

Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 311-осн от «30»08.2023 г.
_____ А.А. Миронов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«История в лицах»
для обучающихся 14 - 17 лет
(срок реализации – 7 месяцев)

Автор-составитель:
Соколова Галина Васильевна,
Евтушенко Андрей Борисович,
учителя истории и
обществознания

г. Барнаул, 2023г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки ДООП «История в лицах»:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ "Гимназия №80»".

Направленность программы: естественно - научная.

Актуальность программы актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происходившие события, выявить причинно-следственные связи.

Отличительная особенность заключается в том, что возрастные особенности и запросы учащихся требуют более глубоких знаний, умений и навыков в области социальной адаптации, требуются практические навыки взаимодействия подростков с различными социальными институтами. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы: формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

При этом необходимо решать следующие **задачи:**

Обучающие:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

Развивающие:

- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности

Программа предназначена для учеников 10-11 классов классов, у которых уже имеются определенные познания в области истории и навыки работы с документами.

1.3. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 14 - 17 лет.

Объем программы: 35 часов, из них 20 часов отводится на выполнение практических занятий.

Срок освоения программы: 7 месяцев.

1.4. Ценностные ориентиры содержания программы.

Роль дополнительной общеобразовательной программы «История в лицах» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Данная программа «История в лицах» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

1.5. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа исторических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

1.6. Содержание программы

Раздел 1. Земля русская

Тема 1. Рюрик

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Ярослав Мудрый

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 5. Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 6. Князья периода феодальной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Тема 1. Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова

Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 4. Емельян Пугачев

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 5. Великие полководцы и флотоводцы

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

Тема 1. Реформаторы 19 века

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 2. Реформаторская деятельность первых советских лидеров.

Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политики.

Тема 3. И. В. Сталин и его окружение.

Семинарское занятие. Индустриализация её истоки и результаты.

Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречие социалистической модернизации. Конституция 1936 года.

Культ личности Сталина.

Тема 4. Герои Вов

Люди в годы Вов. Герои- партизаны. Дети-герои Вов. Работники тыла

Тема 5. Реформаторы середины 20 века.

Экономические и политические реформы Н.С. Хрущёва.

Экономические реформы середины 1960-х гг. А.Н. Косыгин. Замедление темпов научно-технического развития в СССР.

потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Тема 6. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность.

Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и её противоречия. Введение принципом самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Распад СССР.

Тема 7. Реформаторы 90-х годов 20 века.

Б.Н. Ельцин и его команда- создание новой России: содержание реформ(введение рыночной экономики, политическая реформа), трудности, ошибки, противостояние реформам.

Итоговое занятие

Защита рефератов. Контрольный тест.

1.7. Учебно-тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. “Земля русская”	6	2	4	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Призвание варягов. Рюрик	1	1		
2	Первые князья. Олег.	1		1	Практикум
3	Владимир Святой	1		1	Практикум
4	Ярослав Мудрый	1		1	Практикум
5	Владимир Мономах	1		1	Практикум
6	Князья периода феодальной раздробленности.	1	1		
	Раздел 2. Московская Русь	4	2	2	
7	Иван Калита	1		1	Практикум
8	Дмитрий Донской	1	1		
9	Иван III	1	1		
10	Иван Грозный	1		1	Практикум
	Раздел 3. Россия в XVII веке	4	2	2	
11	Борис Годунов	1	1		
12	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1		1	Практикум
13	Алексей Михайлович	1	1		
14	Степан Разин			1	Практикум
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	5	2	3	
15	Петр I	1		1	Практикум
16	Птенцы гнезда Петрова	1		1	Практикум
17	Женщины на престоле	1	1		
18	Емельян Пугачев	1		1	Практикум
19	Великие полководцы и флотоводцы.	1	1		
	Раздел 5. Россия в XIX–XX веках	14	7	7	
20	Эпоха великих реформаторов: Сперанский М.М., Витте С.Ю., Столыпин П.А.	1	1		
21	Эпоха великих реформаторов: Сперанский М.М., Витте С.Ю., Столыпин П.А.	1		1	Практикум
22	Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	1	1		
23	Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	1		1	Практикум
24	Сталин И.В. и его окружение	1	1		
25	Сталин И.В. и его окружение	1		1	
26	Герои Вов	1		1	Практикум

27	Герои Вов	1	1		
28	Реформаторы середины 20 века.	1	1		
29	Реформаторы середины 20 века.	1		1	
30	М.С. Горбачёв: перестройка, гласность.	1	1		
31	М.С. Горбачёв: перестройка, гласность.	1		1	Практикум
32	Реформаторы 90-х годов 20 века	1	1		
33	Реформаторы 90-х годов 20 века	1		1	
34	Итоговое занятие	1		1	
35	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	ИТОГО	35	15	20	

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Естественно-научная	14-17 лет	до 25 человек	1-2	1-2 по 45 мин.

