.12.23	педагоги
19	День прав человека	1-4	10.09.23	педагоги
20	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23	педагоги
21	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	4	25.12.23	педагоги
22	День российского студенчества	1-4	25.01.24	педагоги
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.24	педагоги
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.24	педагоги
25	День русской науки	3-4	08.02.24	педагоги
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	3-4	15.02.24	педагоги
27	Международный день родного языка	1-4	21.02.24	педагоги
28	День защитника Отечества	1-4	23.02.24	педагоги
29	Международный женский день	1-4	08.03.24	педагоги
30	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	1-4	14.03.24	педагоги
31	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.24	педагоги
32	Всемирный день театра	1-4	27.03.24	педагоги
33	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.24	педагоги
34	День космонавтики	1-4	12.04.24	педагоги
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19.04.24	педагоги
36	Всемирный день Земли	1-4	22.04.24	педагоги
37	День Российского парламентаризма	1-4	27.04.24	педагоги
38	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.24	педагоги
39	День Победы	1-4	07.05.24	педагоги
40	Международный день музеев	1-4	18.05.24	педагоги
41	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.24	педагоги
42	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24	педагоги

43	Международный день защиты детей	1-4	01.06.24	педагоги
44	День России	1-4	12.06.24	педагоги
45	День семьи, любви и верности	1-4	22.07.24	педагоги
46	День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22.08.24	педагоги
Внеурочная деятельность				
1	«Развитие познавательных способностей»	1-4	01.09.23-27.05.24	Кл. руководители
2	«Чемпион»	1-4	01.09.23-27.05.24	Уч. физической культуры
3	« Финансовая грамота»	2-3	01.09.23-27.05.24	Уч. начальной школы
4	« Разговор о важном»	1-4	01.09.23-25.05.24	Кл. руководители
5	« Удивительное путешествие»	1	01.09.23-25.05.24	Педагог- психолог
Классное руководство				
1	Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Барнаула	1-4	1.09.23	Классные руководители,
2	Единый классный час «Безопасность на дорогах» Инструктажи по технике безопасности	1-4	до 10.09.23	Классные рук
3	Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук. ст.вожатая
4	Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук.
5	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	сентябрь	Классные рук.
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные рук.
7	Планирование на каникулы	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные рук. ст.вожатая
8	День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10.23	Классные рук.
9	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук. вожатые

10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	1-4	октябрь, ноябрь	Классные рук.
11	Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные рук.
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук.
13	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	1-4	ноябрь	Классные рук. ст.вожатая
14	Праздничная программа для мам	1-4	29.11.23	классные рук.
15	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Классные рук. С. учащихся
16	Профилактические классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4	декабрь	Классные рук.
17	Новогодние поздравления	1-4	декабрь	Классные рук.
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	январь	Классные рук
19	День защитника Отечества Праздничные мероприятия	1-4	февраль	Классные рук С.учащихся
20	День 8 марта Праздничные мероприятия	1-4	март	Классные рук С.учащихся
21	Классные часы «День космонавтики»	1-4	апрель	Классные рук С.учащихся
22	Классный час «Урок мужества»	1-4	май	Классные рук С.учащихся
23	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	Классные рук Ст. вожатая С.учащихся

Основные школьные дела

1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний . Тематические классные часы, посвященные Дню Знаний, Дню города	1-4	сентябрь	ЗДВР кл.рук ст. вожатая
---	---	-----	----------	-------------------------------

2	День экскурсий	1-4	сентябрь	кл.рук.
3	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь - октябрь	ЗДВР кл. рук ст. вожатая С. учащихся
4	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	ст. вожатая С. учащихся
5	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	ст. вожатая кл. рук С. учащихся
6	Конкурс –выставка поделок из природного материала «Красота в природе»	1-4	октябрь	ст. вожатая кл. рук
7	Праздник, посвященный Дню учителя Конкурс открыток «Дорогому учителю» Мероприятия, посвященные месячнику пожилого человека День пожилого человека	1-4	октябрь	ст. вожатая кл. рук С. учащихся
8	Конкурс стихов о природе «Осень золотая»	1-4	октябрь	кл.рук
9	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	ст. вожатая кл.рук С. учащихся
10	День театра	1-4	октябрь	кл.рук.
11	Проекты: «Мое первое путешествие», «Изучаем свой город»	1-4	октябрь	Кл. рук С. учащихся
12	День народного единства	1-4	ноябрь	ст. вожатая С. учащихся
13	Праздничный концерт для мам «Семейный концерт» Мероприятия приуроченные к дню матери	1-4	ноябрь	ст. вожатая кл.рук С. учащихся
14	Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка».	1-4	ноябрь	ст. вожатая С. учащихся
15	«Ярмарка профессий» Фото - выставка «Я на работе у родителей»	1-4	ноябрь	ст. вожатая кл. рук С. учащихся
16	Экологическая акция по сбору макулатуры «Спасем дерево»	1-4	ноябрь	ст. вожатая кл. рук С. учащихся
17	Конкурс «Символ года» Конкурс оформления классных комнат Участие в конкурсе по оформлению	1-11	декабрь.	кл. рук ст. вожатая С. учащихся

