

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80»**

<p>РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 От «26» 08. 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО С Управляющим советом Протокол № 1 От «30» 08. 2021г. Председатель УС  Л.Н.Шмарева</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора № 259-осн от «30» 08. 2021г. А.А.Миронов</p> 
---	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
умственно-отсталых обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.3.)
(новая редакция)**

Барнаул 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2. Содержательный раздел	19
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	19
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	21
2.3. Рабочая программа воспитания	79
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	104
2.5. Программа коррекционной работы	111
3. Организационный раздел	117
3.1. Учебный план	117
3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	120
Лист внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА (Вариант 6.3)	133

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Гимназия № 80», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Программа разработана на основе ООП НОО МБОУ «Гимназия № 80» и с учетом рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Срок освоения АООП НОО составляет 5 лет.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для умственно отсталого обучающегося с НОДА

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом его особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Гимназия № 80 », осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся (Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ))

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую

помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки и отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) развитие положительных свойств и качеств личности;

6) готовность вхождения обучающегося в социальную среду. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения *предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Допустимый уровень
Русский язык	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	
Чтение	
Минимальный уровень	Допустимый уровень

знать правила поведения учащихся в школе;	понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; знать правила поведения учащихся в школе; понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
понятиях как предложение, слово;	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
Математика	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи

	каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 3 см;
решать составные арифметические задачи в	определять время по часам хотя бы одним

два действия (с помощью учителя);	способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
Мир природы и человека	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
Музыка	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
определение содержания знакомых музыкальных произведений;	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
правильная передача мелодии в диапазоне ре-си;	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша;	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками;	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	
Рисование	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с	

целью передачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве листа;	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
Технология (Ручной труд)	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых возможностях;
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым

	возможностям;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА призвана решить следующие *задачи*:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений Результаты достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие *принципы*:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АООП осуществлена ориентировка на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования умственно отсталого ребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в

овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и включает педагогов и медицинского работника (учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Программа оценки личностных результатов

Критерии	Показатель	Содержание
-----------------	-------------------	-------------------

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, с Родиной.
	Сформированность чувства патриотизма.	Выполнять поручения в семье, учителя. Бережно относиться к окружающему миру Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
2. Развитие положительных свойств и качеств личности.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, и т.д.»).

разнообразные повседневные дела);	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.

5.Готовность вхождения обучающегося в социальную среду.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ.
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах ит.д.
6.Развитие мотивации к обучению	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Не иметь пропусков занятий без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Проявлять активность на уроках.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление

значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты будут оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты будут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся в «Гимназии № 80» на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «Гимназия № 80» определяется на момент завершения обучения в школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающегося на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с АООП с НОДА УМК определяется по выбору учителя (в связи с индивидуальными особенностями развития учащихся)

2.2.1. Русский язык. Второй класс

Пояснительная записка

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту.

Пространственные нарушения зачастую не компенсируются не только к окончанию начальной школы, но и к окончанию основной школы.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Цель обучения: обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение

элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (4 час из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- отличать прописные и строчные буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие;
- называть ударный слог, использовать знак ударения при письме/печатании.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- правилам переноса слов;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- определять и различать группы слов по вопросам: слова-предметы, слова-действия, слова – признаки и предлоги.
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М.Мастюкова, М.В.Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986,№ 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

Основное содержание учебного предмета

Повторение – 19ч. Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Звуки и буквы – 88ч. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова с гласной э. Слова с гласной э. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов

на слоги Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька». Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных Дифференциация б - п. Дифференциация в – ф. Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание “Зайка”. Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква **е** в начале слова или слога. Буква **е** в начале слова или слога. Буква **ё** в начале слова или слога. Буква **ю** в начале слова или слога. Буква **я** в начале слова или слога. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные **ы – и** после твердых и мягких согласных. Гласные **о - ё** после твердых и мягких согласных. Гласные **у - ю** после твердых и мягких согласных Гласные **а - я** после твердых и мягких согласных. Гласная **е** после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово – 40ч. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам что делают? Название действий предметов по вопросам что делают? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками. Предлог. Предлог - как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение – 14ч. Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема.

Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольный диктант «Яшка». Работа над ошибками.

Повторение пройденного за год – 9ч. Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. Итоговый контрольный диктант «Дружба». Работа над ошибками

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Повторение»	19
2	«Звуки и буквы»	88
3	«Слово»	40
4	«Предложение»	14
5	«Повторение пройденного за год»	9
	ИТОГО	170

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности уча
Повторение – 19ч.			
1	Понятие о предложении.	1	Правила оформления предложений на письме. Составление предложений из предложенных предложений.
2	Оформление предложения при письме.	1	Оформление границ предложений Письмо/печатание букв, слогов, односложных слов Определение количества слов в предложении, написание слова.
3	Предложение и его схема.	1	Соотнесение предложения и его схемы
4	Составление схемы предложения.	1	Составление предложения в соответствии с предложением Письмо/печатание предложений с заглавной буквой Предложение – точка.
5	Распространение предложений.	1	Определение количества слов в предложении Правильное оформление предложения на письме;
6	Составление предложений.	1	Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении Отличие предложения от слова. Составление и списывание предложения.
7	Слово.	1	Определение количества слов в предложении. Составление ответов на вопросы Составление предложения из 2-3 слов и его схемы Определение количества предложений в тексте и в предложении.
8	Составление предложений с данным словом.	1	Правила оформления предложений на письме. Составление предложений с данным словом, определение количества слов в предложении.
9	Звуки и буквы.	1	Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слова Определение количества звуков; письмо букв
10	Выделение первого и последнего звука в заданных	1	Соотнесение звука с буквой, выделение звука из слова Определение количества звуков в слове, выделение

	словах.		ва, соотнесение звука с буквой
11-12	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.	1	
13	Заглавные буквы.	1	
14	Строчные буквы.	1	
15	Алфавит.	1	Определение последовательности букв русского алфавита Упражнение в использовании алфавита
16	Письмо слов и предложений.	1	Определение количества предложений в тексте;
17	Составление предложений из двух – трех слов.	1	Определение количества слов в предложении. Составление предложений из 2-3 слов с опорой на схему предложения. Составление схемы предложения. Соблюдение правопунктуации в предложениях.
18	Контрольное списывание.	1	Списывание текста; выполнение грамматических упражнений
19	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
Звуки и буквы – 88ч.			
<u>Звуки гласные и согласные и их различие.(19 часов)</u>			
20	Гласные звуки и буквы.	1	Соотнесение гласных звуков с буквами
21	Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных на слух, в произношении, выделение цветом Составление схемы слова с обозначением каждого звука
22	Согласные звуки и буквы.	1	Соотнесение согласных звуков с буквами.
23	Согласные звуки и буквы.	1	Различение на слух, в произношении и написании согласных звуков и букв Составление схем слов с обозначением каждого звука
24	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Соотнесение гласных и согласных звуков и букв. Различение на слух, в произношении и написании гласных звуков и букв.
25	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1	Составление схемы слова с обозначением каждого звука Выделение звуков из слов. Определение количества звуков в слове.

26	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	1	
27	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	Нахождение различий и сходств в написании слов Выделение звуков и букв, которыми различаются
28	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	Определение порядка звуков в слове. Определение количества звуков в слове
29	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Сравнение и различение слов, которые отличаются составление схем слов.
30	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Различение звуков, работа со схемой слова, составление схем слов Определение количества звуков в слове
31	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	Составление слов из заданных букв, запись букв по последовательности.
32	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	
33	Слова с гласной э.	1	Соотнесение звук - буква
34	Слова с гласной э.	1	Определение звука [Э] в словах и обозначение его соответствующей буквой
35	Слова со стечением согласных.	1	Соотнесение звук - буква Различие звуков, соотнесение их с буквами алфавита по определенной последовательности.
36	Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост.	1	Сравнивание пар слов, поиск сходства и различия Упражнение в звукобуквенном анализе слов
37	Диктант «Лиса».	1	Правильное оформление работы в тетради Работа по инструкции учителя
38	Работа над ошибками.	1	
39	Ударение в словах.	1	Выделение ударного гласного в словах
40	Ударение в словах.	1	
41	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1	Составление схемы к слову, выделение гласных звуков.

42	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1	
43	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	Определение места ударной и безударной гласной в слове, определение значения на письме Составление схемы к слову, выделение гласных
44	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	ков.
45, 46, 47	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения».	3	
48	Слог как часть слова.	1	Деление слов на слоги, составление слов из слогов
49	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1	
50	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1	
51	Слог. Деление слов на слоги.	1	
52	Слог. Деление слов на слоги.	1	
53	Гласные в образовании слогов.	1	Определение количества слогов в слове Чтение слов по слогам, определение количества слогов
54	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1	Списывание слова по слогам. Перенос части слова при письме, деление слова по слогам
55	Варианты переноса слова.	1	
56	Перенос слов по слогам.	1	

	Правила переноса.		
57	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1	Звуки и-й Определение количества слогов в слове. Перенос слова по слогам.
58	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги.
59	Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	Звук и буква Составление и запись слов с согласными [р] и [л]
60	Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	
61	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1	Анализ слов по звуковому составу, различие звуков гласных.
62	Контрольное списывание «Кот Васька».	1	Самостоятельное выполнение задания
63	Работа над ошибками.	1	
64	Определение звонких и глухих согласных	1	Соотнесение звук - буква
65	Дифференциация б - п.	1	Обозначение на письме звуков б-п Б-п -отличие в произношении и написании
66	Дифференциация в – ф.	1	Правильное обозначение на письме звуков в-ф В-ф - отличие в произношении и написании
67	Дифференциация г – к.	1	Правильное обозначение на письме звуков г-к Г-к - отличие в произношении и написании

68	Дифференциация д – т.	1	Правильное обозначение на письме звуков д-т Д-т -отличие в произношении и написании
69	Дифференциация ж – ш.	1	Правильное обозначение на письме звуков ж-ш Ж-ш - отличие в произношении и написании
70	Дифференциация з – с.	1	Правильное обозначение на письме звуков з-с З-с - отличие в произношении и написании
71	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1	Отличие в произношении и написании парных согласных, выделение звонких и глухих согласных
72	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1	
73	Повторение пройденного ма- териала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	
74	Контрольное списывание “Зайка”	1	работать самостоятельно
75	Работа над ошибками по те- ме «Согласные звонкие и глухие».	1	
<u>Шипящие и свистящие согласные звуки.(5 часов)</u>			
76	Шипящие согласные. Разли- чение на слух и в произно- шении. Написание слов с этими согласными.	1	Звук и буква Различение на слух, в произношении и написании
77	Шипящие согласные. Разли- чение на слух и в произно- шении. Написание слов с этими согласными.	1	
78	Свистящие согласные. Раз- личение на слух и в произ- ношении. Написание слов с	1	

	этими согласными.		
79-80	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	2	
<u>Звуки и буквы. (8 часов)</u>			
81	Повторение.	1	
82	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква е в начале слова или слога.	1	Звук и буква Соотнесение количества звуков и букв в слове
83	Буква е в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Е в начале слова и после гласных
84	Буква ё в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ё в начале слова и после гласных
85	Буква ю в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ю в начале слова и после гласных
86	Буква я в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Я в начале слова и после гласных
87	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	Письмо слов с данными буквами Определение количества слогов в слове.
88	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	
<u>Согласные твердые и мягкие (14 часов)</u>			
89	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е.ё, и, ю, я.	1	Различение на слух в произношении и на письме твердых и мягких согласных, обозначение твердости – мягкости согласных Соотнесение количества звуков и букв в слове
90	Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение	1	

	мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.		
91	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных.	1	
92	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1	
93	Гласные а - я после твердых и мягких согласных	1	
94	Гласная е после мягких согласных.	1	
95	Различение твердых и мягких согласных.	1	
96	Различение твердых и мягких согласных	1	
97	Контрольный диктант «Зимой».	1	Работа по инструкции учителя
98	Работа над ошибками.	1	
99	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова. Письмо слов с мягким знаком в конце слова
100	Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению.	1	
101	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1	
102	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1	

	<u>Разделительный ь и ъ. (4 часа)</u>		
103	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком	1	Упражнение в правильном написании слов с Ъ и ь
104	Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”	1	
105	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком.	1	
106	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
	<u>Слово – 40ч. Слова, обозначающие предметы. (12 часов)</u>		
107	Предмет и его название.	1	
108	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	Соотнесение вопроса «что это?» и слова-названия Упражнение в постановке вопроса «Что это?» чающим неживые предметы
109	Различение названий частей предмета.	1	Упражнение в назывании частей предметов, по вопросу.
110	Различение сходных предметов и их названий.	1	Сравнение сходных по назначению предметов, по свойства и различия.
111	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	Подбор обобщающего слова для группы однородных
112	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	Упражнение в постановке вопроса «кто это?» к словам, которые обозначают живые предметы.
113	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	
114	Обобщающие слова для	1	Подбор обобщающего слова для группы однородных

	группы однородных предметов.			
115	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	Соотнесение вопроса и слова. Упражнение в различении слов по вопросам кто :	
116	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Постановка вопросов кто? что? к словам во множественном числе и употребление в речи формы единственного и множественного числа.	
117	Контрольное списывание «Лепка».	1	Различение слов по вопросам кто это? и что это? прос и слово. Самостоятельное выполнение задание	
118	Работа над ошибками.	1		Видеть и исправлять
119	Большая буква в именах людей.	1		писать имена людей с большой буквы
120	Большая буква в именах и фамилиях.	1	Упражнение в написании имен и фамилий людей.	
121	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1		
122	Большая буква в кличках животных.	1	Упражнение в написании кличек животных с большой буквы.	
123	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Писать имена с большой буквы
124	Контрольное списывание.	1		Действовать по инструкции
125	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1		Видеть и исправлять
<u>Слова, обозначающие действия предметов.(15 часов)</u>				
126	Действие и его название.	1	Выделение слов, обозначающих действия одушевленных предметов.	

