

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Гимназия №80"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

_____ Вишневская Л.В.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной
частью

_____ Костюк Ю.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия 80»

_____ Миронов А.А.
Приказ 311-осн от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
(вариант 1)
6 класс
на 2023-2024 учебный год

город Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» Вариант 1 разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ «Гимназия №80».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;

формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных

ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 170 часов. Предусмотрено 8 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

регулятивные базовые учебные действия осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия.

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные.

Действия вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

уметь строить высоту в треугольнике;

уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

уметь определять количество элементов куба, бруса;

знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль работ
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Простые и составные числа.	5	
2	Арифметические действия с целыми числами. Геометрический материал.	15	1
3	Нумерация в пределах 1000000. Римская нумерация.	6	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	8	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрический материал	6	1
6	Обыкновенные дроби. Геометрический материал.	8	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Геометрический материал	10	1
8	Сложение и вычитание смешанных чисел. Геометрический материал.	14	1
9	Скорость, время, расстояние.	8	
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	25	1

11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	25	1
12	Повторение. Геометрический материал.	40	2
	Всего	170	8

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 10 000). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и арифметических задач на разностное сравнение.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Решение задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Смешанные числа, их сравнение. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, перпендикулярные, не пересекаются, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№ п / п	№ п/п тем ы	Раздел/ Тема	Кол- во часо в
1. Повторение. Нумерация в пределах 1000			5
1	1.1	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	1
2	1.2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3	1.3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4	1.4	Разрядные слагаемые числа в пределах 1 000.	1
5	1.5	Простые и составные числа.	1
2. Арифметические действия с целыми числами			14
6	2.1.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен.	1
7	2.2	Решение выражений в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
8	2.3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1
9	2.4	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
10	2.5	Устное умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
11	2.6	Письменное умножение целых чисел на однозначное число.	1
12	2.7	Письменное деление целых чисел на однозначное число.	1
13	2.8	Умножение и деление на однозначное число.	1
14	2.9	Решение выражений в два действия. Решение арифметических задач.	1
15	2.10	Геометрический материал. Ломаная линия. Нахождение длины ломаной.	1
16	2.11	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
17	2.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
18	2.13	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени.	1
19	2.14	Контрольная работа №1 Входной срез.	1
20	2.15	Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение прямоугольников.	1
3. Нумерация в пределах 1000000			6
21	3.1	Нумерация в пределах 1 000000. Класс тысяч. Разряды класса тысяч.	1
22	3.2	Получение четырехзначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
23	3.3	Получение пятизначных чисел. Чтение и запись разрядными	1

		слагаемыми.	
24	3.4	Получение шестизначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
25	3.5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел.	1
26	3.6	Нумерация в пределах 1 000 000». Римская нумерация.	1
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.			8
27	4.1	Устное сложение и вычитание в пределах 10000.	1
28	4.2	Письменное сложение четырехзначны чисел.	1
29	4.3	Нахождение суммы трех слагаемых.	1
30	4.4	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1
31	4.5	Письменное вычитание в пределах 10000.	1
32	4.6	Сложение и вычитание в пределах 10000.Решение выражений.	1
33	4.7	Проверка сложения и вычитание. Нахождение неизвестного числа.	1
34	4.8	Сложение и вычитание в пределах 10 000. Самостоятельная работа.	1
5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			6
35	5.1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины, массы.	1
36	5.2	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы.	1
37	5.3	Геометрический материал. Построение окружности. Линии в круге.	1
38	5.4	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
39	5.5	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1
40	5.6	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
6. Обыкновенные дроби			8
41	6.1.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей	1
42	6.2	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1
43	6.3	Основное свойство дроби.	1
44	6.4	Преобразование обыкновенных дробей.	1
45	6.5	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
46	6.6	Нахождение нескольких частей от числа.	1
47	6.7	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	1
4 8	6.8	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	1
7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			10
49	7.1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
50	7.2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
51	7.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
52	7.4	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
53	7.5	Вычитание обыкновенных дробей из целых чисел.	1

54	7.6	Вычитание обыкновенных дробей из целых чисел. Решение задач.	1
55	7.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
56	7.8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	
57	7.9	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1
58	7.10	Геометрический материал. Высота треугольника.	1
8. Сложение и вычитание смешанных чисел.			14
59	8.1	Сложение смешанных чисел.	1
60	8.2	Вычитание смешанных чисел.	1
61	8.3	Сложение и вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей.	1
62	8.4	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение выражений в два действия.	1
63	8.5	Геометрический материал. Параллельные прямые.	1
64	8.6	Вычитание смешанного числа из целого числа.	1
65	8.7	Особые случаи вычитания дробей из смешанных чисел.	1
66	8.8	Особые случаи вычитания смешанных чисел.	1
67	8.9	Разностное сравнение дробей.	1
68	8.10	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1
69	8.11	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение выражений.	1
70	8.12	Геометрический материал. Построение параллельных прямых.	1
71	8.13	Контрольная работа №4 за 2четверть	1
72	8.14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
9. Скорость, время, расстояние.			8
73	9.1	Решение задач на нахождение расстояния.	1
74	9.2	Решение задач на нахождение скорости.	1
75	9.3	Решение задач на нахождение скорости.	1
76	9.4	Решение задач на движение.	1
77	9.5	Решение задач на встречное движение.	1
78	9.6	Решение задач на нахождение скорости сближения.	1
79	9.7	Самостоятельная работа. Решение задач на движение.	1
80	9.8	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.			25
81	10.1	Умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число.	1
82	10.2	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1
83	10.3	Увеличение числа в несколько раз.	1
84	10.4	Решение выражений без скобок.	1
85	10.5	Геометрический материал. Вертикальное, наклонное горизонтальное.	1
86	10.6	Решение выражений со скобками.	1
87	10.7	Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Переместительное свойство умножения.	1
88	10.8	Умножение на однозначное число в пределах 10 000. Решение выражений.	1

