

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 25.08.2022г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
/Романенкова И.Л	/Соболева Е.А.	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
	Дата «29» августа 2022г	Приказ № 279-осн Дата «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной образовательной деятельности:
«Учимся делать проект»
5 «А, Б, В, Г» класс основного общего образования
срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составитель:
Унжакова Марина Александровна,
педагог-библиотекарь
первой категории

г. Барнаул, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, реализации дифференцированного обучения, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию творческой разносторонне развитой личности. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Актуальность программы курса «Основы научных исследований» заключается в том, что он способствует формированию у учащихся интереса к научному познанию мира. Курс помогает освоить методологию исследовательской деятельности, технологию работы по проекту, учит грамотно оформлять результаты проектной деятельности. В рамках курса учащиеся оформляют результаты своей работы, готовят презентацию проекту и учатся правильно их представить.

Отличительные особенности программы: программа курса «Основы научных исследований» позволяет ученику овладеть функциональной грамотностью, что и является, по сути, целью современного образования.

Изучение данной программы даёт возможность учащимся научиться грамотно оформлять и представлять результаты своей образовательной и научно-исследовательской деятельности, формирует целостное научное мировоззрение.

Адресат программы: учащиеся 10-11 лет.

Объем программы: 34 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе: групповая очная; лекции, практические работы, беседа, викторина, деловая игра, защита проектов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	10-11 лет	15-30 человек	1	1 по 30 минут

Цели программы: научить грамотно выстраивать свою научно-исследовательскую деятельность и представлять ее результаты.

Изучение курса в 5 классе направлено на решение следующих задач:

освоить знания методологии и технологии научно-исследовательской деятельности;

овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, эксперименты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развить интерес к научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

применить полученные знания и умения для решения практических задач в текущей образовательной и проектной деятельности.

Количество часов в неделю – 1.Количество **часов в**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация рабочей программы должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- практика публичного выступления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- владение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметными результатами освоения являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях, справочниках, интернет-ресурсах), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- знание методологии и технологии научно-исследовательской деятельности;
- овладение методами научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и других;
- проведение научных исследований и объяснение их результатов.
- умение оформить результаты научно-исследовательской деятельности;
- умение подготовить сжатый текст по результатам научно-исследовательской деятельности;
- навык публичного выступления, аргументации своей позиции, ответов на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности

Что такое научно-исследовательская работа, что такое проектная деятельность. Роль научно-исследовательской работы в обществе. Авторство и защита авторского права.

Как выбрать актуальную и практически значимую тему исследования, определение проблемы. Определение цели, задач и гипотезы научного исследования, выявление предмета и объекта. Роль планирования в НИР, составление плана работы. Подготовка введения к работе.

Практическая работа: выбор темы проектной работы, подготовка и оформление введения.

2. Работа по проекту

Изучение основных методов исследования: изучение литературы, эксперимент, наблюдение, анкетирование. Определение методов исследования для своей работы и их обоснование.

Знакомство с основными источниками получения информации. Работа с такими источниками информации по своей теме, как учебная литература (учебники, хрестоматии), справочная литература (словари, справочники, энциклопедии), СМИ, Интернет-ресурсы.

Знакомство с основными способами информационной переработки текста.

Проведение работы по практической части научно-исследовательского проекта.

Формулирование выводов по проекту.

Практическая работа: осуществление работы по проекту с учетом выбранных методов.

3. Оформление результатов научно-исследовательской работы

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы, методика оформления проекта.

Особенности оформления текста в Microsoft Word. Оформление титульного листа. Оформление основной части работы. Оформление основной части работы. Оформление результатов наблюдений, экспериментов. Оформление заключения.

Составление библиографического списка.

Подбор и оформление иллюстративного материала, приложений.

Практическая работа: оформление работы: теоретическая, практическая части, заключение, библиографический список

4. Подготовка презентации проекта

Как грамотно представить свой проект на публике. Методика подготовки презентации проекта: основные правила.

Как выбрать информацию для выступления. Методика сжатия информации. Подготовка сообщения для устного выступления по проекту.