127	Название действий предметов по вопросам что делает?	1	тов, ставить к ним вопрос что делает? Упражнение в постановке вопроса к словам-дейс
128	Название действий предметов по вопросам что делают?	1	Упражнение в постановке вопроса к словам, об ствия одушевленных предметов, употребление и и во множественном числе.
129	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1	
130	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
131	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1	
132	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1	Упражнение в правильном употреблении глагол вой группы
133	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1	
134	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметами.	1	Различение предметов по их действиям, упражн вопроса что делает? к глаголу, подбор глаголов ным.
135	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметами.	1	
136	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	Различие слов, обозначающих предметы и их де ка к ним вопросов.
137	Согласование слов, обозначающих действия, со слова-	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим тов, употребление их в единственном и во множе

	ми, обозначающими предме- ты.		
138	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметами.	1	
139	Контрольный диктант «Весной».	1	Самостоятельное выполнение задания
140	Работа над ошибками.	1	
141	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1	Выделение предлогов в речи Правильное употребление предлогов в речи.
142	Предлоги в, из, на, у, с.	1	Упражнение в раздельном написании предлогов.
143	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	
144	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	
145	<u>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.</u> Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Работа со словарем Выделение «трудных» гласные в словах
146	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
147	Предложение – 14ч. Понятие о предложении.	1	Упражнения в выделении предложения из текста в определении количества предложений в тексте,
148	Выделение предложения из текста.	1	в правильном оформлении предложений на письме
149	Правила записи предложения.	1	
150	Правила записи предложения.	1	

151	Предложение и его схема.	1	
152	Связь слов в предложении.	1	
153	Порядок слов в предложении.	1	
154	Заканчивание начатого предложения.	1	
155	Составление предложений по предметной картинке.	1	
156	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений с опорой на картинку Составление и запись предложений из 2-3 слов
157	Контрольный диктант «Яшка».	1	Действие по инструкции учителя
158	Работа над ошибками	1	
Повторение пройденного за год – 9ч.			
159	Звонкие и глухие согласные.	1	Различение парных звонких и глухих согласных, анализ слов по звуковому составу, различение согласных, согласных звонких и глухих.
160	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1	Различение твёрдых и мягких согласных. анализ слов по звуковому составу, различение согласных, согласных твёрдых и мягких.
161	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	1	Соотнесение слова и картинки Различение названий предметов по вопросам ЭТО?
162	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и запись предложений с именами дей, с кличками и названиями животных.
163	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	Упражнение в умении отвечать на вопросы полн Соблюдение правил написания предлогов на пис
164	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении Составление и запись предложений из 3-4 слов. Правильное оформление предложений на письме

165	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1	Ответы на вопросы полным предложением; Определение слов-названий, слов-предметов по н Соблюдение правил написания предлогов; соблюдение правил оформления предложений на
166	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1	Самостоятельное выполнение задания
167	Работа над ошибками	1	
168	Завершение начатого предложения с помощью рисунков	1	Правильное оформление предложений на письме
169	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление и запись предложений в правильной ности
170	Обобщающий урок-путешествие		Ответы на вопросы полным предложением
	Всего за год: 170 час		

2.2.2. Чтение. Второй класс

Пояснительная записка

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;

- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Цель: научить школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей, деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее

усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется:

-136 часа (4 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Минимальный уровень

- узнавать, соотносить и называть букву и звук;

- делить слова на слоги;
- читать побуквенно, определять количество гласных и согласных в слове;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения с опорой на подсказку.

Достаточный уровень

- знать и называть буквы (печатные и прописные) и звуки;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам двух-трехсложные слова;
- подтверждать ответ на вопрос словами из текста;
- читать по ролям;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения;
- пересказ прочитанного по наводящим вопросам.

Основное содержание учебного предмета

Буквы А, О, У, Ы. Соотнесение буквы и звука. Буквы И, Е, Е, Ю, Я. Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов. Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов Буквы Ц, Щ, й, ь, ы. Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибает «Беспокойные соседки» Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение). Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка». Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Ответы на вопросы. «В лесу». Чтение загадок (внекл. чтение). Ответы на вопросы. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Наш сад» Ответы на вопросы. «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона». Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона». В. Безбородов «Киске» (внеклассное чтение). В. Безбородов «Щенку». Л. Пантелеев «АУ!». В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение). Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь». Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Е. Благинина «Дождик» (внеклассное чтение). Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». А. Шибает «Буква Я шагает гордо». Чтение загадок (внеклассное чтение). Ответы на вопросы. «Рыбка». О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям. А. Введенский «Песенка дождя» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «Дразнилка». Чтение сказки «Репка». Изменение слов по образцу. Экскурсия в природу. И. Демьянинов «Этажи». А. Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «ы». Е. Трутнева «Эхо». Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение). У. Раджаб «Мамочка». Ответы на вопросы. «Лучше всех». Ответы на

вопросы. «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Рассмотрение иллюстраций «По грибы». Ответы на вопросы «По грибы». Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение). В. Безбородов «Белка». Чтение загадок. Е. Благинина «Цапля объясняет». А. Шибает «Гроза». А. Шибает «Тише, мыши». Чтение загадок (внеклассное чтение). Е. Петрицева «Шишки у Мишки». Н. Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение). Экскурсия в природу. А. Толстой «Ёж». Ответы на вопросы «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры». Чтение загадок (внеклассное чтение). С. Чёрный «На дворе». «Жалко птичек». Ответы на вопросы. С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». Ответы на вопросы. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение). Чтение загадок. О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». Чтение загадок (внеклассное чтение). А. Шибает «А что ещё?». Чтение загадок. А. Шибает «Два хвостика». В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение). Чтение загадок. А. Шибает «Одна буква». Л. Татьяничева «Северные гости» (внеклассное чтение). А. Шибает «Буква заблудилась». Чтение слов парами. Г. Юдин «Отец и мать». Г. Юдин «Отец и мать». Г. Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение). А.Майков «Ласточка». «Крошка-воин». Ответы на вопросы. Чтение загадок. А. Борченко «Обновка» (внеклассное чтение). Чтение загадок. Е. Пермяк «Первая рыбка». С. Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение). А. Блок «Ветхая избушка». В. Берестов «Кошкин щенок». В. Берестов «Кошкин щенок» Н. Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение) Н. Горелова «Зайчик» О. Безручко «Кот-мечтатель» Сказка «Почему кот моется после еды» А. Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение). С. Чёрный «Кто у кого?» Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение) С. Чёрный «Жеребёнок» В. Орлов «Как малыши маму нашли». О братьях наших меньших (внеклассное чтение). Как малышу маму нашли (В. Орлов). Н. Сладков «Белка и медведь». Что говорят стихи (внеклассное чтение). Е. Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Е. Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение). К. Ушинский «Сила - не право». К. Ушинский «Сила - не право». П. Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Е. Пермяк «Про нос и язык». Е. Пермяк «Про нос и язык» Знай и люби родную природу (внеклассное чтение). К. Ушинский «Гусь и журавль». Смешные рассказы (внеклассное чтение). Я. Аким «Жадина». Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождик». В. Сутеев «Кораблик». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение). В. Берестов «Серёжа и гвозди». Волшебные сказки братьев Grimm (внеклассное чтение) С. Баруздин «Нужный гвоздь». Е. Пермяк «Торопливый ножик». «Мои любимые книжки». Что почитать летом?

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

1. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

- *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1) Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.

2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
7. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

ЧТЕНИЕ

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	БУД	Элементы содержания, виды деятельности учащихся.	Тип урока	Вид контроля
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	1	Знать гласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками	Комбинированный	Текущий
2	Буквы И, Е, Е, Ю, Я	1			Комбинированный	Текущий
3	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: П, С, К, В, Р, Н. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
4	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
5	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Уметь	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов	Комбинированный	Текущий

			соотносить буквы и звуки			
6	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ	1	Знать согласные буквы: Ц, Щ, й, ь, ъ . Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
7	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки»	1	Уметь читать все буквы алфавита	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки»	Комбинированный	Текущий
8	Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибает «Беспокойные соседки»	1	Уметь пересказывать по вопросам прочитанного	А. Шибает «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного	Комбинированный	Текущий
9	Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание стихотворения Т. Сапгира «Ёж и ёлочка»	Комбинированный	Текущий
10	Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Кошка и мышка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
11	Рассматривание иллюстраций к	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Кошка и мышка». Рассматрива-	Комбинированный	Текущий

	тексту. «Кошка и мышка»			ние иллюстраций к тексту. Работа с вопросами		
12,13	Ответы на вопросы. « В лесу»	2	Уметь находить в тексте ответы на вопросы	Чтение произведения «В лесу». Ответы на вопросы	Комбинированный	Текущий
14	Чтение загадок (внекл. чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
15	Ответы на вопросы. «Кошка и птичка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Кошка и птичка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
16,17	Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка»	2	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций к тексту. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
18	Рассматривание иллюстраций. «Наш сад»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
19	Ответы на вопросы. «Наш сад»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Наш сад». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
20	Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Заяц и Ворона». Рассматривание	Комбинированный	Текущий

	рона»			иллюстраций. Работа с вопросами		
21	Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Заяц и Ворона». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
22	В. Безбородов «Киске» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведения В. Безбородова «Киске»	Комбинированный	Текущий
23	В. Безбородов «Щенку»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения В. Безбородова «Щенку»	Комбинированный	Текущий
24	Л. Пантелеев «АУ!»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «АУ!»	Комбинированный	Текущий
25	В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведения В. Безбородова «Мальчику»	Комбинированный	Текущий
26	Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение стихотворения. Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь»	Комбинированный	Текущий
27	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»	Комбинированный	Текущий

28	Е. Благинина «Дождик» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание стихотворения Е. Благиной «Дождик»	Комбинированный	Текущий
29	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»	Комбинированный	Текущий
30	А. Шibaев «Буква Я шагает гордо»	1	Уметь слушать и читать произведения	Чтение стихотворения А. Шibaева «Буква Я шагает гордо»	Комбинированный	Текущий
31	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
32	Ответы на вопросы. «Рыбка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Рыбка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
33	О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям	1	Уметь читать по ролям	Чтение по ролям произведения О. Григорьева «Яма»	Комбинированный	Текущий
34	А. Введенский «Песенка дождя» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание стихотворения А.Введенского «Песенка дождя»	Комбинированный	Текущий
35	И. Демьянинов «Драз-	1	Уметь читать стихотво-	Чтение дразнилки И. Демья-	Комбинированный	Текущий

	нилка»		рения	нинова «Дразнилка»		
36	Чтение сказки «Репка»	1	Уметь выразительно читать	Чтение сказки		
37	Изменение слов по образцу	1	Уметь изменять слова по образцу	Работа со словами по образцу. Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка». Пересказ сказки	Комбинированный	Текущий
38	Экскурсия в природу	1	Знать признаки осени		Комбинированный	Текущий
39	И. Демьянинов «Этажи»	1	Уметь читать стихотворения	Чтение стихотворения И. Демьянинова «Этажи». Работа с иллюстрацией и вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
40	А.Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение)	1	Уметь внимательно слушать произведения	Слушание произведения А.Дементьева «Слепой заяц»	Комбинированный	Текущий
41	И. Демьянинов «ы»	1	Уметь изменять слова по образцу; читать стихотворения	Чтение стихотворения И. Демьянинова «ы». Игра «Один-много». Изменение слов по образцу	Комбинированный	Текущий
42	Е. Трутнева «Эхо»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Эхо». Рассмат-	Комбинированный	Текущий

				ривание иллюстрации к стихотворению		
43	Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание украинской сказки «Колосок»	Комбинированный	Текущий
44	У. Раджаб «Мамочка»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения У. Раджаб «Мамочка». Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
45	Ответы на вопросы. «Лучше всех»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Лучше всех». Работа с вопросами к тексту	Комбинированный	Текущий
46	Ответы на вопросы. «Мила и мыло»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение стихотворения «Мила и мыло». Работа с вопросами к стихотворению. Чтение слогов	Комбинированный	Текущий
47	В. Бианки «Муравей»	1	Уметь читать и находить ответы на вопросы в тексте	Чтение сказки В. Бианки «Муравей». Работа с вопросами к тексту. Рассмотрение иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
48	Рассматривание иллюстраций «По грибы»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение рассказа «По грибы». Рассмотрение иллюстра-	Комбинированный	Текущий

				ции к рассказу		
49	Ответы на вопросы «По грибы»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «По грибы». Работа с вопросами к тексту	Комбинированный	Текущий
50	Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание русской народной сказки «Тетерев». Рассмотрение иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
51	В. Безбородов «Белка»	1	Уметь внимательно слушать и читать произведения	Чтение рассказа В. Безбородова «Белка». Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
52	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
53	Е. Благинина «Цапля объясняет»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворение Е. Благиной «Цапля объясняет», «Слоны»	Комбинированный	Текущий
54	А. Шibaев «Гроза»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворение А. Шibaева «Гроза». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопро-	Комбинированный	Текущий

				сами		
55	А. Шибает «Тише, мыши»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения А. Шибает «Тише, мыши»	Комбинированный	Текущий
56	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
57	Е. Петрищева «Шишки у Мишки»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения Е. Петрищевой «Шишки у Мишки». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
58	Н. Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать сказку по ролям	Слушание и чтение сказки Н. Сладкова «Заяц и белка». Рассмотрение иллюстрации. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
59	Экскурсия в природу	1	Знать признаки зимы		Комбинированный	Текущий
60	А. Толстой «Ёж»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки А. Толстой «Ёж». Рассмотрение иллюстрации. Работа с вопросами к сказке.	Комбинированный	Текущий

				Чтение слов по слогам		
61	Ответы на вопросы «Кто что заслужил»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «Кто что заслужил». Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
62	Е. Ильина «Три сестры»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Три сестры». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
63	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
64	С. Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы	Чтение стихотворения С. Чёрного «На дворе»	Комбинированный	Текущий
65	«Жалко птичек». Ответы на вопросы	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «Жалко птичек». Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
66	С. Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы	Чтение стихотворения С. Чёрного «На дворе»	Комбинированный	Текущий
67	«Воробьишки». Ответы на вопросы	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение сказки «Воробьишки». Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий

68	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Комбинированный	Текущий
69	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
70	О. Дриз «Добрые слова»	1	Знать вежливые слова. Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Работа с вопросами. Чтение вежливых слов	Комбинированный	Текущий
71	А. Кондратьев «Доброго пути»	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброго пути»	Комбинированный	Текущий
72	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1		Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
73	А. Шibaев «А что ещё?»	1	Уметь читать стихотворение	А. Шibaев «А что ещё?» Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Ответы на вопросы	Комбинированный	Текущий
74	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки. Уметь различать буквы И и Й	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий

75	А. Шибает «Два хвостика»	1		Чтение рассказа А. Шибаета «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий
76	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	Комбинированный	Текущий
77	А. Шибает «Два хвостика»	1	Уметь различать буквы И и Й	Чтение рассказа А. Шибаета «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий
78	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
79	А. Шибает «Одна буква».	1	Уметь находить буквенное различие слов	Чтение произведений А. Шибаета «Одна буква», «Буква заблудилась»	Комбинированный	Текущий
80	Л. Татьяничева «Северные гости» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения Л. Татьяничевой «Северные гости»	Комбинированный	Текущий
81	А. Шибает «Буква заблудилась»	1	Уметь находить буквенное различие слов	Чтение стихотворения А. Шибаета «Буква заблудилась»	Комбинированный	Текущий
82	Чтение слов парами	1	Уметь читать слова с	Чтение слов парами	Комбинированный	Текущий

			буквой Ъ			
83	Г. Юдин «Отец и мать»	1	Уметь слушать	Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
84	Г. Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение)	1		Слушание произведения Г. Трейлиба «Доверие- вещь хрупкая»	Комбинированный	Текущий
85	Г. Юдин «Отец и мать»	1	Уметь читать слова с буквой Ъ	Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
86	А. Майков «Ласточка»	1	Знать признаки зимы. Уметь читать стихотворение Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка». Беседа «Признаки весны»	Комбинированный	Текущий
87	«Крошка-воин». Ответы на вопросы	1		Чтение шуточного рассказа «Крошка-воин». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий

