

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Гимназия №80"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

_____ Вишневская Л.В.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной
частью

_____ Костюк Ю.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия 80»

_____ Миронов А.А.
Приказ 311-осн от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд.
Цветоводство и декоративное садоводство»
(вариант 1)
6 класс
на 2023-2024 учебный год

город Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Гимназия 80»;

«Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Цветоводство и декоративное садоводство».

Методических рекомендаций с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы. Москва, Просвещение, 2021г.

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного учебного предмета в 5–9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и 27 профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.

Подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей

человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика растений по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими растениями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану, всего на изучение учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе выделяется 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» формируются следующие БУД

Личностные учебные	Гордиться школьными успехами и достижениями как
--------------------	---

действия	<p>собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Выслушивать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

Представления о некоторых свойствах используемых материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон – гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно - гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.

Знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопата, грабли, мотыга - бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метла, садовый совок, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента.

Знание устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами, с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ (лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой).

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.

Уход за комнатными растениями.

Сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; работа с инвентарём; составление земляной смеси.

Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Расфасовка семян по пакетикам, обмолот и очистка семян.

Выращивание комнатных бархатцев, заполнение цветочного горшка земляной смесью, посев семян, перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: - изготовление бумажного пакетика с помощью клея; - изготовление бумажного пакетика без помощи клея.

Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».

Понимание красоты труда и его результатов: - знание понятия «флористика»; - выражение чувств при составлении букетов; - выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: - знание понятия «Красная книга России»; - знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; - знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; - знание и выполнение правил бережного расходования материалов.

Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: - знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; - знание и выполнение обязанностей дежурного.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): - при выполнении аппликаций; - при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; - при создании проектов; - при оформлении клумб, цветников.

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: при распределении по бригадам; при выборе бригадира; при проведении практических работ; при выполнении творческих работ.

Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в специальной одежде; бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): уборка мусора и отходов; выполнение обязанностей дежурных.

Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/ не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Инструменты и приспособления для работы в цветнике.

Названия цветковых растений.

Однолетние и многолетние цветковые растения: виды, разница между ними.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.

Тканевый мешочек для семян: назначение.

Приемы фасовки семян.

Правила и приемы ухода за комнатными растениями.

Строение цветкового растения.

Виды почв.

Уход за рассадой.

Обучающиеся должны уметь:

зарисовывать и раскрашивать цветковые растения.

Собирать семена и плоды.

Работать лопатой, граблями, метлой, секатором, садовыми ножницами.

Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.

Расфасовывать семена по пакетам.

Поливать комнатные растения.

Заполнять цветочный горшок земляной смесью.

Сеять семена.

Пользоваться мерными инструментами.

Выращивать цветковые растения.

Выращивать рассаду.

Ухаживать за рассадой и комнатными растениями.

Организовывать рабочее место.

Ориентироваться в задании.

Самостоятельно оценивать свое изделие с учетом недостатков и достоинств.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Однолетние и многолетние цветковые	24	18	5			1

	растения						
2	Осенние работы в цветнике	16	14	2			
3	Самостоятельная работа	2				2	
4	Практическое повторение	6					
5	Зеленые насаждения	20	14	6			
6	Зимние работы в мастерской цветоводства	20					
7	Самостоятельная работа	2				2	
8	Практическое повторение	6					
9	Комнатное цветоводство	58	55	3			
10	Самостоятельная работа	2				2	
11	Практическое повторение	6					
12	Ранневесенние работы	21	14	7			
13	Весенние работы в цветнике	13	7	6			
14	Самостоятельная работа	2				2	
15	Практическое повторение	6					
	итога	204	122	24		8	1

Однолетние и многолетние цветковые растения.

Экскурсия на пришкольный участок, рассматривание однолетних и многолетних растений. Знакомство с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.

Однолетние цветочные растения. Космея. Петуния. Астра. Семенное размножение.

Вегетативное размножения. Способы вегетативного размножения. Стеблевым черенком.

Способы вегетативного размножения. Деление корневища. Деление луковицами.

