

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

| «Согласовано»<br>на заседании МО                 | «Согласовано»                                 | «Утверждаю»                                  |
|--|---|--|
| Протокол № 1 от 26.08.2023г                      | Заместитель директора по ВР                   | Директор МБОУ «Гимназия 80»                  |
| <i>Романенкова И.И.</i><br>подпись /расшифровка/ | <i>Соболева Е.А.</i><br>подпись /расшифровка/ | <i>А.А. Миронов</i><br>подпись /расшифровка/ |
|  | Дата «30» августа 2023г                       | Приказ № 311-осн<br>Дата «30» августа 2023г  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной образовательной деятельности:  
«Место на карте»  
7 класс основного общего образования  
срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Андреева Елена Николаевна  
учитель географии  
высшей категории

г. Барнаул, 2023г

## Пояснительная записка

Программа по функциональной грамотности ( география) отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

**Цель:** Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

**Адресат программы:** учащиеся 7 класс

**Объем программы:** 8,5 часов.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

### Режим занятий:

| № | Направление программы                              | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|---|--|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Занятия по формированию функциональной грамотности | 12-13 лет            | 28 -30 человек       | 1                           | 1 по 30 минут                            |

### Форма организации

Программа рассчитана на **8,5 часов** в каждом классе с проведением занятий один раз в месяц . Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области « Географии» за счёт межпредметной интеграции.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами ( художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно- прикладного искусства, музыки и т. д.)
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей школьного возраста: формирование с помощью учителя цели учебного исследования ( опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования

**Предметными результатами являются:**

в ценностно-ориентационной сфере

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

- об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; - формирование элементарных исследовательских умений;

в трудовой сфере

- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры

- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Тематическое планирование 7 класс**

| № | тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Виды населенных пунктов  | 1                |
| 2 | Сначала человек строит город, а потом                                      | 1                |
| 3 | От кочки до оболочки   | 1                |
| 4 | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | 1                |
| 5 | Под пологом леса   | 1                |
| 6 | Степь  | 1                |
| 8 | Для кого пуста пустыня?  | 1                |
|   | Проект   | 0,5              |
|   | итога  | 8,5              |

## **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**Дом в котором я живу.**

**1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.**

***Универсальные учебные действия:***

**Наблюдения:**

- Изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в населённых пунктах,- насекомых ( муравьёв, ос), птиц ( ласточек, воробьёв, ворон), млекопитающих.

**Практические работы:** « Домашняя инвентаризация», «Дом в котором я бы хотел жить» ( разработка проекта), «Мой гардероб»

Игры « Мы строим дом», «Дом экологической моды»

**2. О городах и горожанах: человек в городе**

***Универсальные учебные действия:***

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.