88	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
89	А. Борченко «Обновка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения А. Борченко «Обновка»	Комбинированный	Текущий
90	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
91	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	Уметь читать и находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
92	С. Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения С. Гершуни «Куцый»	Комбинированный	Текущий
93	А. Блок «Ветхая избушка».	1	Уметь читать стихотворение. Знать признаки зимы и весны	Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению	Комбинированный	Текущий
94, 95	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение)	2	Уметь слушать	Слушание произведений В. Берестова «Кошкин щенок» и Н. Шилова «Божья коровка»	Комбинированный	Текущий
96	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Уметь самостоятельно	Чтение стихотворения В. Берестова «Кошкин щенок»	Комбинированный	Текущий

	нок»		читать стихотворение	рестова «Кошкин щенок». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению		
97	Н. Горелова «Зайчик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения Н. Гореловой «Зайчик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
98	О. Безручко «Кот-мечтатель»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения О. Безручко «Кот-мечтатель». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
99	Сказка «Почему кот моется после еды»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по сло-	Комбинированный	Текущий

				гам		
100	А. Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения А. Горской «Сосчитай-ка»	Комбинированный	Текущий
101	С. Чёрный «Кто у кого?»	1	Уметь читать без ошибок	С. Чёрный «Кто у кого?» Рассматривание иллюстраций к тексту	Комбинированный	Текущий
102, 103	Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение)	2	Уметь слушать	Слушание сказок Ганса Христиана Андерсена	Комбинированный	Текущий
104	С. Чёрный «Жеребёнок»	1	Уметь читать без ошибок	С. Чёрный «Жеребёнок». Рассматривание иллюстраций к тексту	Комбинированный	Текущий
105	В. Орлов «Как малыши маму нашли»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки В. Орлова «Как малыши маму нашли» Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
106	О братьях наших меньших (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведений о братьях наших меньших	Комбинированный	Текущий
107	Как малыши маму нашли.	1	Уметь читать и пересказывать сказку	Учить пересказывать сказку.	Комбинированный	Текущий
108	Н. Сладков «Белка и мед-	1	Уметь читать по ролям	Чтение по ролям сказки-	Комбинированный	Текущий

	ведь»			шутки Н. Сладкова «Белка и медведь». Рассматривание иллюстрации к сказке		
109	Е. Чарушин «Тошкины сны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Чарушина «Тошкины сны» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Комбинированный	Текущий
110	Что говорят стихи (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание стихотворений	Комбинированный	Текущий
111	Е. Чарушин «Тошкины сны»	1	Уметь слушать читать и пересказывать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Чарушина «Тошкины сны» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Комбинированный	Текущий

112	«Кто первый»	1	Уметь слушать и читать стихотворение	Чтение стихотворения «Кто первый». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
113	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
114	Е. Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения Е. Ховива «Слон в тапочках»	Комбинированный	Текущий
115	К. Ушинский «Сила - не право»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа К. Ушинского «Сила - не право». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комбинированный	Текущий

116	П. Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения П. Бажова «Про Великого Полоза»	Комбинированный	Текущий
117	К. Ушинский «Сила - не право»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Чтение и пересказ К. Ушинского «Сила - не право». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комбинированный	Текущий
118	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
119	Е. Пермяк «Про нос и язык»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
120	Знай и люби родную природу (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведений о родной природе	Комбинированный	Текущий

121	Е. Пермяк «Про нос и язык»	1	Уметь пересказывать рассказ	Слушание, чтение и пересказывание рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
122	К. Ушинский «Гусь и журавль»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки К. Ушинского «Гусь и журавль». Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассматривание иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
123	Смешные рассказы (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание смешных рассказов	Комбинированный	Текущий
124	Я. Аким «Жадина»	1	Уметь слушать и читать стихотворение	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
125	Г. Снегирёв «Медвежата»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Г. Снегирёва «Медвежата».	Комбинированный	Текущий

				Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу		
126	С. Погореловский «Апрельский дождик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения С. Погореловского «Апрельский дождик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
127	В. Сутеев «Кораблик»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Работа с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
128	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословиц	Комбинированный	Текущий

129	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Комбинированный	Текущий
130	В. Берестов «Серёжа и гвозди»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения В. Берестова «Серёжа и гвозди» Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
131	С. Баруздин «Нужный гвоздь»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа С. Баруздина «Нужный гвоздь» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
132, 133	Волшебные сказки братьев Гримм (внеклассное)	2	Уметь слушать	Слушание сказок братьев Гримм	Комбинированный	Текущий

	чтение)					
134, 135	Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	2	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комбинированный	Текущий
136	«Мои любимые книжки». Что почитать летом?	1				

2.2.3. Математика. Второй класс

Пояснительная записка

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с

НОДА и интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Затрудненность письма у некоторых учащихся усугубляется тремором (дрожанием) рук, параличами. Нарушение координации движений у отдельных учащихся нередко служит причиной очень сильного нажима при письме, который приводит к поломке карандаша и далее прорыву бумаги.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу пространственных нарушений учащиеся зачастую не могут овладеть навыком пользования линейкой.

Учитывая вышеуказанное реализуются следующие **цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цели обучения:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Коррекционные задачи:

- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- формирование способности к волевым усилиям;
- развитие внимания и памяти;
- расширение активного и пассивного словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;

- определять однозначные и двузначные числа в пределах 20;
- называть компоненты и результаты примеров на сложение и вычитание;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- *с опорой на наглядность* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- **с помощью учителя** решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц;
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- **с помощью учителя** строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
4. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.

5. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005.- С. 47-53.
6. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
7. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
10. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

Основное содержание учебного предмета

- I. **Первый десяток (24 ч).** Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с числом 2, 3, 4. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Десяток. Составление и решение задач по иллюстрациям. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Решение и сравнение пар задач. Дополнение задачи недостающими данными. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Сравнение чисел. Сравнение отрезков.
- II. **Второй десяток (35ч.)** Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Получение, название, обозначение чисел второго десятка. Нахождение суммы и остатка. Сравнение чисел. Решение задач. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы. Мера длины- дециметр.
- III. **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (13 ч.)** Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Дополнение задач недостающими данными.

- Іҫ. **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (19 ч).** Обучение приему сложения/вычитания вида $13+2$, $16-2$, $17+3$, $20-3$, $17-12$, $20-14$. Сложение чисел с числом 0. Увеличение/уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Получение суммы 20. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.
- ҫ. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (14 ч).** Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, емкости. Решение задач. Меры времени. Сутки, неделя, час.
- ҫІ. **Составные арифметические задачи (5 ч.).** Знакомство с составной задачей. Краткая запись составных задач и их решение.
- ҫІІ. **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 ч).** Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
- ҫІІІ. **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (10 ч).** Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- ІЕ. **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (11 ч).** Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершины. Деление предметных совокупностей на 2 части. Решение задач.
- ІЖ. **Повторение (6 ч).**

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Первый десяток»	24
2	«Второй десяток»	35
3	«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	13
4	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	19
5	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	14
6	«Составные арифметические задачи»	5

7	«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	23
8	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	10
9	«Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи»	11
10	Повторение.	16
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по математике

№.	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия
I. Первый десяток. Повторение (24ч)					
1	Числовой ряд от 1 до 10 .	1	Название, последовательность чисел в пределах 10.	Запись чисел в пределах 10. Арифметический диктант	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Название компонентов сложения и вычитания	Решение примеров Использование счетных палочек	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

					<p>действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10 .	1		<p>Образование числа, счет по единице.</p> <p>Арифметический диктант</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.</p> <p>Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p>
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 2 к любому числу в пределах 10.	<p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
5	Состав чисел 3, 4, 5 .	1	Состав чисел 3, 4, 5 .	<p>Решение примеров.</p> <p>Индивидуальные карточки</p>	<p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в раз-</p>

6 7	Составление и решение задач по иллюстрациям.	2	понятия «плюс», «минус», «равно».	Составление и решение задачи по иллюстрациям	ных видах деятельности.
8	Состав чисел 6, 7 . Дополнение примеров.	1	Состав чисел 6, 7	Решение примеров. Индивидуальные карточки	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
9	Таблица сложения и вычитания с числом 3 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 3 к любому числу в пределах 10.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
10	Таблица сложения и вычитания с числом 4 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 4 к любому числу в пределах 10.	К: обращаться за помощью и принимать помощь
11	Переместительное свойство сложения.	1	Правило о переместительном свойстве сложения.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоя-

12	Таблица сложения и вычитания с числом 5 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 5 к любому числу в пределах 10.	тельно. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п) П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
13	Состав чисел 8, 9 .	1	Состав чисел 8, 9 .	Решение примеров. Индивидуальные карточки	К: обращаться за помощью и принимать помощь.
14	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5 .	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прибавление и вычитание 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10. Самостоятельная работа	
15	Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Правильное чтение задачи, представление ситуации, описанной в задаче, выделение условия задачи и её вопроса. Работа в парах	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

16	Состав числа 10 . Десяток.	1	<i>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</i>	Мини тесты.	П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
17	Решение и сравнение пар задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач.	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
18	Дополнение задачи недостающими данными.	1	Правило о переместительном свойстве сложения.	Решение задач изученных видов в одно действие	
19	Число и цифра 0 . Число 0 как слагаемое.	1	Знать место числа 0 в числовом ряду	Решение примеров.	
20	Сравнение чисел	1	«больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$ Мини тесты.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
21	Сравнение чисел	1	«больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$	К: обращаться за помощью и принимать помощь.

				Самостоятельная работа	
22 23	Сравнение отрезков	2	Состав числа первого десятка. «больше», «меньше», «равно»	Сравнение чисел, использование знаков $>$, $<$, $=$	
24.	Контрольная работа по теме: “Первый десяток”.	1	Знать состав чисел первого десятка	Решение примеров Контрольная работа	
II. Второй десяток. (43ч)					
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10. Один десяток.	Образование, чтение, запись числа, применение понятия «десяток» Арифметический диктант	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
26.	Число 11 . Получение, название, обозначение.	1	Сравнивать числа, пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно»	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
27.	Состав числа 11 .	1	Состав числа второго десятка 11		К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
28.	Число 12 . Получение,	1	Сравнивать числа,	Использование таблиц состава чи-	

	название, обозначение.		пользоваться знаками «больше». «меньше». «равно»	сел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	
29.	Состав числа 12 .	1	Состав числа второго десятка 12		
30.	Число 13 .Получение, название, обозначение.	1	Сравнивать числа, пользоваться знаками «больше». «меньше». «равно»		
31.	Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.	1	Состав числа второго десятка 13		
32.	Числовой ряд 1 – 13 .Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование знаков $<$, $=$, $>$ при сравнении чисел Мини тесты.	
33.	Числовой ряд 1 – 13 .Решение задач.	1	Чтение и запись чисел.	Использование при сравнении чисел знаков $<$, $=$, $>$, решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	

				Самостоятельная работа, решение примеров и задач	
34.	Числовой ряд 1 – 13 . Построение и сравнение отрезков.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Индивидуальные карточки	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
35.	Число 14 . Получение, название, обозначение.	1	Состав числа второго десятка 14	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
36.	Число 14 . Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение примеров. Индивидуальные карточки	
37.	Число 15 . Получение, название, обозначение.	1	Состав числа второго десятка 15	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
38.	Число 15 . Нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение примеров. Индивидуальные карточки	
39.	Число 16 . Получение,	1	Состав числа вто-	Использование таблиц состава чи-	

	название, обозначение.		рого десятка 16	сел второго десятка из десятков и единиц. Мини-тесты	
40.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	Способы получения чисел 14, 15, 16.	Решение примеров.	
41.	Числовой ряд 1 – 16.	1	Чтение и запись чисел.	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	
42.	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование при сравнении чисел знаков <,=,>, Мини тесты.	
43.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1	Чтение и запись чисел.	Решение примеров и задач Работа по карточкам	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
44.	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»	Использование при сравнении чисел знаков <,=,> Мини тесты.	П: выполнять арифметические

45.	Числовой ряд 1 – 16 . Решение примеров и зад.	1	Чтение и запись чисел.	Решение примеров и задач Работа по карточкам	действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
46.	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16 ».	1	Проверка знаний, умений, навыков	Решение примеров и задач. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
47.	Работа над ошибками	1			Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.
48.	Числа 17, 18, 19 . Получение, название,	1	Однозначные, двузначные числа. Со-	Образование, чтение, запись чисел, счет по единице и равными число-	Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

	обозначение.		став числа.		
49.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	Состав числа.	выми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Арифметический диктант	действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
50.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.		
51.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Использование при сравнении чисел знаков $<, =, >$, решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	
52.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1		Решение задач на нахождение суммы, остатка	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	Решение задач на нахождение суммы, остатка	Решение простых задач на нахождение суммы. Самостоятельная работа, решение	П: выполнение арифметических

				примеров и задач	действий самостоятельно и с помощью учителя.
54.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Запись числа, выраженного одной единицей измерения стоимости	Самостоятельная работа, решение примеров и задач	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
55.	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Фронтальная работа	Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п)
56.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.	Образование, чтение, запись чисел, счет по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
57.	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	Использование при сравнении чисел знаков $<, =, >$ Индивидуальные карточки	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образ-

			Значение «больше», «меньше», «равно»		<p>цами учителя под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	<p>Вычитание из двузначного числа всех единиц вида 12-2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	<p>Решение примеров</p> <p>Индивидуальные карточки</p>	
60.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	<p>Вычитание из двузначного числа десятка (12-10)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
61.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Чтение и запись чисел.	<p>Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.</p>	

62.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	термины и применять их в речи.	Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы	
63 64	Повторение по теме: «Второй десяток».	2	состав чисел второго десятка.	Замена 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
65.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	Проверка знаний, умений, навыков	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия однокласс-
66.	Работа над ошибками.	1			

					<p>ников самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
67.	<p>Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.</p>	1	<p>Соотношение между единицами длины</p> <p>Знать понятие «дециметр»</p>	<p>Измерение длины отрезков с помощью линейки</p> <p>Таблица – опора: «Меры длины».</p> <p>Использование при сравнении чисел знаки $<, =, >$</p>	<p>Л: выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п)</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (12ч)					
	Увеличение числа на	1	Решение арифме-	Решение простых текстовых задач	Л: формирование положительно-

68.	несколько единиц.		тических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	на увеличение числа на несколько единиц.	го отношения к уроку.
69.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Увеличение числа на несколько единиц. (столько же, ещё на..)	Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц. Индивидуальные карточки	Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
70.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
71.	Дополнение задач недостающими данными..	1		Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц	
72.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
73.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц Арифметический диктант	П: выполнять арифметические

74.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	го или меньшего данного числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Мини тесты	действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
75.	Повторение. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Контрольная работа	Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя под руководством учителя.
76.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа	Закрепление умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
77.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Индивидуальные карточки	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
78.	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. Ре-	1			

	шение задач.				
79.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.	Закрепление умения решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мини тесты	
IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (21ч)					
80.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Компоненты при сложении. Правило при перестановке слагаемых	Решение примеров на сложение	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
81.	Обучение приёму сложения вида	1	термины слагаемое, сумма,	Решение примеров и задач на сложение дву-	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.

