

Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 311-осн от «30» 08.2023 г.
_____ А.А. Миронов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Человек – Общество - Мир»
для обучающихся 15-17 лет
(срок реализации – 7 месяцев)

Авторы-составители:
Брежнева Оксана Николаевна,
Соколова Галина Васильевна,
учителя обществознания.

г. Барнаул, 2023 г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки ДООП «Человек – Общество - Мир»:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ "Гимназия № 80»".

Направленность программы: естественно - научная.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов, курс направлен на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Отличительная особенность заключается в том, что возрастные особенности и запросы учащихся требуют более глубоких знаний, умений и навыков в области социальной адаптации, требуются практические навыки взаимодействия подростков с различными социальными институтами. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы: формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций., а также выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место и адекватный ответ «вызовам» времени.

Задачами курса являются:

Обучающие:

- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- расширение общекультурного кругозора учащихся через выявление и установление разнообразных социальных связей, которые не осознавались ранее;
- установление некоторых особенностей функционирования терминов и выражений «обществоведческого» языка в повседневной речи;
- повышение общего уровня культуры;

Развивающие:

- формирование или развитие представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- формирование умения анализировать позицию автора текста;

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 10-11 классов классов, у которых уже имеются определенные познания в области обществознания и навыки работы с документами.

1.3. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 15 - 17 лет.

Объем программы: 35 часов, из них 18 часов отводится на выполнение практических занятий.

Срок освоения программы: 7 месяцев.

1.4. Ценностные ориентиры содержания программы.

Ценностные ориентиры содержания дополнительной общеобразовательной программы «Человек-Общество-Мир» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

1.5. Планируемые результаты.

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- знать и использовать основные обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов.

1.6. Содержание программы

Раздел 1. Общество (8 часов)

Общество как дом человека. Общество. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. Гламур как жизненный мир.

Общество как система. Формы общественного сознания Социальная система.

Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Теория П.

Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные группы. Технократия. Гуманократия.

Статусно - ролевая структура общества.

Функциональная и деятельно-производительная структуры общества. Функции социальной системы по Т.Парсонсу. Деятельно-производительная структуры общества. Организация. Модели организации.

Духовная структура общества.

Свободомыслие, атеизм: критика религии. История свободомыслия в Древнем Египте, Греции, Риме, в Новое время, в России. Марксистско-ленинский атеизм.

Свобода совести: история становления. Этапы становления свободы совести. Формирование представлений о свободе совести. Свобода совести в истории Отечества, в СССР и современной России.

Массовая культура как общественное явление. Этапы формирования массовой культуры. Общедоступность и тиражируемость. Коммерческий характер. Массовая культура в России.

Социально-историческая динамика общества. Типология общественного развития.

Периодизация эволюции общества. Общественный прогресс. Модернизация.

Раздел 2. Человек (10 часов)

Происхождение человека, его природа и сущность. Современные представления о человеке. Теории происхождения человека.

Психологическая характеристика темперамента.

Человек – существо одушевлённое. Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции.

Человек – существо социальное. Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.

Молодость как особый жизненный этап Поиски смысла жизни в молодом возрасте. Самореализация молодежи в информационном обществе. Внутренний мир человека. Оскудение внутреннего мира современного человека. Интернет как средство самореализации. Многообразие возможностей и ответственность личности. Феральные люди, их судьба в обществе.

Раздел 3. Глобальные проблемы современности (7 часов)

Сила оружия в современном мире. Проблема терроризма. Гонка вооружения. Соблазн глобального доминирования. Угроза ядерной войны. Терроризм – одна из глобальных проблем современности.

Истоки и история возникновения в России терроризма. Мировое сообщество и его отношение к проблеме терроризма.

Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема. Проблема севера и юга.

Проблема 3 мировой войны.

Становление глобального общества. Общество в развитии. Глобализация.

Антиглобалисты. Я-гражданин мира.

Раздел 4. Политика (7 часов)

Политическое своеобразие информационного общества. Новый класс-когнитариат.

Информация и демократия. Информация и власть.

Политическая система современной России и институт президентства. Элементы политической системы. Россия президентско-парламентская республика. Основные полномочия президента. Российский парламент. Устройство судебной, исполнительной власти.

Правовое государство и гражданское общество. Становление гражданского общества в современной России. Суверенная демократия.

Раздел 5. Экономика (3 часа)

Экономическая система общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества Становление единого мирового хозяйства. Россия в глобальной экономике. Необходимость постиндустриальной модернизации. Экономика и экология: поиски равновесия. Промышленность – угроза окружающей среде. Экология и бизнес. Новы век – новые угрозы для человечества.

