

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__» _____2023	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Л.В.Вишневская	/Ю.В.Костюк	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
Дата «__»____2023	Дата «__»____2023	Дата «__»____2023 Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ознакомление с окружающим миром
ученика 1 класса
Шатохина Романа
(индивидуальное обучение на дому)
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:
Замятина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире у слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями; уточнение имеющихся представлений о природе; развитие умений наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки.

Основными задачами данного учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек- общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основные методы работы. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, беседы и чтение о труде, подготовка к праздникам, просмотр видеофильмов. Ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Знания по программе « Ознакомление с окружающим миром» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства, технологии, а также найти им место во внеурочное время.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей;
- признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края;
- дикие и домашние животные;
- общее представление о строении тела человека;
- семья, имена и фамилии членов семьи;
- правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю;
- правила безопасной жизни.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию

действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по предмету: «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть (9часов)

Мое имя и фамилия.

Школа, наш класс

Я на садовом участке.

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Волшебные слова.

Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

2 четверть (7часов)

Я в живом уголке. Мои животные и растения.

В зоопарке у зверей и птиц.

Наблюдения за погодой. Время года зима.

Новый год.

3 четверть (9часов)

Я и моя семья.

Мой любимый цвет.

Одежда и обувь.

Мебель в комнате.

В магазине.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

4 четверть (8часов)

Времена года.

Я и мое здоровье. Береги уши. Береги глаза. Береги зубы. Полезные продукты.

Наблюдения за погодой. Время года лето.

Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром на 2023-2024

учебный год 1 класс (33 часа)

I четверть (9 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1	Мое имя и моя фамилия.	1 ч		теоретический
2	Школа.	1 ч		теоретический
3	Наш класс.	1 ч		теоретический
4	Имена, отчества учителей, воспитателей.	1 ч		теоретический
5	Я на садовом участке.	1 ч		теоретический
6	Время года осень.	1 ч		теоретический
7	Волшебные слова.	1 ч		теоретический
8	Правила поведения в транспорте.	1 ч		теоретический
9	Бережное отношение к окружающим вещам.	1 ч		теоретический

II четверть (7 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
10	Домашние животные	1 ч		теоретический
11	Домашние животные	1 ч		теоретический
12	В зоопарке у зверей.	1 ч		теоретический
13	В зоопарке у птиц	1 ч		теоретический
14	Время года зима.	1 ч		теоретический
15	Приметы и признаки зимы	1 ч		теоретический
16	Подготовка к Новому году.	1 ч		теоретический

III четверть (9 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
17	Я и моя семья	1 ч		теоретический
18	Обо мне.	1 ч		теоретический
19	Мой любимый цвет	1 ч		теоретический

20	Одежда.	1 ч		теоретический
21	Обувь.	1 ч		теоретический
22	Мебель в комнате	1 ч		теоретический
23	В магазине	1 ч		теоретический
24	Времена года	1 ч		теоретический
25	Экскурсия в природу.	1 ч		теоретический

IV четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
26	Четыре времени года - двенадцать месяцев.	1ч		теоретический
27	Я и мое здоровье.	1ч		теоретический
28	Береги уши!	1ч		теоретический
29	Береги глаза!	1ч		теоретический
30	Береги зубы!	1ч		теоретический
31	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	1ч		теоретический
32	Скоро лето.	1ч		теоретический
33	Экскурсия в природу.	1ч		теоретический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. М.: Просвещение, 2008.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Учащиеся должны знать:

свой домашний адрес;

элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;

основные формы приветствия;

элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице и выполнять их;

проводить наблюдение в окружающем мире с помощью взрослого;

называть дней недели и времени года в правильной последовательности;

установление соответствия времени года и месяца;

проводить наблюдение за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.