	13 +2.		пользоваться ими в речи.	значного числа с однозначным числом		Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
82.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Знаки: больше, меньше	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. арифметический диктант		П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
83.	Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Компоненты при вычитании	Решение примеров на вычитание. Счетный материал		К: обращаться за помощью и принимать помощь.
84.	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1	термины уменьшаемое, вычитаемое, пользоваться ими в речи.	Решение примеров и задач на вычитание из двузначного числа однозначного числа		
85.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1				
86.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	термины			

87.	Приём сложения вида 17 + 3 .	1	Приём получения числа 10, 20.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Счетный материал	Л: формирование положительного отношения к уроку Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
88.	Получение суммы 20.	1			
89.	Приём вычитания вида 20 – 3	1	Приём вычитания	Вычитание с помощью палочек.	
90.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Прием сложения и вычитания	Решение примеров Счетный материал	
91.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .	1	Приём вычитания.	Вычитание с помощью палочек	
92.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1			
93.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .	1			

94.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Приём сложения и вычитания		
95.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	термины	Решение простых задач на сложение и вычитание Счетный материал	
96.	Сложение чисел с числом 0.	1	Правило сложения чисел с числом 0.	Решение примеров с нулём.	
97.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Углы. Вершины, стороны углов.	Упражнения в узнавании и назывании углов.	
98.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к уче- нию. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образ- цами под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с по- мощью учителя. К: вступать в контакт и работать

					в коллективе.
99.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
100.	Работа над ошибками.	1			
V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (14ч)					
101.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Меры стоимости: рубли, копейки.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

102.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
103.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Меры длины: см, дм.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	
104.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1			
105.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1		Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	
106.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Знать понятие масса, килограмм	Решение задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов	
107.	Решение задач с числами, полученными	1		Таблицы опоры: «Меры стоимости», «Меры длины», «Меры массы»,	

	при измерении массы.			«Меры ёмкости».	
108.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Меры ёмкости: литр	Складывание и вычитание чисел, именованных чисел.	
109.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Названия дней недели. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка.	Упражнение в расположении частей суток в правильном порядке.	
110.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).	
111.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		Определение времени по часам с точностью до часа.	
112.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полу-	1	Термины единиц измерения	Решение примеров и задач.	

	ченных при измерении».					
113.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.		Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
114.	Работа над ошибками	1				
VI. Составные арифметические задачи. (5ч)						
115.	Знакомство с составной задачей.	1	Условие, вопрос Оформление задач	Упражнения в составлении краткой записи		Л: формирование положительного отношения к уроку. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образ-
116.	Объединение двух простых задач в одну	1	в два действия.			

	составную.					цами учителя под руководством учителя.
117.	Краткая запись составных задач и их решение.	1				П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
118.	Дополнение задач недостающими данными.	1				К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
119.	Решение и сравнение составных задач.	1				
VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (23ч)						
120.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	запомнить случаи сложения $-+2$, $-+3,+4$, изученные приёмы	Решение примеров с помощью рисунка.		Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к учению. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: вступать в контакт и работать

					В коллективе.
121.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	запомнить случаи сложения $-+2$, $-+3,+4$, изученные приёмы	решение примеров с помощью счётных палочек.	
122.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	запомнить примеры вида $+5$, закреплять состав чисел 11,12,13	Решение примеров с помощью рисунка.	
123.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	запомнить примеры вида $+5$, закреплять состав чисел 11,12,13	Решение примеров с помощью счётных палочек.	
124.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знание приёмов сложения $_{+6}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью рисунка.	
125.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знание приёмов сложения $_{+6}$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью счётных палочек.	
126.	Прибавление числа	1	Знание приёмов	Решение примеров с помощью ри-	

	7. Решение примеров с помощью рисунка.		сложения $_+7$, знание состава чисел	сунка.	
127.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знание приёмов сложения $_+7$, знание состава чисел	Решение примеров с помощью счётных палочек.	
128.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решение примеров	
129.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
130.	Работа над ошибками	1			

					К: обращаться за помощью и принимать помощь
131.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решение примеров	Л: осознание себя как ученика Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
132.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать приёмы решения вида $_+8$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью рисунка.	П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.
133.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знать приёмы решения вида $_+8$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.	К: вступать в контакт и работать в коллективе.
134.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать приёмы решения вида $_+9$, знание таблицы сложения	Решение арифметических задач с помощью рисунка.	
135.	Прибавление числа 9. Решение примеров	1	Знать приёмы решения вида $_+9$,	Решение арифметических задач с помощью счётных палочек.	

	с помощью счётных палочек.		знание таблицы сложения		
136.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Решение арифметических задач	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
137.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знание таблицы сложения	Решение арифметических задач Дифференцированная сам. работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

					<p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>
138.	<p>Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.</p> <p>Свойства углов, сторон.</p>	1	Состав числа второго десятка	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	<p>Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению.</p> <p>Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.</p>
139.	<p>Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.</p>	1	Состав числа второго десятка 12	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	<p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>
140.	<p>Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник.</p> <p>Свойства углов, сторон.</p>	1	Состав числа второго десятка 13	<p>Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Арифметический диктант</p>	<p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>
141.	<p>Состав числа 14. Вычерчивание прямо-</p>	1	Состав числа второго десятка 14	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и	

	угольников по данным вершинам.			единиц.	
142.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Состав чисел второго десятка 15, 16, 17, 18.	Использование таблиц состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Арифметический диктант.	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. (10ч)					Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
143.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1			П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
144.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Приём вычитания с переходом через десяток.	Применение знаний состава числа при решении примеров	
145.	Вычитание числа 5.	1			
146.	Вычитание числа 6.	1			
147.	Вычитание числа 7.	1			
148.	Вычитание числа 8.	1			
149.	Вычитание числа 9.	1			

150.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1			
151.	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Применение полученных знаний по пройденным темам на практике. Контрольная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь.
152.	Работа над ошибками	1			

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (11ч)					
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 11	<p>Л: осознание себя как ученика, формирование интереса к уче- нию.</p> <p>Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образ- цами под руководством учителя.</p> <p>П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с по- мощью учителя, выделять суще- ственные. Общие и отличитель- ные свойства предметов</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>
154.	Сложение и вычитание с переходом че- рез десяток. Все слу- чаи с числом 12.	1	Таблицу сложения однозначных чи- сел. Разряды дву- значных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 12	
155.	Сложение и вычита- ние с переходом че- рез десяток Все слу- чаи с числом 13. Треугольник: верши- ны, углы, стороны.	1	Таблицу сложения однозначных чи- сел. Разряды дву- значных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 13	
156.	Сложение и вычита- ние с переходом че- рез десяток. Все слу- чаи с числом 14. Вы- черчивание тре- угольников по дан-	1	Таблицу сложения однозначных чи- сел. Разряды дву- значных чисел. Знать противопо- ложные стороны	Решение примеров данного вида, работа над составом числа 14. измерение сторон фигур, вычерчи- вание фигур по данным вершинам.	

	ным вершинам.		фигур.		
157.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом чисел 15,16	
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Решение примеров данного вида, работа над составом чисел 17,18,19	
159.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Знать счет числовыми группами. Краткая запись условия задачи	Упражнение в делении нескольких предметов на 2 равные части. Самостоятельная работа	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и
160.	Деление на две равные части. Решение задач.	1			
161.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			

					принимать помощь
162.	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд. Итоговая контрольная работа		Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.
163.	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. К: обращаться за помощью и принимать помощь
Повторение. (7ч)					
164 165	Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2	Счет до 20 и обратно	Чтение, запись, сравнение чисел	Л: осознание себя как ученика, проявление интереса к учению. Р: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под ру-
166.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение	1			

	ние неизвестного числа.				ководством учителя. П: выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. К: вступать в контакт и работать в коллективе
167.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	Использование при сравнении чисел знаков $<, =, >$, решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	
168, 169, 170.	Действия с числами, полученными при измерении. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	3		Упражнения в измерении сторон фигур, вычерчивании фигур по данным вершинам. Использование линейки, черчение с помощью циркуля. Черчение окружности заданного радиуса. Называние противоположных сторон фигур.	

2.2.4. Окружающий мир. Второй класс

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Цель:

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;

- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассмотрения и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

Коммуникативные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Регулятивные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Вспоминая лето»	2
2	«Сезонные изменения в природе»	15
3	«Улица. Транспорт»	5
4	«Посуда»	2
5	«Одежда»	2
6	«Обувь»	2
7	«Растительность»	14
8	«Животный мир»	17
9	«Экология»	2
10	«Человек»	7
	ИТОГО	68

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
2. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008.
3. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.

4. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Деятельность учащихся на уроке	Базовые учебные действия
1	День знаний	1	Праздник «1 сентября». Режим дня.	Беседа с учащимися по теме урока.	Л: желание приобретать новые знания, умения.
2	Летние каникулы	1	Повторение названия летних месяцев; признаки лета; летние забавы.	Рассказ учащихся о проведенных каникулах; работа с иллюстрациями.	К: речевая деятельность. П: Календарь. Шрифт чисел. Режим дня. 1 сентября.
3	Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения.	1	Признаки осени; осенние цветы; изменения в природе. Понятие «Бабье лето». Пришкольный участок (парк); дорога и ее элементы; правила поведения на улице и на дороге.	Экскурсия. Беседа.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
4	Осень	1	Признаки осени; осенние месяцы; пословицы и поговорки об осени; загадки;	Учиться отвечать полным предложением на вопросы.	П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа.
5	Растения на клум-	1	Названия цветов; понятие	Учиться отвечать полным	Признаки осени. Пасмур-

	бе.		«жухлая трава»; подготовка почвы к зиме; понятие «увядание».	предложением на вопросы. Различать (называть) названия цветов, их части.	ные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.
6	Овощи: картофель	1	Понятие «урожай»; понятие «клубень»; способы посадки, выращивания и хранения картофеля; блюда из картофеля.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	Л: положительное отношение к учению. К: речевая деятельность. П: Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда
7	Овощи: капуста	1	Понятие «урожай»; понятие «кочан»; способы посадки, выращивания и хранения капусты; блюда из капусты.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
8	Овощи: свекла	1	Понятие «урожай»; понятие «корнеплод»; способы посадки, выращивания и хранения свеклы; блюда из свеклы.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
9	Овощи: горох	1	Понятие «урожай»; понятие «стручок»; способы посадки, выращивания и хранения го-	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	

			роха; блюда из гороха.		
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	Понятие «урожай»; понятие «бахча»; способы посадки, выращивания и хранения арбуза, дыни.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
11	Сезонные изменения в природе: золотая осень	1	Понятие «золотая» осень; изменения в природе; первые заморозки.	Учебный фильм о насекомых, зверях и птицах осенью.	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p>П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц</p>

12	Улица, на которой расположена школа.	1	Название улицы, таблички с нумерацией домов; остановка общественного транспорта; виды транспорта.	Экскурсия. Повторение правил дорожного движения.	<p>Л: участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p>П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.</p>
13	Лиственные деревья: береза, клен.	1	Отличия деревьев от кустарников, части дерева; внешний вид листа; отличительные признаки изучаемых деревьев; назначение деревьев.	Видеофильм «Деревья осенью».	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.</p> <p>К: объяснять смысл определенных слов и словосо-</p>
14	Лиственные деревья: тополь, дуб.	1			

					четаний в тексте. П: Дуб, тополь и др. Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья.
15	Транспорт	1	Виды транспорта; назначение транспорта.	Презентация; работа с карточками.	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе.
16	Правила дорожного движения. Пешеходные переходы.	1	Виды пешеходный переходов. Правила перехода улицы.	Видеофильм «Правила дорожного движения»; игра.	К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
17	Сезонные изменения в природе: ноябрь	1	Признаки ноября; пословицы и поговорки о ноябре; народные приметы.	Экскурсия.	П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Признаки осени.
18	Посуда	1	Виды посуды; правила мытья	Урок-практикум.	Л: осваивать новые виды

			и сушки посуды; правила хранения посуды.		деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение.
19	Растения нашего края осенью	1	Растения в природе; их значение для человека.	Урок-викторина.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Различение и назначение растений.
20	Одежда	1	Одежда для мальчика и девочки. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду)Щетка для чистки одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.	Беседа, работа с иллюстрациями.	Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. К: слушать и понимать речь других. П: Назначение и различение одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных убо-

					ров.
21	Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега.	Экскурсия	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях. П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.
22	Обувь и уход за ней.	1	Виды обуви; правила ухода и хранения обуви. Обувная щетка. Чистящий крем для обуви.	Урок-практикум	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просуши-

					вание, чистка щеткой для обуви, использование кремов.
23	Зимние забавы. Январь.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. Рождество.	Презентация, работа с иллюстрациями.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Признаки зимы.
24	Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Значение для природы и человека. Понятие «оседлая птица»	Видеофильм, работа с иллюстрациями.	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо.
25	Перелетные птицы: грач, скворец	1			
26	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1			
27	Домашние птицы: курица, утка	1			

					Польза, приносимая людям.
28	Домашние животные: корова, коза.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.	Беседа, презентация, работа с иллюстрациями.	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Основные части тела, питание. Польза, приносимая
29	Домашние животные: коза.	1	Забота и уход. Значение для человека.		
30	Дикие животные: лиса.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.		
31	Дикие животные: белка.		Значение в природе.		
32	Дикие и домашние животные.	1	Место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	Урок-викторина.	
33	Сезонные изменения в природе: февраль.	1	Приметы февраля: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц, правила поведения на улице и на дороге. 23 февраля.	Экскурсия.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе. П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, ме-

					тели.
34	Бытовые приборы.	1	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Назначение.	Презентация, беседа.	
35	Уход за комнатными растениями. Герань	1	Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление).	Урок-практикум	<p>Л: формирование позитивной самооценки.</p> <p>К: объяснять смысл определенных слов.</p> <p>П: Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома.</p>
36	Уход за комнатными растениями. Монстера	1			
37	Природа весной. Март – весенний месяц. Регулировщик и его сигналы.	1	Приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин. 8 марта.	Экскурсия. Работа с иллюстрациями «сигналы регулировщика»	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p>П: Признаки весны. Удли-</p>

					нение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц. Правила дорожного движения.
38	Раннецветущие растения: подснежник.	1	Название. Внешнее строение. Значение в природе.	Работа с иллюстрациями, беседа.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: умение выражать свои мысли. П: Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету.
39	Раннецветущие растения: мать-и-мачеха.	1			
40	Разнообразие животного мира.	1	Название. Внешнее строение. Значение в природе.	Учебный фильм. Работа со схемой «Многообразие животного мира»	Л: положительное отношение к учению. К: слушать и понимать речь других. П: шмель, бабочка, муравей. Название. Внешний вид. Где живут.
41	Насекомые: шмель, бабочка	1	Внешнее строение, место обитания. Роль в природе.	Презентация, беседа.	
42	Насекомые: муравей	1			
43	Правила поведения	1	Правила поведения при кон-	Работа с иллюстрациями,	Л: положительное отноше-

	ния человека при контакте с животными		такте с домашним животным: не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке: не дразнить, не кормить, не гладить и т.п.	пиктограммами, беседа.	ние к учению. К: слушать и понимать речь других. П: соблюдать правила поведения.
44	Природа весной. Апрель.	1	Приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов.	Экскурсия	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе. П: Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц..