1.7. Учебно-тематический план

| № | Название темы, раздела | всего | Количество часов | | Формы контроля |
|----|--|-------|------------------|----------|-----------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Загадка 3-го тысячелетия | 1 | 1 | | Презентации |
| 2 | Перспективы развития цивилизации | 1 | | 1 | Практикум |
| 3 | Общество и природа в XXI веке | 1 | 1 | | Презентации |
| 4 | Общество и культура в XXI веке | 1 | 1 | | Практикум |
| 5 | Демографический кризис и дряхление цивилизации. | 1 | 1 | | Практикум |
| 6 | Экологический кризис | 1 | 1 | | Презентации |
| 7 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | Пед. наблюдение |
| 8 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | Практикум |
| 9 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 1 | | Презентации |
| 10 | Различные классификации потребностей человека. | 1 | | 1 | Практикум |
| 11 | Поиски смысла жизни в молодом возрасте. | 1 | | 1 | Практикум |
| 12 | Самореализация молодежи в информационном обществе | 1 | | 1 | Практикум |
| 13 | Внутренний мир человека. Оскудение внутреннего мира современного человека. | 1 | 1 | | Презентации |
| 14 | Интернет как средство самореализации | 1 | | 1 | Практикум |
| 15 | Многообразие возможностей и ответственность личности. | 1 | | 1 | Практикум |
| 16 | Феральные люди, их судьба в обществе. | 1 | 1 | | Презентации |
| 17 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | Пед. наблюдение |
| 18 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | |
| 19 | Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема | 1 | 1 | | Презентации |
| 20 | Глобальная Африка. | 1 | 1 | | Презентации |
| 21 | Проблема третьей мировой войны | 1 | 1 | | |
| 22 | Международный терроризм как глобальная проблема современности | 1 | 1 | | |
| 23 | Международный терроризм как глобальная проблема современности | 1 | | 1 | Практикум |
| 24 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | Пед. наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----------------|
| 25 | Семинар на тему: «Глобальные проблемы и пути их решения?» | 1 | | 1 | Практикум |
| 26 | Сегодня все - политика | 1 | 1 | | Презентации |
| 27 | Власть и властная деятельность. | 1 | 1 | | Презентации |
| 28 | Международные отношения на современном этапе | | | | Практикум |
| 29 | Цензы и принципы избирательного права в России | 1 | 1 | | Презентации |
| 30 | Формы волеизъявления народа в РФ | 1 | 1 | | Презентации |
| 31 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | Пед. наблюдение |
| 32 | Практикум. Работа с текстами. | 1 | | 1 | |
| 33 | Экономическое международное сотрудничество. | 1 | 1 | | |
| 34 | Роль России в международной экономике. | 1 | | 1 | |
| 35 | Семинар по теме «Россия и её место в мире» | 1 | | 1 | Практикум |
| | ИТОГО | 35 | 17 | 18 | |

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

| № | Направленность программы | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|---|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | естественно - научная | 15-17 лет | до 25 человек | 1-2 | 1-2 по 45 мин. |

2.2. Календарный учебный график.

| № | Дата | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|----|-------|------------------|------------------|--------------|---|------------------|
| 1. | 2.10 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Загадка 3-го тысячелетия | 32 |
| 2. | 6.10 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Перспективы развития цивилизации | 32 |
| 3. | 13.10 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Общество и природа в XXI веке | 32 |
| 4. | 20.10 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Общество и культура в XXI веке | 32 |
| 5. | 27.10 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Демографический кризис и дряхление цивилизации. | 32 |
| 6. | 10.11 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Экологический кризис | 32 |
| 7. | 10.11 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 8. | 17.11 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 9. | 24.11 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 32 |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------|---------------------|---|--|----|
| 10. | 24.11 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Различные классификации потребностей человека. | 32 |
| 11. | 1.12 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Поиски смысла жизни в молодом возрасте. | 32 |
| 12. | 1.12 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Самореализация молодежи в информационном обществе | 32 |
| 13. | 8.12 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Внутренний мир человека. Оскудение внутреннего мира современного человека. | 32 |
| 14. | 15.12 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Интернет как средство самореализации | 32 |
| 15. | 22.12 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Многообразие возможностей и ответственность личности. | 32 |
| 16. | 12.01 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Феральные люди, их судьба в обществе. | 32 |
| 17. | 12.01 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 18. | 19.01 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 19. | 19.01 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема | 32 |
| 20. | 26.01 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Глобальная Африка. | 32 |
| 21. | 02.02 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Проблема третьей мировой войны | 32 |
| 22. | 02.02 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Международный терроризм как глобальная проблема современности | 32 |
| 23. | 09.02 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Международный терроризм как глобальная проблема современности | 32 |
| 24. | 16.02 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 25. | 16.02 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Семинар на тему: «Глобальные проблемы и пути их решения?» | 32 |
| 26. | 01.03 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Сегодня все - политика | 32 |
| 27. | 01.03 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Власть и властная деятельность. | 32 |
| 28. | 15.03 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Международные отношения на современном этапе | 32 |
| 29. | 15.03 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Цензы и принципы избирательного права в РФ | 32 |
| 30. | 22.03 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Формы волеизъявления народа в РФ | 32 |
| 31. | 05.04 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |
| 32. | 05.04 | 14.45-15.30 | групповая, очная | 1 | Практикум. Работа с текстами. | 32 |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------|---------------------|-----------|---|----|
| 33. | 12.04 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Экономическое международное сотрудничество. | 32 |
| 34. | 19.04 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Роль России в международной экономике. | 32 |
| 35. | 26.04 | 13.50-14.35 | групповая, очная | 1 | Семинар по теме «Россия и её место в мире» | 32 |
| | | | | 35 | | |

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует учитель обществознания МБОУ «Гимназия №80».

Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер
- карты, схемы
- таблицы;

Программно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, естественнонаучные журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

Практическое занятие проводится в виде работы с использованием элементом активных форм познавательной деятельности в виде моделирования, самостоятельной деятельности.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- практическое занятие;
- эксперимент;
- работа на компьютере;
- выполнение и защита проектов.

Формы аттестации

- Тестирование;
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

Список литературы

1. Л.Н.Боголюбов Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень.- М., Просвещение 2008.
2. Бочарова Т. А. Экономика. Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2015
3. Бочарова Т. А. Право. Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2016
4. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». – М. «Школа – пресс», 2004.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10-11 класс/ Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М., Экзамен, 2016.
6. Материалы к урокам из научно-методических журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Преподавание истории в школе»2007-2014 г.г.
7. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8-11 кл./Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая М.,2004
8. О. Д. Мишина Обществознание. Тематические задания в двух частях. Практикум. – Барнаул: Концепт, 2015