Практическая работа. Размножение стеблевым черенком. Деление корневища. Размножение

луковицами. Цветковые культуры , размножаемые вегетативно. Зимующие многолетние

растения. Незимующие многолетние растения. Размножение зимующего многолетнего

цветкового растения .Последовательность деления корневища на отрезки. Практическая

работа. Деление корневища на отрезки. Размножение пионов. Деление и пересадка пионов.

Практическая работа. Размножение пиона.

Осенние работы в цветнике.

Разновидности семян. Семена георгина. Семена петунии.. Семена бархатцев. Семена

ноготков. Семена астры. Семена астры. Семена настурции. Признаки созревания семян.

Молочная спелость. Восковая спелость семян. Полная спелость семян. Способы сбора семян

однолетников. Правила сбора семян цветковых растений. Практическая работа. Способы

сбора семян. Инвентарь для уборки семян однолетников. Правила безопасной работы с

садовыми ножницами. Практическая работа. Работа с садовыми ножницами.

Самостоятельная работа

Однолетние и многолетние цветковые растения. Тестирование. Осенний уход за растениями.

Практическая работа. Практическое повторение. Осенний уход за зимующими

многолетниками. Уборка многолетних цветочных растений. Вспаивание почвы.

Зеленые насаждения. Растения для зеленых насаждений. Размещение зеленых насаждений.

Парк. Сад. Бульвар. Сквер. Осенний уход за декоративными кустарниками. Техника

безопасности при работе с граблями. Сгребание опавших листьев. Прополка дорожек.

Подметание дорожек. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние почки.

Наружные почки. Инструменты для обрезки кустарников. Правила безопасной работы

секатором. Зимние работы в парках и скверах. Виды работ в зимнем саду. Зимние работы в

мастерской цветоводства Изготовление пакетика для семян по чертежу. Практическая

работа. Чертеж пакетика для хранения семян. Изготовление бумажного пакетика для семян с

помощью клея. Изготовление бумажного пакетика для семян. Обмолот, очистка и

расфасовка семян.

Обмолот, очистка и расфасовка семян. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Признаки доброкачественности. Извлечение семян из сухих плодов и их очистка. Сортировка семян. Расфасовка семян. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные почвы. Свойства песчаных почв. Глинистые почвы. Свойства глинистых почв.

Самостоятельная работа

Уход за зелеными насаждениями. Почвы.

Практическое повторение

Узнавание семян цветочного растения. Выделение семян определенного вида и расфасовка их в пакет. Выделение семян определенного вида и расфасовка их в пакет. Повторение. Комнатное цветоводство. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов. Удаление засохших листьев. Рыхление почвы. Опрыскивание растений. Пересадка растений. Пеларгония. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок. Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Надземная часть цветкового растения. Подземная часть цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стержневая система. Мочковатая система. Стебли цветковых растений. Деревянистые стебли. Травянистые гладкие стебли. Травянистые стебли с опушением. Прямостоячий стебель. Укороченный стебель. Вьющийся стебель. Плетя. Цепляющийся стебель. Строение листьев цветковых растений. Простые листья. Сложные листья. Окраска листьев. Форма листьев. Гладкие листья. Опушенные листья. Строение цветка. Строение пестика. Образование плода. Соцветия. Виды соцветий. Кисть. Корзинка. Головка. Метелка. Колос. Условия содержания комнатных растений. Приборы, необходимые для увлажнения воздуха в помещении. Традесканция, кливия и хлорофитум. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Правила удаления пыли с опушенных листьев. Удаление пыли с крупных и гладких листьев. Удаление пыли с крупных и гладких листьев. Определение размера цветочного горшка.

Самостоятельная работа.

Строение цветка. Тестирование Уход за растением в зимнее время.

Практическое повторение

Обрезка и удаление сухих листьев, стеблей. Рыхление почвы. Полив растений. Ранневесенние работы Цветники. Клумба. Рабатка. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петуния. Мелкоцветковая петуния. Крупноцветковая петуния. Выращивание рассады петунии. Практическая работа. Выращивание рассады петунии. Первый способ. Практическая работа. Выращивание рассады петунии. Второй способ. Посев семян петунии на снег.

Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Практическая работа. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Пикировка петунии. Весенние работы в цветнике Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с садовым инвентарем. Планирование размещения рабатки в цветнике. Практическая работа. Размещение рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум. Подготовка почвы в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Рыхление и выравнивание почвы. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии.

Самостоятельная работа

Посев однолетников в цветник. Тестирование. Выращивание рассады.

Практическое повторение

Высадка рассады петунии в цветник. Уход за петунией.

Тематический план

№ п/п	№	Название темы	Кол-во часов
	урока по теме		
	1	Однолетние и многолетние цветковые растения.	24
1	1.1	Экскурсия на пришкольный участок, рассматривание однолетних и многолетних растений.	1
2	1.2	Знакомство с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1
3	1.3	Однолетние цветочные растения.	1
4	1.4	Однолетние цветочные растения.	1
5	1.5	Космея.	1
6	1.6	Петуния.	1
7	1.7	Астра.	1
8	1.8	Семенное размножение.	1
9	1.9	Вегетативное размножения.	1
10	1.10	Способы вегетативного размножения. Стеблевым черенком.	1
11	1.11	Способы вегетативного размножения. Деление корневища.	1
12	1.12	Способы вегетативного размножения. Луковицами.	1
13	1.13	Практическая работа. Размножение стеблевым черенком.	1
14	1.14	Практическая работа. Деление корневища.	1
15	1.15	Практическая работа. Размножение луковицами.	1
16	1.16	Цветковые культуры , размножаемые вегетативно.	1
17	1.17	Зимующие многолетние растения.	1
18	1.18	Незимующие многолетние растения.	1
19	1.19	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	1
20	1.20	Последовательность деления корневища на отрезки.	1
21	1.21	Практическая работа. Деление корневища на отрезки.	1
22	1.22	Размножение пионов.	1
23	1.23	Деление и пересадка пионов.	1
24	1.24	Практическая работа. Размножение пиона.	1
	2	Осенние работы в цветнике.	16
25	2.1	Разновидности семян. Семена георгина.	1
26	2.2	Разновидности семян. Семена петунии.	1
27	2.3	Разновидности семян. Семена бархатцев.	1
28	2.4	Разновидности семян. Семена ноготков.	1
29	2.5	Разновидности семян. Семена астры.	1
30	2.6	Разновидности семян. Семена астры.	1
31	2.7	Разновидности семян. Семена настурции.	1

32	2.8	Признаки созревания семян. Молочная спелость.	1
33	2.9	Признаки созревания семян. Восковая спелость семян.	1
34	2.10	Признаки созревания семян. Полная спелость семян.	1
35	2.11	Способы сбора семян однолетников.	1
36	2.12	Правила сбора семян цветковых растений.	1
37	2.13	Практическая работа. Способы сбора семян.	1
38	2.14	Инвентарь для уборки семян однолетников.	1
39	2.15	Правила безопасной работы с садовыми ножницами.	1
40	2.16	Практическая работа. Работа с садовыми ножницами.	1
	3	Самостоятельная работа.	2
41	3.1	Однолетние и многолетние цветковые растения.	1
42	3.2	Осенний уход за растениями.	1
	4	Практическое повторение.	6
43	4.1	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1
44	4.2	Осенний уход за зимующими многолетниками.	1
45	4.3	Уборка однолетних цветочных растений.	1
46	4.4	Уборка многолетних цветочных растений.	1
47	4.5	Вскапывание почвы.	1
48	4.6	Вскапывание почвы.	1
	5	Зеленые насаждения.	20
49	5.1	Растения для зеленых насаждений.	1
50	5.2	Размещение зеленых насаждений. Парк.	1
51	5.3	Размещение зеленых насаждений. Сад.	1
52	5.4	Размещение зеленых насаждений. Бульвар.	1
53	5.5	Размещение зеленых насаждений. Сквер.	1
54	5.6	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
55	5.7	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
56	5.8	Техника безопасности при работе с граблями.	1
57	5.9	Стребание опавших листьев.	1
58	5.10	Стребание опавших листьев.	1
59	5.11	Прополка дорожек.	1
60	5.12	Прополка дорожек.	1
61	5.13	Подметание дорожек.	1
62	5.14	Подметание дорожек.	1
63	5.15	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние почки.	1
64	5.16	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Наружные почки.	1
65	5.17	Инструменты для обрезки кустарников.	1