45	Черемуха	1	Узнавание. Внешнее строение: корень, стебель лист, цветок, плод. Жизненная форма (куст)	Беседа, работа с иллюстрацией.	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.</p> <p>К: объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте.</p> <p>П: Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья</p>
46	Смородина	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Сорты (смородина – красная, черная, белая); (малина – садовая и лесная). Блюда.	Беседа, презентация.	<p>Л: положительное отношение к учению.</p> <p>К: речевая деятельность.</p> <p>П: Внешний вид. Блюда.</p>
47	Малина	1			
48	Апельсин, лимон	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Ги-	Работа с иллюстрацией, беседа.	

			<p>гиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, лечение простудных заболеваний)</p>		
49	<p>Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.</p>	1	<p>Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос.</p>	Беседа.	<p>Л: формирование самоуважения.</p> <p>К: речевая деятельность</p>
50	<p>Тело человека. Зубы. Уход за зубами</p>	1	<p>Гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание.</p>	Презентация, беседа.	<p>П: Лицо, части тела: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов). Правила уборки помещений. Правильное питание.</p>
51-52	<p>Человек. Охрана здоровья.</p>	2	<p>Гигиена жилища (проветривание, уборка), полноценное и регулярное питание (овощи, фрукты, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).</p>	Беседа	

53	Дом	1	Дом, квартира, домашний адрес	Беседа	Л: положительное отношение к учению.
54	Семья. Работа родителей.		Члены семьи. Профессия родителей. Обязанности.	Работа с семейным древом, беседа.	К: слушать и понимать речь других, рассказывать о своей семье. П: называть профессии родителей., домашний адрес, членов семьи.
55	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.				
56	Правила поведения в транспорте.	1	Знак остановки общественного транспорта, правила поведения. Дорожные знаки.	Беседа, презентация.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других.
57	Где можно и где нельзя играть.	1	Понятие «Проезжая часть», «игровая площадка» .	Беседа, учебный фильм.	П: Правила поведения в общественных местах; оказание первой помощи.
58	Правила поведения в лесу	1	Одежда для выхода в лес. Сбор грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Что делать, если заблудился.	Беседа, презентация.	
59	Правила поведения на воде	1	Летние забавы. Купание в сопровождении взрослых. За-	Беседа, работа с иллюстрациями.	

			щита кожи от солнечных лучей.		
60	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Вежливо отказаться от угощения и игрушек, никуда не ходить.	Учебный фильм	
61	Что делать, если поранился?	1	Действия в случае занозы, раны, травмы. Понятие «первая медицинская помощь»	Презентация, беседа.	
62	Май - последний месяц весны.	1	Приметы месяца: установление теплой погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц. День победы.	Экскурсия	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p>И: Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев.</p>
63	Обобщающий	1	Повторение названий и назна-	Урок с элементами прак-	Л: положительное отноше-

	урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»		чений одежды, посуды; хранение, ремонт одежды. Названия птиц, роль птиц в природе.	тической деятельности.	ние к учению. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
64	Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	1	Повторение названия овощей, фруктов; использование их в пище; выращивание фруктов и овощей. Названия диких животных, среда обитания.	Урок с использованием видеоряда.	П: обобщение изученного за год
65	Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»	1	Повторение видов транспорта, правил дорожного движения. Правила поведения на природе.	Урок-игра.	
66	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	Человек, тело человека; санитарно-гигиенические процедуры.	Урок-практика.	
67	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	Повторение признаков времен года, названий месяцев; пословицы, поговорки, соответ-	Урок-викторина.	

			ствующие временам года; народные приметы времен года.		
68	Экскурсия в ближайший парк (школьный двор).	1	Обобщение изученного о природе.	Урок-экскурсия.	

2.2.5. Музыка. Второй класс

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Музыкально – эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Основной формой музыкально – эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально – хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

формировать музыкально – эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

Коррекционные задачи, решаемые на уроках музыки:

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помощь в самовыражении умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- помощь в преодолении неадекватных форм поведения, снятии эмоционального напряжения;
- содействие в приобретении навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Задачи развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно – психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально – ритмической разминки, совместное пение любимой песни, не сложная игра из простейших музыкальных инструментов. Успокаивающее расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия – убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит главный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Главными требованиями, предъявляемые к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно – развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно – героические персонажи и ситуации, картины природы – это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Музыка» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести:

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированное этическое чувство доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 2 класса обучающиеся **научатся:**

- с помощью учителя рассуждать об отечественной музыке, её характере и средствах выразительности;

- с помощью учителя подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций);
- воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей;
- распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки;
- выявлять различные по смыслу музыкальные интонации;
- воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности: пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация соло, в ансамбле, оркестре, хоре; сочинение.

К концу 2 класса обучающиеся **получат возможность научиться:**

- воплощать характер и настроение песен о Родине в своём исполнении на уроках;
- называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства;
- расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности;
- применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности;
- участвовать в хоровом исполнении гимнов своей страны, своего края, города, школы.

Планируемые результаты к концу 2 класса:

Минимальный уровень:

Усвоение понятий – Мелодия; Гимн;

Умение разбираться в многохарактерных танцах;

Достаточный уровень:

Музыкальный инструмент Фортепиано (Пианино, Рояль)

Колокола, Александр Невский, Сергей Радонежский;

Фольклор;

Масленица;

Опера. Балет. Детский музыкальный театр;

Симфоническая сказка;

Список методической литературы:

3. 1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы междуна-

родной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.

4. 2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.

3. Алексеева Е.А. Пение в системе музыкального воспитания детей с ДЦП / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1 (7). – С. 55-58.

- Алексеева Е.А. Рекомендации к использованию вокалотерапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 47-52.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1: «Россия – Родина моя!» - 3 часа

1.1. Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность, как отличительная черта русской музыки. Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П. Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась.

1.2. Моя Россия. Музыкальные образы родного края. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю. Чичкова (сл. К. Ибряева) «Здравствуй, Родина

моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

1.3. Гимн России. Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А. Александров, С. Михалков). Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн – главная песня нашей Родины. Музыкальные образы родного края. Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя

Тема 2: «День, полный событий» - 6 часов

2.1. Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты. Мир ребёнка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева.

2.2. Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

2.3. Танцы, танцы, танцы... Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П. Чайковского и «Детской музыки» С. Прокофьева. Песня, танец, марш и их разновидности.

2.4. Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

2.5. Расскажи сказку Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Сказка в музыке.

2.6. Колыбельные. Обобщающий урок 1 четверти. Песенность в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева и П. Чайковского).

Раздел 3: «О России петь – что стремиться в храм» - 7 часов

3.1. Великий колокольный звон. Звучащие картины. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П. Мусоргского). Духовная музыка в творчестве композиторов. Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыка религиозной традиции. Введение учащихся в художественные образы духовной музыки.

3.2. Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С. Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая. Историческое прошлое в музыкальных образах. Святые земли Русской: князь Александр Невский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: песнопения, кантата.

3.3. Сергей Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Святые земли Русской: преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения.

3.4. Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»). Жанр молитвы, хорала.

3.5. С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения. Рождественские песнопения и колядки.

3.6. Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику Нового года Творчество народов России. Музыка на новогоднем празднике.

3.7. Обобщающий урок 2 четверти. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.

Тема 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа

4.1. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни,

танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации. Творчество народов России.

4.2. Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

4.3. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. Народные песенки, заклички, потешки. Сопоставление мелодий произведений С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

4.4. Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Тема 5: «В музыкальном театре» - 6 часов

5.1. Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. Разучивание песни «Песня-спор» Г. Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.

5.2. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

5.3. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

5.4. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем,

художественных образов. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы – характеристики главных действующих лиц.

5.5. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Увертюра к опере М. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.

5.6 Обобщающий урок 3 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.

Тема 6: «В концертном зале» - 3 часа

6.1. Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»). Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка. Тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Основные средства музыкальной выразительности (тембр). Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической сказке С. Прокофьева «Петя и волк»

6.2. Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная живопись. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского.

6.3. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Формы построения музыки: рондо. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А. Моцарта. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Тема 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» - 5 часов

7.1. Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С. Баха.

7.2. Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

7.3. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия – рисунок, лад – цвет).

7.4. Природа и музыка. Печаль моя светла. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и изобразительность в музыке.

7.5. Первый (международный конкурс П.И. Чайковского). Мир композитора (П. Чайковский, С. Прокофьев). Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева, П. Чайковского). Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимившихся песен всего учебного года.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Россия – Родина моя»	3
2	«День, полный событий»	6
3	«О России петь – что стремиться в храм»	7
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4
5	«В музыкальном театре»	6
6	«В концертном зале»	3
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	5
	ИТОГО	34

МУЗЫКА
Тематическое планирование

№ п/п	тема урока	тип/форма урока	планируемые результаты обучения		виды/формы контроля
			Содержание, деятельность учащихся на уроке	БУД	
Раздел 1: «Россия – Родина моя» 16 часов					
1	Мелодия.	Вводный	<p>М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке».</p> <p>1. Систематизировать слуховой опыт учащихся в умении определять песенное начало произведений.</p> <p>2. Учить осознанному и эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>3. Учить детей слышать и оценивать собственное исполнение</p>	<p>Личностные: формирование эстетических и ценностных ориентаций учащихся; формирование российской гражданской идентичности</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>	
2	Здравствуй, Родина моя!	Комбинированный	<p>Г. Струве «Моя Россия», Ю. Чичиков «Здравствуй, Родина моя!»</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: фор-</p>	

			1.Понять, что тему Родины композиторы раскрывают по-разному. 2.Создание в классе атмосферы «концертного зала». 3.Побудить к выразительному исполнению	мировать умение выражать свои мысли. Регулятивные: формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
3	Гимн России	Комбинированный	Гимн России Понять значение гимна для страны. 2.Воспитание чувства патриотизма. 3.Накопление слушательского опыта.		
4	Музыкальные инструменты.	Комбинированный	С. Прокофьев «Детская музыка», М.П. Мусоргский «Прогулка». 1.Познакомить с детской музыкой Чайковского и Прокофьева. 2.Сопоставить контрастные пьесы и произведения с одина-	Личностные: развивать потребность в творческом самовыражении; формирование позитивной самооценки. Познавательные: уметь проводить классификацию	Текущий Индивидуальный

			ковыми названиями. 3. Воспитание грамотного слушателя.	по разным критериям. Коммуникативные: формировать умение объяснять смысл отдельных понятий.	
5	Природа и музыка. Прогулка	Комбинированный	С. Прокофьев «Детская музыка», М.П. Мусоргский «Прогулка». 1. Систематизировать слуховой опыт учащихся в умении различать выразительные средства музыки. 2. Учить осознанному и эмоциональному восприятию музыки	Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.	
6	Танцы, танцы, танцы	Комбинированный	С. Прокофьев «Детская музыка», П.И. Чайковский «Детский альбом» 1. Развивать ритмический слух. 2. Расширять представление детей о танцевальном многообразии. 3. Выявить характерные особенности в прослушанной музыке		Текущий Индивидуальный

7	Эти разные марши Звучащие картины	Комбинированный	П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», С. Прокофьев «Детская музыка». Осмысление детьми разнообразия музыки для ходьбы. 2.Накопление детьми интонационно-слухового опыта. 3.Сравнение музыки Чайковского и Прокофьева.		
8	Расскажи сказку. Колыбельная. Мама. Обобщающий урок I четверти.	Обобщающий	П.И. Чайковский «Нянина сказка». С. Прокофьев «Сказочка» 1.Развивать выразительную сторону вольного исполнения. 2.Определить значение музыки в отражении различных явлений жизни.		Итоговый Индивидуальный
9	Великий колокольный звон. Звучащие картины	Комбинированный	М. Мусоргский «Борис Годунов», примеры колокольных звонов 1.Рассказать о значении духовной музыки.	Личностные: приобщение к достижениям национальной культуры; формирование осознания себя как	

			<p>2.Расширять слуховой опыт учащихся.</p> <p>3.Воспитание любви к Родине, ее истории.</p>	<p>гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интереса и уважения к другим народам.</p>	
10	Святые земли Русской. Князь А. Невский. С. Радонежский	Комбинированный	<p>С. Прокофьев «Александр Невский»</p> <p>1.Рассказать о национальных героях страны.</p> <p>2.Развивать эмоционально-образное чувство детей.</p> <p>3.Расширять слушательский опыт.</p>	<p>Познавательные: формирование умения анализировать объекты, выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение работать в паре, группе, выполнять</p>	
11	Молитва. «Утренняя молитва». «В церкви».	Комбинированный	<p>П.И. Чайковский «Детский альбом»</p> <p>1.Развивать ассоциативно-образное мышление детей.</p> <p>2.Формировать чувство стиля музыки Чайковского.</p> <p>3.Сравнительный интонационный анализ 2 пьес.</p>	<p>различные роли.</p> <p>Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Текущий Индивидуальный
12	«С Рождеством	Комбинированный	Рождественские песни		

	Христовым!»		<p>1.Вспомнить историю праздника.</p> <p>2.Разучить славянские песнопения, посвященные празднику.</p> <p>3.Развивать исполнительские качества.</p>		
13	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	Комбинированный	<p>Русская народная песня «Светит месяц»</p> <p>1.Развивать исполнительское качество.</p> <p>2.Научить определять голоса музыкальных инструментов.</p> <p>3.Воспитывать любовь к народной музыке.</p>		
14	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	Комбинированный	<p>П.И. Чайковский «Детский альбом», С. Прокофьев «Детская музыка»</p> <p>1.Сопоставить композиторскую музыку с народной.</p> <p>2. Разучить народные песенки-</p>		Текущий Индивидуальный

			прибаутки. 3. Воспитывать уважение к народным традициям.		
15 16	Проводы зимы Встреча весны	Комбинированный	Песни-заклички «Едет масленица», «Солнышко, выгляни» ёхор. 1. Рассказать о народных праздниках и их приметах. 2. Расширять эмоционально-смысловой словарь учащихся. 3. Воспитывать уважение к народным традициям.		
Раздел 2: «В музыкальном театре» 17 часов					
17	Сказка будет впереди. Детский муз. театр. Опера. Балет.	Комбинированный	Марши, Г. Гладков «Песня-спор», М. Коваль «Волк и семеро козлят», С. Прокофьев «Золушка» 1. Учить детей понимать муз. драматургию произведения. 2. Развивать творческие способности детей.	Л.: развивать стремление к красоте; формировать желание приобретать новые знания. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	