Создание иллюстративного ряда к выступлению в программном продукте Microsoft PowerPoint.

Как задавать вопросы и как правильно на них отвечать.

Практическая работа: подготовка сообщения по результатам работы над проектом на 5-7 минут; подготовка презентации Microsoft PowerPoint.

Защита проектов

Выступление всех учащихся с результатами работы по проекту, ответы учащегося на вопросы, обсуждение с классом каждой работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и общих тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	5	2	3
2	Работа по проекту	12	4	8
3	Оформление результатов научно-исследовательской работы	7	2	5
4	Подготовка презентации проекта	6	3	3
	Защита проектов	34	0	5
	Итого	34	11	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата
	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	
1.	Что такое НИР? Авторство и защита авторского права	
2.	Выбор темы исследования	
3.	Определение цели, задач и гипотезы, предмет и объект НИР	
4.	Составление плана исследовательской работы по проекту	
5.	Подготовка введения	
	Работа по проекту	
6.	Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование	
7.	Выбор и обоснование методов исследования	
8.	Основные источники получения информации	
9.	Учебная литература	
10.	Справочная литература	
11.	СМИ и Интернет-ресурсы	
12.	Способы информационной переработки текста	
13.	Подготовка теоретической части работы	
14.	Основная часть исследования	
15.	Работа над практической частью работы	
16.	Заключение: формулирование выводов по проекту.	
17.	Составление библиографического списка	
	Оформление результатов научно-исследовательской работы	
18.	Требования к оформлению работы	
19.	Особенности оформления текста в Microsoft Word	
20.	Оформление титульного листа	
21.	Оформление основной части работы	
22.	Оформление основной части работы	
23.	Оформление результатов наблюдений, экспериментов	
24.	Подбор иллюстративного материала, приложений	
	Подготовка презентации проекта	
25.	Подготовка презентации проекта: правила оформления	
26.	Подготовка сообщения для устного выступления по проекту	
27.	Подготовка сообщения для устного выступления по проекту	
28.	Создание презентации Microsoft PowerPoint	
29.	Создание презентации Microsoft PowerPoint	
30.	Создание презентации Microsoft PowerPoint	
31.	Защита проектов	
32.	Защита проектов	
33.	Защита проектов	
34.	Защита проектов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Исходя из основных требований к использованию проектного метода и этапов работы над проектами, предлагаются следующие критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Результаты выполненного проекта или научно-исследовательской работы оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб Б. Г. Основы проектной деятельности: рабочая тетрадь для 5-7 класса / Б. Г. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова. – М.: Дом Федорова, 2013. – 80 с.
2. Пастухова Л. Материалы к школьному курсу «Основы речевой культуры и стилистики»: пособие для учителя / Л. Пастухова. – М.: Нижняя Орианда, 2013. – 160 с.
3. Писнова О. Программа внеурочной деятельности: Проектная мастерская «Пирамида» / О. Писанова. – М.: Учитель, 2018. – 44 с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
5. Смирнова Л. Н. Культура русской речи: учеб. пособие по развитию речи / Л. Н. Смирнова. – М.: Русское слово, 2005. – 336 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Голуб Б. Г. Основы проектной деятельности: рабочая тетрадь для 5-7 класса / Б. Г. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова. – М.: Дом Федорова, 2013. – 80 с.
2. Клубков П. Говорите, пожалуйста, правильно / П. Клубков. – М.: Норинт, 2004. – 192 с.
3. Миролубова М. Мой первый школьный проект. Как устроен мир животных / М. Миролубова, С. Давыдова. – М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 48 с.
4. Миролубова М. Мой первый школьный проект. Как устроен мир растений / М. Миролубова, С. Давыдова. – М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 40 с.
5. Сидорова Т. Л. Памятка по культуре речи / Т. Л. Сидорова. – М.: Феникс. – 92 с.
6. Соловьева Н. Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс, 2009. – 96 с.
7. Ханин М. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб. Пособие / М. Ханин. – М.: Паритет, 2003. – 192 с.