

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» августа 2022 /Я.Н. Косатова	Заведующая уч. частью /О.Н.Брежнева	Директор МБОУ «Гимназия №80» /А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Дата «25» августа 2022	Дата «29» августа 2022 Приказ № 279-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной образовательной деятельности:
«Развитие познавательных способностей»
2 «А», «Б», «В», «Г» классы начального общего образования

Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Разработчики рабочей программы:
Мацулевич Оксана Леонидовна,
Волкова Лариса Юрьевна,
Косатова Яна Нафталиковна,
Латынцева Анна Александровна,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования гимназии с учетом авторской программы О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» (Москва: РОСТ — книга, 2011год).

Факультативный курс «Развитие познавательных способностей» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной образовательной деятельности.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии.

Основная цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Главные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные принципы распределения материала:

- системность – задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Методы организации внеурочной деятельности:

- методы формирования взглядов и обмен информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа;
- методы организации деятельности: состязание, показ примеров и образцов, создание ситуации успеха, перспектива;
- методы стимулирования интереса к учению: игры, соревнования, познавательные беседы, эмоционально-нравственных ситуаций, творческие задания;
- методы стимулирования долга и ответственности: убеждение, требование, поощрение, порицание, поручение.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

Режим занятий:

На каждое занятие во втором классе отводится 30 минут. Проводится 1 раз в неделю.

Рекомендуемая модель занятия:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
- Разминка (2 минуты).
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).
- Весёлая переменка (3 минуты). Динамическая пауза.
- Решение творческо-поисковых и творческих задач (10 минут).
- Корректирующая гимнастика для глаз (1 минута).
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (2 минуты).

Программа рассчитана на детей 6 - 10 лет, реализуется за 4 года. В первом классе 33 часа, во втором, третьем и четвертом по 34 часа.

Формы предоставления результатов:

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной образовательной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, в том числе и в открытой общественной среде.

Результаты формирования метапредметных умений.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	По плану
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
	Итого:	