			3. Воспитывать любовь к прекрасному.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
18	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера	Комбинированный	С. Прокофьев «Золушка» 1. Связать жизненные впечатления детей с музыкальными образами в произведениях Чайковского, Глинки, Прокофьева. 2. Уметь определять характер и настроение музыки.	Коммуникативные: формировать умение высказывать свое мнение. Регулятивные: формирование умений планировать свои действия и работать по плану.	
19 20 21	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Увертюра. Финал.	Комбинированный	Песня Баяна из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки. Увертюра, финал из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки. 1. Охватить целостность увертюры через сравнение разных эмоциональных состояний. 2. Выделять характерные интонационные особенности музыки, изобразительные и выразительные.		Текущий Индивидуальный
22	Симфоническая	Комбинированный	С. Прокофьев «Петя и Волк»		

	сказка.		<p>1.Расширять знания детей о многообразии муз. жанров.</p> <p>2.Развивать способность сопереживания муз. образам.</p> <p>3.Воспитывать чуткое отношение к «братьям меньшим».</p>		
23 24	<p>Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.</p> <p>Обобщающий урок III четверти</p>	Комбинированный	<p>М. Мусоргский «Картинки с выставки», Моцарт.</p> <p>1.Развивать эмоциональное восприятие музыки.</p> <p>2.Учить позитивно-эмоциональным отношениям.</p> <p>3.Воспитание в атмосфере добра, любви.</p>		Итоговый Индивидуальный
25 26	<p>«Звучит нестареющий Моцарт».</p> <p>Симфония №40.</p> <p>Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».</p>	Комбинированный	<p>«Симфония № 40»</p> <p>1.Продолжить знакомство детей со звучанием симфонического оркестра.</p> <p>2.Показать значение музыкальных средств для раскрытия содержания произведения.</p>	<p>Л.: приобщать к достижениям культуры; формировать положительное отношение к учению.</p> <p>Познавательные: учить анализировать объекты, выделять главное.</p>	

			3.Развивать слуховую активность детей.	Коммуникативные: формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях. Регулятивные: формировать умение оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.	
27 28	Волшебный цветик-семицветик. И все это – Бах. Музыкальные инструменты (орган).	Комбинированный	Бах «Менуэт» 1.Закрепить знания о средствах музыкальной выразительности. 2. Познакомить с музыкой Баха. 3.Воспитание грамотного слушателя.		
29	Все в движении. Попутная песня	Комбинированный	М. Глинка «Попутная песня», Г.В. Свиридов «Тройка» 1.Учить понимать изобразительный язык музыки. 2.Характеризовать своеобразие раскрытия музыкального образа, его эмоциональное состояние, образ-портрет. 3.Воспитывать грамотного слушателя.		Текущий Индивидуальный
30	Музыка учит людей понимать	Комбинированный	Д. Кабалевский «Карусель» 1.Раскрыть слушательские и		

	друг друга		<p>исполнительские качества детей.</p> <p>2.Формировать слушательский опыт детей.</p> <p>3.Включить детей в осмысленную певческую деятельность.</p>		
31	Два лада. Природа и музыка	Комбинированный	<p>Г.В. Свиридов «Весна», «Осень»</p> <p>1.Учить детей различать музыкальные лады.</p> <p>2.Учить заинтересованно слушать, исполнять, обсуждать.</p> <p>3.Воспитывать грамотных слушателей</p>	<p>Л.: формировать стремление к красоте; формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепризнанных морально-этических норм, формирование способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	
32	Печаль моя светлая. Первый.	Комбинированный	<p>Музыка В.А. Моцарта, М.И. Глинки</p> <p>1.Закрепить знания детей.</p> <p>2.Познакомить с новым произведением Чайковского.</p> <p>3.Воспитывать грамотных слушателей.</p>	<p>Познавательные: развивать умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания.</p>	

<p>33</p> <p>34</p>	<p>Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?</p> <p>Обобщающий урок IV четверти</p>	<p>Обобщающий</p>	<p>Изученные ранее произведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученную ранее музыку. 2. Учить детей выражать собственное отношение к музыке. 3. Воспитание грамотного слушателя. 	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать и понимать речь других, умение договаривать с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: формирование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Итоговый</p> <p>Индивидуальный</p>
-----------------------------------	--	-------------------	--	--	---------------------------------------

2.2.6. Изобразительное искусство. Второй класс

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений
- Развитие пространственных представлений и ориентации
- Развитие временных представлений
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель программы – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- способствовать коррекции недостатков моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- познакомить обучающихся с элементарными основами реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Общая характеристика учебного предмета

Программа для 2 класса составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки изобразительного искусства проводятся 1 раз в неделю. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, может быть различной. Среди обучающихся есть школьники, которые передвигаются самостоятельно, у них недостаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др. Некоторые дети передвигаются с помощью специальных вспомогательных средств (трости, костыли, ходунки и др.), у них так же нарушена манипулятивная функция. Обучающиеся, не имеющие возможность самостоятельно ходить, передвигаются с посторонней помощью в колясках, их манипулятивная деятельность ограничена. Последовательность и темп созревания всех двигательных функций ведёт к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения.

Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативно развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эта категория школьников получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Учащимся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они

с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам с НОДА и интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различие оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления учащихся, имеющих сочетание НОДА и интеллектуальной недостаточности, может быть не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разделяются на две группы:

1. *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, имеющие относительно сохранную моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты для рисования. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.

При рисовании данная группа школьников с НОДА и легкой степенью интеллектуальной недостаточностью используют:

- Карандаш;
- Ластик;
- Акварель, гуашь;
- Кисти из шерсти белки № 5-12, кисти из козьей шерсти № 2 – 5, нейлоновые кисточки;
- Трафареты, шаблоны, набор лекало.

2. *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью с тяжелыми нарушениями. У таких учащихся грубо нарушена/отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная помощь взрослого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Изобразительное искусство» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные результаты освоения предмета

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- **по возможности** самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

1 группа учащихся

Самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы.

Самостоятельно ориентироваться в пространстве листа;

Самостоятельно оценивают результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

С помощью учителя/воспитателя отбирают необходимые инструменты для рисования и краски (гуашь, акварель);

Самостоятельно выбирают необходимый трафарет/ шаблон/ лекало.

С помощью учителя/воспитателя располагают на листе бумаги трафарет/лекало/шаблон.

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- Следуют инструкциям при выполнении работы;
- Ориентируются в пространстве листа;
- Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- Рисуют с натуры/образца при помощи трафаретов, шаблонов, лекало.

по возможности научатся:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- с помощью учителя рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- различать и отбирать нужные цвета изображаемого предмета.

Достаточный уровень:

1 группа учащихся

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; самостоятельно оценивают результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;
- самостоятельно отбирать необходимые инструменты для рисования;
- самостоятельно планировать работу и организует свою изобразительную деятельность;
- самостоятельно на листе бумаги размещать изображение одного или группы предметов.
- правильно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- Следуют инструкциям при выполнении работы;
- Ориентируются в пространстве листа;
- Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

— Рисуют с натуры/образца при помощи трафаретов, шаблонов, лекало.

По возможности:

— Принимать участие в беседе: отвечать на вопросы; сообщать алгоритм выполнения; указывать на место расположения рисунка на листе бумаги.

— Делать выбор нужных инструментов из предлагаемых взрослым.

С помощью взрослого участвовать в совместной деятельности с учащимися. правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- участвовать в диалоге на уроке;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с коллективом на уроках изобразительной деятельности.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Изобразительное искусство» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рисование с натуры – 10 часов

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование – 7 часов

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы - 10 часов

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве -7 часов

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета. Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, Е. Чарушина и др.)

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Рисование с натуры	10
2	Декоративное рисование	7
3	Рисование на темы	10
4	Беседы об изобразительном искусстве	7
	ИТОГО	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.

4. Кузнецова Г.В. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста с церебральным параличом. // Монография. - М., 2010. - 123 с.
5. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
7. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
8. Кузнецова Г.В. Коррекционно-развивающие занятия по обучению графическим навыкам детей 5-7 лет с проблемами в развитии средствами изобразительности [Текст]: пособие для родителей, воспитателей и дефектологов/ Г.В.Кузнецова–М.: ГНОМ и Д, 2002. – 32 с.
9. Летуновская, М.В. Изобразительная деятельность для детей с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата / М.В. Летуновская // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 4. – С. 36-39.
10. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
11. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Деятельность учащихся на уроке	Базовые учебные действия
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа по картинам	1	Обратить внимание учащихся на изменения в природе при смене времен года. Вспомнить обобщающие слова «Овощи» и «Фрукты».	Называть признаки осени. Описывать овощи и фрукты. Составлять полные предложения при описании картины по наводящим вопросам взрослого. Развивать навык работы с акварелью. Понимать, что картина – особый мир, созданный художником. Работать с шаблонами, трафаретами. Выбирать нужный инструмент рисования.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;</p>

					комментировать последовательность действий.
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор)	1	Обратить внимание учащихся на различия между разными видами грибов. Усвоение понятий «шляпка, ножка, части гриба, съедобные и несъедобные грибы».	Называть несколько видов грибов. Находить сходство и различия между разными грибами. Изображать грибы, учитывая их различную форму, цвет. Работать с шаблонами, трафаретами, выбирать необходимый инструмент для рисования.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий.
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу.	1	Обратить внимание учащихся на чередование изображений при рисовании узора (чередо-	Получать эстетический опыт впечатлений от красоты природы. Находить	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по

			вание форм, цвета).	<p>природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой.</p> <p>При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Понимать простые основы симметрии. Работать с шаблонами, трафаретами, выбирать необходимый инструмент</p>	<p>заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий.</p>
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1	Обратить внимание учащихся на расположение узора на полосе бумаги. Развитие зрительных навыков.	<p>Применять правила симметрии самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Видеть ритмичность узоров в природе. Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Пользоваться трафаретами, шаблонами, выбирать</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объек-</p>

				необходимый инструмент рисования.	ты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому.
5	Рисование орнамента в квадрате.	1	Обратить внимание учащихся на расположение орнамента в квадрате. Развитие зрительных навыков. Какие можно комбинировать цвета?	Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами и фломастерами. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной

					геометрической формой. К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.	1	Вспомнить с учащимися названия известных деревьев. Сравнить внешний вид деревьев, их веток, листочков, цвет листочков	Сравнивать формы листочков с другими формами. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: отвечать на вопросы,

					задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Беседа по картинам	1	Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Где мы встречаемся с картинами. Рассматриваем картины знаменитых художников. Вспомнить признаки осени. Обратить внимание на то, что у всех деревьев осенью листики разного цвета.	Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять различия деревьев летом, осенью, зимой. Анализировать форму листьев различных деревьев. Соблюдать пропорции. Оценивать свою работу. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать картины разных художников.</p> <p>К: быть терпимым к чу-</p>

					жому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	1	Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Помощь учителя при анализе формы.	Уметь располагать правильно лист при работе с акварелью. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу. Работа с шаблонами, трафаретами, выбирать необходимый инструмент рисования.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий,</p>

					выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
9	Декоративное рисование праздничного плаката.	1	Многообразие видов плакатов. Роль выдумки и фантазии в создании плаката. Умение располагать на листе бумаги художественной композиции.	Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы плаката. Умение работать в группе. Работать с трафаретами, шаблоном. Выбирать необходимый инструмент рисования.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий, выполнять совместные действия со сверстника-</p>

					ми и взрослыми для реализации плаката, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
10	Декоративное рисование орнамента в квадрате. Беседа по картинам.	1	Обратить внимание учащихся на расположение орнамента в квадрате. Развитие зрительных навыков. Какие можно комбинировать цвета	Применять основы симметрии самостоятельно или с помощью учителя. Применять ритмические повторы узоров.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать картины разных художников.</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном об-</p>

					суждении, выразить свое эмоциональное отношение к изображаемому
11	Рисование с натуры праздничных флажков	1	Обратить внимание учащихся на чередование флажков. Расположение рисунка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги: «верх», «низ», «право», «лево», «верхний левый угол» и т.д.	Знать правила использования пальчиковых красок. Усвоить различия между акварельными красками и пальчиковыми красками. Сравнить формы флажков. Соблюдать пропорции.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий, выражать свое эмоциональное отношение к</p>

					изображаемому
12	Рисование с натуры елочных украшений.	1	Рассматривание елочных украшений. Разнообразие елочных украшений. Расположение рисунка на листе бумаги. Рассмотреть елочку зимой. Сравнение снежинок с геометрическими формами. Соблюдение пропорций. Подготовка к празднованию Нового года, Рождества.	Объяснять, как выглядит снеговик. Знать, как называются части человеческой фигуры.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.
13	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».	1		Закреплять навыки работы от общего к частному.	П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.
14	14.Рисование на тему «Новый год».	1		Анализировать форму частей, соблюдать пропорции и.	К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий.
15	Рисование на тему «Новый год».	1		Развивать навыки работы в технике рисунка.	
16	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1		Овладевать живописными навыками работы в технике акварели.	
17	Рисование на тему «Снежные бабы».	1		Соблюдать пропорции при изображении елочных игрушек.	

