

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08.2022	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Я.Н. Косатова	/О.Н.Брежнева	/А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Дата «25» 08.2022	Дата «29» 08.2022 Приказ № 279 - осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной образовательной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
1 А, Б, В, Г классы начального общего образования

Срок реализации программы
2022/2023 учебный год

Составители:
Франк М.В.
Замятина Е.А.
Центило И.В.
Казанцева Д.О.,
учителя начальных классов

г. Барнаул, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования гимназии с учетом авторской программы О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» (Москва: РОСТ — книга, 2011год).

Факультативный курс «Развитие познавательных способностей» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной образовательной деятельности. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии.

Программа рассчитана на детей 6 - 10 лет, реализуется за 4 года. В первом классе 33 часа, во втором, третьем и четвертом по 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной образовательной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, в том числе и в открытой общественной среде.

Результаты формирования метапредметных умений.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и

на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Рекомендуемая модель занятия:

- «Мозговая гимнастика» (1–2 минуты).

- Разминка (3 минуты).

- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения (10 минут).

- Веселая переменка (3-5 минут).

- Логически-поисковые и творческие задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Графический диктант, штриховка (10 минут)

Формы предоставления результатов:

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Вид контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (водный урок)		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		

25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
	Итого		