	школьных рекреаций День героев отечества День неизвестного солдата Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»			
18	День конституции Конкурс «Конституция глазами детей»	1-4	декабрь	кл. рук С. учащихся
19	Мероприятие посвященное встрече Нового года	1-4	декабрь.	Кл. рук ст. вожатая
20	Месячник правовых знаний	1-4	декабрь	кл.рук С. учащихся
21	Участие в городской акции «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	декабрь	кл. рук С. учащихся
22	Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество встречаем»	1-4	январь	кл. рук ст. вожатая
23	Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-4	январь.	кл. рук ст. вожатая С. учащихся
24	Фото – выставка и выставка творческих работ «Вместе с папой»	1-4	февраль.	кл. рук ст. вожатая С. учащихся
25	Конкурс патриотической песни	1-4	февраль	кл. рук ст. вожатая С. учащихся
26	День российской науки Встречи с интересными людьми	1-4	февраль	кл. рук ст. вожатая
27	Международный женский день. Праздничный концерт «На сцене женщина!» Мастер-класс по изготовлению открыток на 8 марта Городской конкурс творческих работ на знание ПДД «Знатоки на дорогах»	1-4	март	ЗДВР кл. рук ст. вожатая С. учащихся
28	Викторины, игры, конкурсы «Калейдоскоп профессий»	1-4	март	кл. рук ст. вожатая
29	Конкурс- «Радуга талантов»	1-4	апрель	кл. рук ст. вожатая С. учащихся
30	Единый классный час, посвященный дню	1-4	апрель	кл. рук.

	космонавтики			
31	Трудовой десант «Сделаем город чистым»	1-4	апрель-май	ЗДВР кл. рук С. учащихся
32	Митинг на аллее им. Г. Исакова «Далекому мужеству верность храня»»	14	май	ЗДВР кл. рук ст. вожатая С. учащихся
33	Акция «Открытие ветерану»	1-4	май.	кл. рук ст. вожатая С. учащихся
34	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	май.	кл. рук
35	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май.	ЗДВР кл. рук
36	Выпускной «До свидания, начальная школа!»	4	май	ЗДВР кл. рук С. учащихся
37	Слёт ДО начальных классов	2-4	май	ст. вожатая С. учащихся
38	День защиты детей	1-4	июнь	ЗДВР, кл. рук ст. вожатая С. учащихся
Организация предметно-пространственной среды				
1	Проведение еженедельно церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители
2	Оформление классных уголков с использованием эмблемы гимназии №80	1-4	тематика по плану	Советы классов
3	Тематические выставки в БИЦ (по плану)	1-4	в теч.года	БИЦ
4	День театра	1-4	ноябрь, март	ЗДВР, классные рук.
5	Оформление выставки рисунков «Портрет моей мамы»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Новогодний дизайн оформления школы	1-4	декабрь	ЗДВР, ст.вожатая классные рук.
7	Поделки « Мастерская деда Мороза»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.

8	Выставки декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства работ учащихся	1-4	в теч.года	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
9	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
10	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	февраль	ЗДВР, классные рук.,
11	Конкурс плакатов «Мой папа –защитник Отечества»	2-4	февраль	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
12	Оформление выставки поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	март	ЗДВР, ст вожатая
13	Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, ст вожатая, классные рук.
14				
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Весь период	Администрация, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в теч года	кл.рук. приглашенные специалисты
3	Лекторий для родителей в рамках ШОР	1-4	октябрь	Ответственные за ШОР
4	Организация новогодних праздников	1-4	декабрь	Классные руководители, род. комитеты
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР)	родители	февраль	Кл. руководители
6	Акция «Сообщите где торгуют смертью»	родители	март	Соцпедагог
7	Городское родительское собрание	1-4	в теч.года	ЗДВР