18	Беседа по картинам. Рисование рамки для картины.	1	Выполнение орнаментальной композиции. Рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника, о свободном фантазировании на тему узоров с использованием природных мотивов. Создание условий для развития умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. Создание условий для формирования интереса к изобразительному творчеству, декоративной деятельности. Воспитание бережного отношения к	Продолжать знакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполнить орнаментальную композицию. Совершенствовать навык работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции. Размышлять о выборе элементов узора для создания целой композиции работы. Работать с шаблонами, трафаретами, выбирать необходимый материал для рисования.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать картины разных художников. К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
----	---	---	--	--	--

			родной природе. Украшение рамки для рисунка красивым узором. Рамка. Части узора. Размышление о том, какие части узора лучше использовать, чтобы создаваемый рисунок был еще более необычным, сказочным, красивым.		
19	Рисование с натуры игрушки рыбки.	1	Сравнение рыбки в природе, нарисованной рыбки, игрушки рыбки. Заполнение фона рисунка. Разнообразие рыбок. Композиция.	Развивать умение творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Развитие наблюдательности и изучение природных форм.	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.
20	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Рассмотрение иллюстраций с изображением рыбок.	Уметь описывать рыбку.	П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для

					уточнения непонятного; комментировать последовательность действий.
21	Рисование открытки к 8 марта.	1	Создание поздравительных открыток. Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании поздравительной открытки. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств. Самостоятельная работа. Учить детей рисовать поздравительные открытки.	Создавать открытку к определенному событию (весенний праздник). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали ри-	Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий.; выражать собственное

				<p>сунка кистью акварельными красками.</p> <p>Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Работать с трафаретами, шаблоном и т.п., выбирать необходимый инструмент рисования.</p>	<p>эмоциональное отношение к изображаемому.</p>
22	Рисование с натуры портфеля.	1	<p>Рассматривание портфеля. Сравнение с геометрическими фигурами. Рассматривание цвета портфеля. Части портфеля. Изучение формы. Работа с шаблоном</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Соблюдать пропорции. Сравнение своей работы с работами одноклассников. Работать самостоятельно, если трудно, обращаться к учителю.</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p>

					<p>К:отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий.; выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому.</p>
23	Декоративное рисование узора для ко-сынки.	1	Расположение узора на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Подбор красок	Соблюдать основы симметрии самостоятельно или с помощью учителя. Применять ритмические повторы узоров.	<p>Л: относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном об-</p>

					суждении, выразить свое эмоциональное отношение к изображаемому
24	Рисование дорожного знака «Впереди опасность!».	1	Основные правила безопасного дорожного движения. Основные дорожные знаки. Соотнесение дорожных знаков и геометрических форм.	Анализировать форму, соблюдать пропорции. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать знаки</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выразить свое эмоциональное отношение</p>

					ние к изображаемому
25	Рисование узора в круге (расписная тарелка).	1	<p>Расположение узора на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Подбор красок.</p> <p>Развитие навыков композиционного решения рисунка. Воспитание интереса к традициям своего народа. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. Шаблон силуэта из белого картона (круг).</p>	<p>Соблюдать основы симметрии самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Применять ритмические повторы узоров. Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт.</p> <p>Соблюдать пропорции.</p> <p>Развивать навыки работы в технике рисунка.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать са-</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому</p>

				мостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	
26	Рисование в полосе узора из квадратов с чередующимися геометрическими элементами.	1	<p>Расположение узора на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Подбор красок.</p> <p>Развитие навыков композиционного решения рисунка. Воспитание интереса к традициям своего народа. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. Шаблон силуэта из белого картона (круг).</p>	<p>Соблюдать основы симметрии самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Применять ритмические повторы узоров. Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт.</p> <p>Соблюдать пропорции.</p> <p>Развивать навыки работы в технике рисунка.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p>Овладевать живописными</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому</p>

				<p>навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
27	<p>Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала</p>	1	<p>Повторение геометрических форм. Соотнесение предмета с его изображением. Ориентация на листе бумаги.</p>	<p>Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой. К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение</p>

					ние к изображаемому.
28	Рисование на тему «День Победы».	1	<p>Праздник «День Победы». Что означает этот праздник. Атрибуты праздника. Визуальное и аудио сопровождение урока. Расположение композиции на листе бумаги. Цветовое решение композиции.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Рассматривать картины о ВОВ, рассматривать и передавать настроение картины. Овладеть живописными навыками работы в технике акварели.</p>	<p>Л: положительно относиться к уроку, чувствовать уважения к ветеранам ВОВ.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать знаки</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном об-</p>

					суждении, выразить свое эмоциональное отношение к изображаемому
29	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	1	Первые весенние цветы. Подснежник, мать-и-мачеха. Композиция. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Смешивание красок.	Знать первые весенние цветы. Уметь правильно построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Изображать живописными средствами нежный весенний цветок. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	<p>Л: положительно относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой; сравнивать картины художников.</p> <p>К: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать после-</p>

					довательность действий.
30	Рисование с природы праздничного флажка	1	Соотнесение рисунка и натурального предмета. Выбор цветовой гаммы. Расположение на листе бумаги. Соотнесение флажка с геометрической формой. Выбор формы флажка. Выбор праздника для отображения на флажке.	Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	Л: относиться к уроку. Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы. П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.
31	Рисование узора в круге.	1	Расположение узора на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Подбор красок	Соблюдать основы симметрии самостоятельно или с помощью учителя. Применять ритмические повторы узоров.	К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свое эмоциональное отношение к изображаемому
32	Рисование узора в полосе.	1			

33-34	Рисование на тему «Лето».	1	Наступают долгожданные летние каникулы. Признаки лета. Распускаются летние цветы. Деревья одеваются в зеленую одежду. Как можно отдохнуть летом?	Выделять характерные наиболее яркие черты лета. Выразить в творческой работе свое отношение к лету, летнему настроению.	<p>Л: относиться к уроку.</p> <p>Р.: выполнять работу по заданной инструкции; адекватно воспринимать оценку своей работы.</p> <p>П: различать цвета и оттенки; соотносить объекты изображаемых предметов с определенной геометрической формой.</p> <p>К: быть терпимым к чужому мнению, участвовать в коллективном обсуждении, выразить свое эмоциональное отношение к изображаемому</p>
-------	---------------------------	---	--	---	--

2.2.7. Технология (Ручной труд). Второй класс

Пояснительная записка

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, может быть различной. Среди обучающихся есть школьники, которые передвигаются самостоятельно, у них недостаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др. Некоторые дети передвигаются с помощью специальных вспомогательных средств (трости, костыли, ходунки и др.), у них так же нарушена манипулятивная функция. Обучающиеся, не имеющие возможность самостоятельно ходить, передвигаются с посторонней помощью в колясках, их манипулятивная деятельность ограничена. Последовательность и темп созревания всех двигательных функций ведёт к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения.

Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативно развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эта категория школьников получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Учащимся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам с НОДА и интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднено формирование целостного образа предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления учащихся, имеющих сочетание НОДА и интеллектуальной недостаточности, может быть не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разделяются на две группы:

3. *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, имеющие относительно сохранный моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделия: ножницы, швейные иглы №17 – 22, шило, линейку, карандаш, бумагу, картон, лоскутки тканей. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.
4. *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью с тяжелыми нарушениями. У таких учащихся грубо нарушена/отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная помощь взрослого.

Цели образовательно-коррекционной работы

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений
- Развитие пространственных представлений и ориентации
- Развитие временных представлений
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачами трудового обучения являются:

1. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей.
2. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.
3. Формирование трудовых умений и навыков.
4. Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.
5. Воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

Типологические и личностные особенности школьников с НОДА и УО, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения труду обязателен индивидуальный подход к учащимся с НОДА и УО, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении труду необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Следует помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, особенности его фактуры и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду во 2 классе **направлено** на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Технология (ручной труд)» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- называть инструменты, необходимые на уроках ручного труда, их устройства, соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- **с помощью** учителя анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- составлять стандартного плана работы по пунктам;
отбирать доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалы;
- осуществлять Текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать хода практической работы;

- оценивать свои изделия и изделия одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень

1 группа учащихся

- Самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы.
- Самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- С помощью учителя/воспитателя отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия.
- С помощью взрослого изготавливают изделие.

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- Следуют инструкциям при выполнении работы;
- Отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;
- Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- Изготавливают изделие.

Достаточный уровень

1 группа учащихся

- Самостоятельно следуют при выполнении работы инструкциям учителя; самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- самостоятельно отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;
- самостоятельно планируют работу и организуют свою деятельность;

— самостоятельно изготавливают изделие.

2 группа учащихся

По возможности:

— участвовать в беседе: отвечать на вопросы, называть пункты плана выполнения изделия;

— предлагать алгоритм выполнения изделия.

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

— Следуют инструкциям при выполнении работы;

— Отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;

— Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

— Изготавливают изделие.

Коммуникативные:

— организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

— формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

— выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

— в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

— проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Регулятивные:

— организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

— планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

Основное содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном (15 ч)

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с глиной и пластилином (18 ч)

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина – строительный материал. Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины.

Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с природными материалами (12 ч)

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с текстильными материалами (23 ч)

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «Шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки. Соблюдение порядка вышивания.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	«Работа с бумагой и картоном»	15
	«Работа с глиной и пластилином»	18
	«Работа с природными материалами»	12
	«Работа с текстильными материалами»	23
	ИТОГО	68

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы между-

- народной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
 3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976.– 22с.
 4. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
 5. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
 6. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
 7. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/ С.В.Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
 8. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
 9. Кудинова З.А. Создаем рукотворный мир / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 24-29.
 10. Кудинова З.А. Уроки труда в специальной (коррекционной) школе VI вида: 1-4 классы: В поисках золотого ключика [Текст]: пособие для учителя /З.А.Кудинова–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 139 с.
 11. Логачева Т.Л. Развитие пространственных представлений у учащихся с церебральным параличом в процессе трудового обучения / Т.Л. Логачева // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 31-42.
 12. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
 13. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ТРУД)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы со- держания	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия	Примечание
1-2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	2	Знакомство с несколькими видами природного материала, условиями его хранения	Практическая работа, экскурсия, объяснение, беседа, называние деревьев, осенних месяцев. Способы хранения природного материала	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: соблюдать способы сохранения природного материала Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания.	Природный материал
3	Изготовление по образцу птички	1	Закрепление знаний о свой-	практическая работа, демонстрация	Л: положительное отношение и интерес к деятельно-	Жёлуди, перья, палочки

	из природных материалов.		ствах природных материалов. Обучение приемам соединения деталей.	называть части тела птички, зайца, черепахи, рыбки. составлять план работы по вопросам учителя.	сти. П: анализировать изделие. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания.	
4	Самостоятельное изготовление по образцу зайца из природных материалов.	1	Закрепление приемов соединения деталей			Жёлуди, палочки, крылатки.
5-6	Самостоятельное изготовление рыбки, черепахи из природных материалов.	2		самостоятельно ориентироваться в задании по плану. При затруднениях обращаться за помощью		Персиковые косточки, бумага, поролон
7-8	Самостоятельное изготовление по иллю-	2		самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации. При затруднениях обра-		Кукурузная кочерыжка, еловые

	страции свињи из природних материјалов.			щаться за помощью		шишки, бумага.
9-10	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Украшение аппликацией.	2	Расширение знаний о применении и назначении картона, его свойствах. Правила ТБ при работе с ножницами Обучение приемам анализа и планирования работы	объяснение, практическая работа демонстрация отличать бумагу от картона. Соблюдать пропорции и размеры изделия	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие, комбинировать и использовать освоенные технологии. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать	Картон, бумага, ножницы
11-12	Изготовление счётного геометрического материала. Разметка бумаги.	2	Обучение приемам анализа и планирования работы.	практическая работа, демонстрация; называть геометрические фигуры; работать по плану, называть используемые материалы. Работать линейкой и	Л: уважительное отношение к труду П: анализировать изделие, комбинировать и использовать освоенные технологии.	Применение шаблонов.

				карандашом.	Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания	
13-14	Плетение косички из связанных пучков нитей – закладка.	2	Ознакомление со свойствами ниток, плетением косички.	объяснение, практическая работа называть свойства ниток	Л: уважительное отношение к труду П: анализировать изделие, комбинировать и использовать освоенные технологии. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания	плетение

15-16	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	2	Виды пуговиц, обучение приемам пришивания пуговиц « игла вверх-вниз»	объяснение, практическая работа	Л: уважительное отношение к труду П: анализировать изделие, комбинировать и использовать освоенные технологии. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания	Игла вверх-вниз
17	Глина – строительный материал. Отделочные работы на изделиях из глины.	1	правила организации рабочего места при выполнении лепки. Соблюдение правил гигиены.	объяснение, практическая работа	Л: уважительное отношение к труду П: понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и людях, ко-	Промышленность, строительство, строитель
18	Применение	1	Расширить	объяснение, практическая ра-	своего времени и людях, ко-	Вдавливание,

	глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Лепка чайника.		знания о применении глины в народном хозяйстве. Обучение приемам лепки игрушечной посуды, нанесения рисунка стекой.	бота анализировать изделие по вопросам учителя	которые использовали эти вещи) Р: анализировать изделие, планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания	расплющивание
19-20	Лепка предметов цилиндрической формы (стакан, кружка).	2	Обучение приемам лепки игрушечной посуды, нанесения рисунка стекой.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при лепке. определять форму, размер предметов, лепить предметы цилиндрической формы.		Вдавливание, расплющивание
21-22	Лепка предметов посуды (ведро, горшок).	2	Закрепление приемов лепки игрушечной посуды способом вдавливания	приём лепки посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. работать по образцу, наносить		Вдавливание, расплющивание

			ния и расплющивания.	рисунок с помощью стеки, лепить предметы конической формы.		
23-24	Лепка чайной посуды (чашка с блюдцем, заварочный чайник)	2	Обучение приемам отделки посуды цветным пластилином	Называть свойства глины. украшать изделие цветным пластилином, лепить с натуры по представлению чайную посуду.		Вдавливание, расплющивание
25	Свойства и особенности картона. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение.	1	Обучение рациональным приемам разметки бумаги и картона по трафарету и шаблону.	демонстрация практическая работа	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания.	Трафарет, шаблон
26	Разметка бумаги по шаблонам	1	Упражнения в рациональном приеме разметки бумаги и картона по	рационально выполнять разметку бумаги по трафарету, оклеивать игрушки цветной бумагой с одной стороны		Трафарет, шаблон

			трафарету и шаблону			
27-29	Изготовление поделок из бумаги путём сгибания и резания (ёлочные игрушки).	3	Повторение приемов рациональной разметки и резания по кривым разметочным линиям			Трафарет шаблон
30-31	Изготовление флажков, ёлочных гирлянд из бумаги, ниток.	2	Обучение приемам сгибания бумаги под прямым углом по трафарету и разметке, склеивании их между собой.			
32-33	Лепка фигуры птицы по образцу: утка, гусь, цыплёнок.	2	Обучение приемам обработки пластилина руками и сте-	объяснение, практическая работа называть геометриче-	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие,	Примазывание стека

			кой с соблюдением пропорций, соединению деталей способом примазывания.	ские фигуры, находить пропорции в изделии, лепит с соблюдением пропорций	соблюдать пропорции Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: выслушивать мнения и идеи других, учитывать их при организации собственной деятельности.	
34-35	Лепка по образцу фигур животных: медведь, кошка	2	Закрепление приемов обработки пластилина руками и стеклой с соблюдением пропорций, соединению деталей способом примазывания.	Демонстрация, практическая работа соединять детали в одно целое способом примазывания, лепить с соблюдением пропорций		
36-37	Самостоятельная лепка с натуры любимой игрушки.	2	Закрепление приемов обработки пластилина руками и стеклой с со-	самостоятельно лепить с натуры игрушки, соединять детали в одно целое способом примазывания.		