2.2 Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	02.10	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Призвание варягов. Рюрик	каб 33
2	13.10	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Владимир Святой	каб 33
3	20.10	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Ярослав Мудрый	каб 33
4	20.10	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Владимир Мономах	каб 33
5	27.10	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Князя периода феодальной раздробленности.	каб 33
6	10.11	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Иван Калита	каб 33
7	17.11	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Дмитрий Донской	каб 33
8	17.11	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Иван III	каб 33
9	24.11	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Иван Грозный	каб 33
10	24.11	16.35 -17.20	групповая, очная	1	Борис Годунов	каб 33
11	01.12	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	каб 33
12	08.12	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Алексей Михайлович	каб 33

13	08.12	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Степан Разин	каб 33
14	15.12	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Петр I	каб 33
15	22.12	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Птенцы гнезда Петрова	каб 33
16	12.01	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Женщины на престоле	каб 33
17	19.01	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Емельян Пугачев	каб 33
18	19.01	16.35 -17.20	групповая, очная	1	Великие полководцы и флотоводцы.	каб 33
19	26.01	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Эпоха великих реформаторов: Сперанский М.М., Витте С.Ю., 5.02Столыпин П.А.	каб 33
20	26.01	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Эпоха великих реформаторов: Сперанский М.М., Витте С.Ю., Столыпин П.А.	каб 33
21	02.02	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	каб 33
22	02.02	16.35 -17.20	групповая, очная	1	Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	каб 33
23	09.02	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Сталин И.В. и его окружение	каб 33
24	09.02	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Сталин И.В. и его окружение	каб 33
25	16.02	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Герои Вов	каб 33
26	01.03	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Герои Вов	каб 33
27	01.03	16.35 -17.20	групповая, очная	1	Реформаторы середины 20 века.	каб 33
28	15.03	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Реформаторы середины 20 века.	каб 33
29	15.03	16.35 -17.20	групповая, очная	1	М.С. Горбачёв: перестройка, гласность.	каб 33
30	22.03	14.45 -15.30	групповая, очная	1	М.С. Горбачёв: перестройка, гласность.	каб 33
31	05.04	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Реформаторы 90-х годов 20 века	каб 33
32	12.04	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Реформаторы 90-х годов 20 века	каб 33
33	12.04	15.40 -16.25	групповая, очная	1	Итоговое занятие	каб 33
34	19.04	14.45 -15.30	групповая, очная	1	Итоговое занятие	каб 33
35	26.04	14.45 -15.30	групповая, очная	1		
				35		

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует учитель истории МБОУ «Гимназия №80».

Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер
- карты, схемы
- таблицы;

Программно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, естественнонаучные журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

Практическое занятие проводится в виде работы с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде моделирования, самостоятельной деятельности.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- практическое занятие;
- эксперимент;
- работа на компьютере;
- выполнение и защита проектов.

Формы аттестации

- Тестирование
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

Список литературы

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения// Преподавание истории в школе.- 2004, №4.
3. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
4. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории //Преподавание истории в школе.- 2004.- №1.
5. Кутырова О.В. Спецкурс «Женщина в обществе»// Преподавание истории в школе.- 2004.- №1.
6. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
7. Тарасова Н.В. Проектная работа по истории // Преподавание истории в школе. - 2004.- №3.
8. Анисимов Е.Императорская Россия. СПб.: Питер,2008.

9. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. . СПб.: Питер, 2008.
10. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
11. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
12. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
13. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
14. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002..
15. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
16. Ключевский В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
17. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005
18. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
19. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
20. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
21. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
22. Перхавко В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
23. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
24. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.

Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3.Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилл и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)