89	10.9	Умножение на однозначное число. Решение выражений.	1
90	10.10	Умножение на однозначное число. Работа с калькулятором.	1

91	10.11	Умножение на однозначное число. Решение задач.	1
92	10.12	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
93	10.13	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
94	10.14	Геометрический материал. Уровень и отвес.	1
95	10.15	Умножение четырехзначных чисел оканчивающихся нулем на однозначное число.	1
96	10.16	Умножение четырехзначных чисел оканчивающихся нулем на однозначное число. Переместительное свойство.	1
97	10.17	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение выражений.	1
98	10.18	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
99	10.19	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
100	10.20	Геометрический материал. Куб. Элементы куба.	1
101	10.21	Письменное умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
102	10.22	Умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
103	10.23	Повторение пройденного. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
104	10.24	Контрольная работа №5 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
105	10.25	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			25
106	11.1	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
107	11.2	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1
108	11.3	Деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой.	1
109	11.4	Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Решение примеров в два действия.	1
110	11.5	Геометрический материал. Брус. Элементы бруса.	1
111	11.6	Деление четырехзначных чисел оканчивающихся нулем на однозначное число.	1
112	11.7	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном.	1
113	11.8	Деление четырехзначных чисел, кратное сравнение чисел	1
114	11.9	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном. Решение задач.	1
115	11.10	Геометрический материал. Масштаб.	1
116	11.11	Умножение и деление четырехзначных чисел. Решение выражений.	1
117	11.12	Деление четырехзначных чисел оканчивающихся нулями.	1

118	11.13	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
119	11.14	Деление четырехзначных чисел. Решение задач на движение.	1
120	11.15	Геометрический материал. Масштаб. Уменьшение масштаба.	1
121	11.16	Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
122	11.17	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
123	11.18	Умножение и деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
124	11.19	Умножение и деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Решение задач на движение.	1
125	11.20	Геометрический материал. Масштаб. Увеличение масштаба.	1
126	11.21	Повторение пройденного. Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
127	11.22	Контрольная работа №6 за III четверть «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1
128	11.23	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
129	11.24	Деление с остатком.	1
130	11.25	Повторение пройденного. Порядок действий в выражениях.	1
12. Повторение.			45
131	12.1	Нумерация в пределах 1 000 000.	1
132	12.2	Сравнение и округление чисел.	1
133	12.3	Числа, полученные при измерении.	1
134	12.4	Сложение в пределах 10 000.	1
135	12.5	Геометрический материал. Длина ломаной линии.	1
136	12.6	Вычитание в пределах 10 000.	1
137	12.7	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
138	12.8	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение выражений в два действия.	1
139	12.9	Нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
140	12.10	Геометрический материал. Виды углов	1
141	12.11	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
142	12.12	Нахождение суммы трех и более слагаемых.	1
143	12.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Решение задач.	1
144	12.14	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1
145	12.15	Геометрический материал. Многоугольники.	1
146	12.16	Умножение на однозначное число.	1
147	12.17	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
148	12.18	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
149	12.19	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
150	12.20	Решение задач на нахождение произведения и частного.	1
151	12.21	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
152	12.22	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1

153	12.23	Увеличение, уменьшение числа.	1
154	12.24	Арифметические действия в пределах 10000. Решение выражений в действия.	1
155	12.25	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1
156	12.26	Контрольная работа № 7 «Арифметические действия в пределах 10 000».	1
157	12.27	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении	1
158	12.28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
159	12.29	Разностное сравнение мер	1
160	12.30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
161	12.31	Обыкновенные дроби. Решение задач на нахождение части от числа.	1
162	12.32	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
163	12.33	Сложение и вычитание дробей.	1
164	12.34	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	1
165	12.35	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве.	1
166	12.36	Особые случаи вычитания дробей.	1
167	12.37	Решение выражений на сложение и вычитание дробей.	1
168	12.38	Арифметические действия с целыми числами.	1
169	12.39	Контрольная работа № 8 за год.	1
170	12.40	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Альшеева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментальный по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Капустина Г.М, Перова М.Н. «Математика». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Учебно-методический комплекс:

Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021.

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.