66	5.18	Правила безопасной работы секатором.	1
67	5.19	Зимние работы в парках и скверах.	1
68	5.20	Виды работ в зимнем саду.	1
	6	Зимние работы в мастерской цветоводства.	20
69	6.1	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	1
70	6.2	Практическая работа. Чертеж пакетика для хранения семян.	1
71	6.3	Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея.	1
72	6.4	Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян.	1
73	6.5	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1
74	6.6	Практическая работа. Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1
75	6.7	Практическая работа. Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1
76	6.8	Признаки доброкачественности.	1
77	6.9	Извлечение семян из сухих плодов и их очистка.	1
78	6.10	Сортировка семян.	1
79	6.11	Расфасовка семян.	1
80	6.12	Почва.	1
81	6.13	Состав почвы.	1
82	6.14	Состав почвы.	1
83	6.15	Перегной почвы.	1
84	6.16	Песчаные почвы.	1
85	6.17	Свойства песчаных почв.	1
86	6.18	Глинистые почвы.	1
87	6.19	Свойства глинистых почв.	1
88	6.20	Свойства глинистых почв.	1
	7	Самостоятельная работа.	2
89	7.1	Уход за зелеными насаждениями.	1
90	7.2	Почвы.	1
	8	Практическое повторение.	6
91	8.1	Узнавание семян цветочного растения.	1
92	8.2	Узнавание семян цветочного растения.	1
93	8.3	Выделение семян определенного вида и расфасовка их в пакет.	1
94	8.4	Выделение семян определенного вида и расфасовка их в пакет.	1
95	8.5	Повторение.	1
96	8.6	Повторение.	1

	9	Комнатное цветоводство.	58
97	9.1	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	1
98	9.2	Срезание побегов.	1
99	9.3	Удаление засохших листьев.	1
100	9.4	Рыхление почвы.	1
101	9.5	Опрыскивание растений.	1
102	9.6	Пересадка растений.	1
103	9.7	Пеларгония.	1
104	9.8	Пеларгония зональная.	1
105	9.9	Пеларгония душистая.	1
106	9.10	Пеларгония щитковидная.	1
107	9.11	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1
108	9.12	Практическая работа. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	1
109	9.13	Практическая работа. Посадка стеблевого черенка в горшок.	1
110	9.14	Разнообразие цветковых растений.	1
111	9.15	Разнообразие цветковых растений.	1
112	9.16	Органы цветкового растения.	1
113	9.17	Надземная часть цветкового растения.	1
114	9.18	Подземная часть цветкового растения.	1
115	9.19	Строение подземной части цветкового растения.	1
116	9.20	Стержневая система.	1
117	9.21	Мочковатая система.	1
118	9.22	Стебли цветковых растений.	1
119	9.23	Деревянистые стебли.	1
120	9.24	Травянистые гладкие стебли.	1
121	9.25	Травянистые стебли с опушением.	1
122	9.26	Прямостоячий стебель.	1
123	9.27	Укороченный стебель.	1
124	9.28	Вьющийся стебель.	1
125	9.29	Плети.	1
126	9.30	Цепляющийся стебель.	1
127	9.31	Строение листьев цветковых растений.	1
128	9.32	Простые листья.	1
129	9.33	Сложные листья.	1
130	9.34	Окраска листьев.	1