8	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
9	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	февраль	Классные рук., учителя физкультуры
10	День открытых дверей	родители	март	Администрация
11	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	февраль	Классные рук., учителя физкультуры
12	День открытых дверей	родители	март	Администрация
13	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06.24	ЗДВР классные рук
14	Консультации родителей	1-4	в теч.года	ЗДВР Кл. руководители Соц. педагог Педагог- психолог

Профилактика и безопасность

1	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог классные руководители
2	Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	1-4	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
3	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в принятии мер по их воспитанию и получению ими начального общего образования	1-4	В течение года	Классные руководители ЗДВР Социальный педагог ЗУЧНШ
4	Ведение учета обучающихся гимназии,	1-4	В течение	ЗУЧНШ

	имеющих пропуски по неуважительным причинам		года	
5	Обеспечение организации в гимназии общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних	1-4	В течение года	ЗДВР Социальный педагог
6	Участие в межведомственной операций -«Вернем детей в школу» -«Соберем детей в школу»	1-4	По графику	ЗДВР Социальный педагог Классные руководители
7	Организация и проведение профилактических акций: -«За здоровый образ жизни» -«Дети России» - «Месячник правовых знаний	1-4	По плану	ЗДВР Социальный педагог Классные руководители
8	Проведение классных часов	1-4	По графику	Классные руководители
9	Заседание Совета по профилактике несовершеннолетних	1-4	По плану	ЗДВР Социальный педагог
10	Проведение мероприятий и профилактических бесед с учащимися	1-4	В течение года	ЗДВР Социальный педагог Классные руководители
11	Мониторинг деятельности по выявлению нарушения прав, законных интересов несовершеннолетних	1-4	1 раз в квартал	ЗДВР Социальный педагог
12	Консультирование родителей, педагогов по вопросам социально-психологической и педагогической помощи	1-4	В течение года	ЗДВР Социальный педагог Классные рук
Профориентация				
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители,
2	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук
3	Викторины, игры, конкурсы «Калейдоскоп профессий»	1-4	март	Кл. руководители, ст. вожатая с. учащихся
4	Трудовой десант (помощь в санитарной	3-4	октябрь,	классные рук.

	очистке и благоустройстве территории школы)		апрель	ст. вожатая
5	Участие в проекте ПРОЕКТОРиЯ	1-4	ноябрь	Классные руководители,
6	Участие в мероприятиях « Урок Цифры»	1-4	В течение года	классные рук
Самоуправление				
1	Распределение обязанностей в классе между учащимися	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2	Участие в треках « Орлята России»	2-4	В течение года	Кл. руководители
Социальное партнерство				
1	Мероприятия, организованные ТОС «Петровский»	1-4	В течение года	ЗДВР Классные руководители
2	Мастер-классы от Академии Спорта	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Подготовка к «Безопасное колесо», тренировки в БГСЮТ	3-4	В течение года	Классные руководители
4	Участие в творческих конкурсах МБУ ДО «ЦРТДиМ»	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии на предприятия города Барнаула	1-4	В течение года	Кл. рук
2	Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	Кл. рук
3	Дни театра	1-4	Октябрь, декабрь, март	Кл. рук
5	Посещение библиотечных уроков в библиотеке им. К. Чуковского	1-4	В течение года	Кл. рук
6	Встречи с писателями Алтайского края в библиотеке им К. Чуковского	1-4	В течение года	Кл. рук
7	Слет детских общественных организаций	1-4	май	Советник директора

8	Участие в творческих конкурсах МБУ ДО «ЦРТДиМ»	1-4	В течение года	кл. рук
9	Посещение мастер-классов МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района	1-4	В течение года	кл. рук
Школьный музей				
1	Организация экскурсий в школьный музей: «Города –герои» «Обзорная экскурсия по школьному музею»	1-4	в теч. года	Рук. музея
2	Проведение игровых квестов	1-4	В теч. года	Рук. музея актив музея
3	Проведение музейных уроков: «История родной школы» «Школьные принадлежности в СССР» «Предметы быта жителей Барнаула» «Война в судьбах жителей Железнодорожного района»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь февраль	Рук. музея актив музея
4	Встреча ветеранов войны и труда, выдающихся жителей Железнодорожного района с учениками гимназии	1-4	По графику	ЗДВР рук. музея
5	Организация игр и конкурсов: Интерактивная игра «Войны России» Игра « Путешествие по Алтайскому краю»	1-4	февраль март май сентябрь-апрель	ЗДВР рук. музея кл руководители
6	Участие в акции «Ночь музеев»	1-4	май	ЗДВР рук. музея актив музея
7	Занятия по финансовой грамотности «История денег»	1-4	В течение года	педагог рук. музея