131	9.35	Форма листьев.	1
132	9.36	Гладкие листья.	1
133	9.37	Опушенные листья.	1
134	9.38	Строение цветка.	1
135	9.39	Строение пестика.	1
136	9.40	Образование плода.	1
137	9.41	Соцветия.	1
138	9.42	Виды соцветий. Кисть.	1
139	9.43	Виды соцветий. Корзинка.	1
140	9.44	Виды соцветий. Головка.	1
141	9.45	Виды соцветий. Метелка.	1
142	9.46	Виды соцветий. Колос.	1
143	9.47	Условия содержания комнатных растений.	1
144	9.48	Приборы, необходимые для увлажнения воздуха в помещении.	1
145	9.49	Традесканция, кливия и хлорофитум.	1
146	9.50	Традесканция, кливия и хлорофитум.	1
147	9.51	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
148	9.52	Правила ухода за комнатными растениями.	1
149	9.53	Правила полива комнатных растений.	1
150	9.54	Способы полива комнатных растений.	1
151	9.55	Правила удаления пыли с опушенных листьев.	1
152	9.56	Удаление пыли с крупных и гладких листьев.	1
153	9.57	Удаление пыли с крупных и гладких листьев.	1
154	9.58	Определение размера цветочного горшка.	1
	10	Самостоятельная работа.	2
155	10.1	Строение цветка. Тестирование	1
156	10.2	Уход за растением в зимнее время.	1
	11	Практическое повторение.	6
157	11.1	Обрезка и удаление сухих листьев, стеблей.	1
158	11.2	Обрезка и удаление сухих листьев, стеблей.	1
159	11.3	Рыхление почвы.	1
160	11.4	Рыхление почвы.	1
161	11.5	Полив растений.	1
162	11.6	Полив растений.	1
	12	Ранневесенние работы.	21

163	12.1	Цветники.	1
-----	------	-----------	---

164	12.2	Цветники.	1
165	12.3	Клумба.	1
166	12.4	Рабатка.	1
167	12.5	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1
168	12.6	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1
169	12.7	Петуния. Мелкоцветковая петуния.	1
170	12.8	Петуния. Крупноцветковая петуния.	1
171	12.9	Выращивание рассады петунии.	1
172	12.10	Практическая работа. Выращивание рассады петунии. Первый способ.	1
173	12.11	Практическая работа. Выращивание рассады петунии. Второй способ.	1
174	12.12	Практическая работа. Посев семян петунии на снег.	1
175	12.13	Зимующие многолетники из группы лилейных.	1
176	12.14	Лилия тигровая.	1
177	12.15	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1
178	12.16	Практическая работа. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1
179	12.17	Мульчирующий слой.	1
180	12.18	Материалы для мульчи и их функции.	1
181	12.19	Пикировка петунии.	1
182	12.20	Пикировка петунии.	1
183	12.21	Пикировка петунии.	1
	13	Весенние работы в цветнике.	13
184	13.1	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду.	1
185	13.2	Инвентарь для работы в цветнике.	1
186	13.3	Правила безопасной работы с садовым инвентарем.	1
187	13.4	Планирование размещения рабатки в цветнике.	1
188	13.5	Практическая работа. Размещение рабатки в цветнике.	1
189	13.6	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея.	1
190	13.7	Выбор однолетников для посева в цветнике. Дельфиниум.	1
191	13.8	Выбор однолетников для посева в цветнике. Алиссум.	1
192	13.9	Подготовка почвы в цветнике.	1
193	13.10	Вскапывание почвы на рабатке.	1
194	13.11	Рыхление и выравнивание почвы.	1
195	13.12	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	1
196	13.13	Высадка рассады петунии.	1

	14	Самостоятельная работа.	2
197	14.1	Посев однолетников в цветник. Тестирование.	1
198	14.2	Выращивание рассады.	1
	15	Практическое повторение.	6
199	15.1	Высадка рассады петунии в цветник.	1
200	15.2	Высадка рассады петунии в цветник.	1
201	15.3	Высадка рассады петунии в цветник.	1
202	15.4	Уход за петунией.	1
203	15.5	Уход за петунией.	1
204	15.6	Уход за петунией.	1
	итого		204

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы. Москва, Просвещение, 2021г.
2. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.