			блюдением пропорций, соединению деталей способом примазывания.			
38	Изготовление закладок из бумаги и картона.	1	Упражнения в рациональном приеме разметки бумаги и картона по трафарету и шаблону.	демонстрация практическая работа правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Уметь размечать бумагу и картон по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки проводить прямую линию между точками параллельно обрезной кромке листа.	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: выслушивать мнения и идеи других, учитывать их при организации собственной деятельности	Трафарет. шаблон
39 40	Изготовление аппликации: грузовик, авто-	2	Ознакомление с технологией изготовления	объяснение, практическая работа		аппликация

	фургон.					
41	Поздравительная открытка.	1				открытка
42-43	Виды стежков. Упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке.	2	Ознакомление с видами и назначением ручных стежков	объяснение, практическая работа назначение ручных стежков, их виды, инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Правила ТБ при работе с ножницами, иглами, напёрстком, булавкой. выполнять смёточный шов.	Л: уважительное отношение к труду П: анализировать изделие, комбинировать и использовать освоенные технологии. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания	Сметочный стежок
44-45	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	2	Ознакомление с видами и назначением ручных стежков.	объяснение, практическая работа назначение ручных стежков, их виды, инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Правила ТБ при работе с нож-		Сметочный стежок

				ницами, иглами, напёрстком, булавкой. ь выполнять смёточный шов.		
46-47	Вышивание закладки по канве или ткани с крупным переплетением, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из ниток	2	Обучение выполнению смёточного стежка	демонстрация, практическая работа раскраивать по выкройке под руководством учителя, выполнять смёточный стежок справа налево, поднимая на иглу и пропуская под неё одинаковое число нитей, рационально использовать материал.	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания.	канва
48-49	Изготовление игольницы.	2	Закрепление приемов раскроя ткани по выкройке, выполнения смёточного стежка.	раскраивать по выкройке под руководством учителя, выполнять смёточный стежок справа налево, поднимая на иглу и пропуская под неё одинаковое число нитей, рационально использовать		синтепон
50	Лепка по пред-	1	Закрепление	объяснение, практическая ра-	Л: положительное отноше-	макет

	ставлению композиции «Колобок и лиса»		умения правильно располагать детали на макете, соблюдать пропорции.	бота Знать что такое макет, свойства глины и пластилина, пространственное положение деталей на макете, значение цвета.	ние и интерес к деятельности. П: анализировать изделие Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания.	
51	Лепка по представлению композиции «Маша и медведь»	1	Закрепление умения правильно закреплять детали на макете способом примазывания..	практическая работа закреплять детали макета на подставке способом примазывания, лепить элементы макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.		примазывание
52-53	Лепка фигур птиц и животных по каркасу при изготовлении композиции «Лиса и журавль».	2	Закрепление первоначальных навыков лепки по каркасу.	объяснение, практическая работа лепить по представлению композиции		каркас
54-	Изготовление по	2	Расширение	объяснение, практическая ра-		Картон, бу-

55	образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги		представлений о применении бумаги и картона в сочетании с другими материалами	бота Знать правила ТБ при работе с ножницами, клеем и т.п. Уметь организовывать рабочее место, применять различные предметы (коробочки, спичечные коробки) в сочетании с бумагой и картоном.		мага
56-57	Изготовление по образцу плоскостной модели светофора.	2	Совершенствование приемов разметки деталей по линейке и шаблону.	объяснение, практическая работа, демонстрация выполнять разметку деталей по линейке и шаблону, склевать коробки, наклеивать картонные и бумажные детали. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, делать разметку по шаблону, оклеивать картон бумагой.	Л: положительное отношение и интерес к деятельности. П: анализировать изделие. Р: планировать предстоящую практическую деятельность. К: выслушивать мнения и идеи других, учитывать их при организации собственной деятельности	Картон, бумага
58-59	Изготовление по образцу указате-	2	Совершенствование приемов	объяснение, практическая работа бота		Картон бумага

	ля «переход».		разметки деталей по линейке и шаблону.	выполнять разметку деталей по линейке и шаблону.		
60-61	Изготовление по образцу подушечки для иглолок из картона, бархатной бумаги и ткани.	2	Совершенствование приемов разметки деталей по линейке и шаблону	демонстрация, практическая работа изготавливать подушечку для иглолок из картона, бархатной бумаги и ткани.		
62-63	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку	2	Расширение знаний о видах стежков, их применении.	Объяснение, практическая работа. Знать виды ручных стежков выполнять стежок «шнурок» справа налево.		«шнурок»
64-65	Вышивание салфетки по образцу стежками.	2	Обучение приему работы при отделке простых изделий стежком «шнурок».	объяснение, практическая работа виды ручных стежков. Уметь подбирать нитки по цвету, толщине, выполнять стежок «шнурок» на полосе бумаги в клетку ,соблюдать порядок вышивания изделия		

66	Изготовление однослойной прихватки.	3	Совершенство- вание приемов работы при от- делке простых изделий стеж- ками «шну- рок», «сметоч- ный».	Практическая работа изготавливать однослойную прихватку		«прихватка»
67						
68						
ИТОГО		68				

2.2.8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Второй класс

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности и интеллектуальном развитии, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Категория этих детей чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития физической подготовленности и другим признакам.

Для детей-инвалидов с детства характерны проявления дизонтогенеза и ретардации в природном (биологическом) и психофизическом развитии. Это вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении и затрудняет процесс обучения.

Значительная часть обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата это дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушения мышечного тонуса,
- спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений),
- тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положение собственного тела в пространстве.

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушением зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Различают три степени тяжести дефекта: легкую, среднюю, тяжелую.

Дети с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствами функции тазовых органов.

Данная образовательная программа основана на положениях нормативно-правовых актах Российской Федерации, в том числе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

При разработке рабочих программ необходимо соблюдать индивидуальные медицинские рекомендации, в которых отражены требования к двигательному режиму, показания или противопоказания к отдельным упражнениям.

Цель образовательной коррекционной работы

- стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений - ходьбы, перемещение на коляске, бега, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Описание места учебного предмета АФК в учебном плане

Сроки освоения программы 2 класса: 1 год.

Объем учебного времени:

– 3 год обучения – 102ч (3 ч в неделю; 34 учебные недели).

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока и индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий,

предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 3-4 часа в неделю для формирования необходимых навыков.

Классы начальной школы, малочисленной наполняемости, одной нозологической группы и разной степени заболевания имеют 3 часа/нед. групповых занятий по АФК.

Учащиеся, имеющие среднюю и тяжелую степени заболеваний, также посещают уроки адаптивной физкультуры, которые проводятся согласно расписанию в учебное время. Для тех, у кого выявляются наиболее тяжелые нарушения, объем учебного материала в процессе может быть изменен. Необходимость АФК (двигательная коррекция) конкретно для каждого ученика определяет врач по лечебной физкультуре, невропатолог, ортопед.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- ✓ развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о видах стилизованной ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ввиду особенностей детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточности по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» система оценивания в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множе-

- ственными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
 3. Павловская Н.Т. Босых В.Г. Оценка тяжести двигательных нарушений при ДЦП в форме спастической диплегии. Специальная психология № 1 (3), 2005г. – С. 21-27.
 4. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
 5. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) [Текст]: методическое пособие/под ред.А.А.Потапчук. – СПб.: СПбГАФКим.П.Ф.Лесгафта, 2003. – 228 с.
 6. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
 7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
 8. Бортфельд С.А. Лечебная физкультура и массаж при детском церебральном параличе [Текст] /С.А.Бортфельд, Е.И.Рогачева. – Л: Ме дицина. Ленингр. Отделение, 1986. - 171с.: ил.
 9. 8. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: Учеб.пособие для мед. Вузов. – М.: Академия, 2006. - 176 с.
 10. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. — М.: Советский спорт. - 2005. — 296 с.
 11. Клюева М.Н. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.

12. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
13. Отдельнова В. Тренажеры в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 74-76.
14. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие. - М: Советский спорт, 2009. – 224 с.
15. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки/Под ред. Г.А. Халемского. – М.: НЦ ЭНАС. - 2002. – 72 с.
16. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [Учебное пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб.заведений] : Пер. с нем. / М. Шоо . – Москва: Academia, 2003. – 110 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусейнова А.А. Специальные условия организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА в условиях инклюзии. Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно – практической конференции: Ребенок с ограниченными возможностями в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Составители: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. Москва, 2014. – С. 173-177.
2. Жигорева М.В. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. №1. С. 82-83.
3. Жигорева М.В. Разноуровневый характер психического развития детей с множественными нарушениями развития //В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы IV Международной научно – практической конференции. Под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. Москва, 2014. С. 147-151.
4. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями. Монография / М.В. Жигорева. Москва, 2010.

5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с. (Специальная психология).
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития. – Детская и подростковая реабилитация. 2012. №2 (19). С. 30-35.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
8. Исаева Т.Н., Аникушина Е.А., Новикова Н.М. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью //Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 75)
9. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – Киев, 1987. – 272 с.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000.
11. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для Калижнюк Э.С. Лечебно-педагогические приемы, направленные на студ. сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
13. Левченко И.Ю., Симонова Т.Н. Один из подходов к психолого – педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями. – Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2012. №2. С. 47-51.
14. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008.
15. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008.
16. Мамайчук И.И. Нейропсихологическое исследование гностических процессов у детей с различными формами детского церебрального паралича //Невропатология и психиатрия. - М., 1992. - С.42- 47.

17. Мастюкова Е.М., Переслени Л.И., Певзнер М.С. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1988, № 4. – С. 12- 17.
18. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно – развивающего обучения и реабилитации / Под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2010. – 119 с.
19. Симонова Т.Н. Специальная образовательная среда как фактор социализации детей с тяжелыми двигательными нарушениями //Специальная психология. № 1(19), 2009. С.21-32.
20. Симонова Т.Н. Специальные психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями //Коррекционная педагогика. № 1(25), 2008. С. 67-71.
21. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2006.
22. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод.рекомендации / под редакцией В.И. Ломакина. – М., 2012.
23. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы // под редакцией Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. – М., 2013.
24. Ткачева В.В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом //Специальная психология. № 1(19), 2009.- С.53-62.
25. Шохова О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник +, 2012. – 160 с.
26. Василевская Г.П. Роль проектной деятельности в социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г.П. Василевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 6. – С. 32-35.
27. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
28. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /под ред. И.А.Смирновой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 99 с.
29. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).

30. Лебедев В.Н. Нарушения психического развития у детей с церебральными параличами. - М., 1991.
31. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
33. Никитина Л.Н., Поршнева С.Э., Щедрина Т.Г., Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие (под ред. Добрякова И.В., Щедриной Т.Г.).- ИД СПбМАПО, 2004.- 317 с.
34. Сатары В.В. Инновационные возможности развития процесса воображения у детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями / В.В. Сатары // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 77-79.
35. Черная Н.Л. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика, профилактика и коррекция. – Ростов: Феникс, 2007, 160 с.
36. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с.

Основное содержание учебного предмета

Учебный материал составлен с учетом физического и уровня интеллектуального развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций

равновесия, вертикализации, поддержание подвижности суставов, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

2. Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых, прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелизанные и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой ходьбе, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

3. Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам в зависимости от состава класса, а также спортивные игры бочка, настольный теннис.

4. Раздел «Легкая атлетика» включает: бег на колясках, метание малого мяча, толкание набивного мяча.

5. Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежачая на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса и мышц нижних конечностей.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК
- рациональную организацию на уроках АФК

- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план по АФК

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	Общая физическая подготовка	25
2.	Гимнастика с элементами акробатики	24
3.	Подвижные игры	29
4.	Легкоатлетические упражнения	24
	Итого	102

<i>Основы знаний. Теоретические сведения.</i>	Теоретические сведения. <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Ориентироваться в понятиях физическая культура. Знать правила поведения в спортивном зале. Требования к спортивной форме. Понимать роль и значение уроков АФК и занятий спортом для укрепления здоровья.	Коррекционная направленность
<i>Развитие двигательных способностей (ОФП).</i>	Организационные команды и приемы. Основные виды передвижения. Основные исходные положения. Элементы строевой подготовки. Развитие силы, гибкости, общей подвижности. ОРУ без предметов, с предметами. Развитие координационных способностей, основные	Дифференцировка расстояния, глазомер. Развитие равновесия, точности движений. Концентрация внимания, двигательная память, согласованность

	<p>виды передвижения, Развитие силы мышц и гибкости.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).</p> <p>Знать понятия колонна, шеренга. Знать и уметь выполнять строевые упражнения, повороты на месте, передвижения, выполнять ОРУ с предметами и без.</p>	<p>движений, усвоение ритма. Ориентировка в пространстве.</p>
<p><i>Профилактические и корригирующие упражнения</i></p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата.</p> <p>Упражнения для развития координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.</p> <p>Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.</p>	<p>Понимание механизма полного дыхания.</p> <p>Увеличение глубины дыхания.</p> <p>Гибкость позвоночника, укрепление мышечного корсета, вестибулярная устойчивость, координация движений, дифференцировка мышечных ощущений, ориентировка в пространстве.</p> <p>Координация движений рук, коррекция осанки,</p>

		знакомство с терминологией.
<i>Гимнастика с элементами акробатики</i>	<p>Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из исходного положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Прикладные упражнения в пере ползание, в лазанье. Полоса препятствий.</p> <p>Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.</p> <p>Упоры, стойка на коленях. Простые и смешанные висы.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь:</p> <p>Принимать исходные основные положения, выполнять основные движения.</p> <p>Знать и уметь выполнять акробатические упражнения группировка, перекаты, упражнения в равновесии, иметь представление о простых и смешанных висах.</p> <p>Уметь преодолевать препятствие произвольным способом.</p>	<p>Согласованность и ритмичность движений, дифференцировка усилий. Координация движений, точность кинестетических ощущений.</p> <p>Координация и ритм движений, укрепление стопы, ориентировка в пространстве.</p>
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	<p>ОРУ с большими и малыми мячами.</p> <p>Подвижные игры: «Напольный теннис», «Ручной мяч» (адаптированный).</p> <p>Элементы игры Бочча.</p> <p>Техника броска мяча сверху в бочча. Бросок, ввод мяча на расстояние, на точность в горизонтальную цель.</p> <p>ОРУ с большими и малыми мячами.</p>	<p>Дифференцировка мышечных ощущений, способность регулировать положение тела в пространстве, различать и</p>

	<p>Передача и ловля мяча в парах и тройках (на месте). Ведение мяча на месте. Броски в цель.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Уметь удерживать большой мяч, уметь выполнять основные движения с мячом, иметь представление о передаче мяча различными способами, иметь представление о правилах игры в «бочча» и способах броска мяча «бочча».</p> <p>Иметь представление о правилах игры в «напольный теннис». Техника нападения и защиты.</p>	<p>отмеривать расстояние. Развитие силы мышц плечевого пояса, координация движений и дыхания, переключение на расслабление в фазе отдыха.</p>
<p><i>Легкая атлетика</i></p>	<p>Передвижение в коляске разного типа. Техника метание малого мяча, метание в цель, на дальность.</p> <p>ОРУ с малым мячом на развитие координации силы и силовой выносливости.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь метать малый мяч в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.</p>	<p>Концентрация внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма. Ориентировка в пространстве.</p>

Используемые в рабочей программе сокращения:

АФК – адаптивная физическая культура

ОФП – общая физическая подготовка

Л/А – легкая атлетика

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ТБ – техника безопасности

типы/формы урока:

ИНМ – изучение нового материала

ПИМ – повторение изученного материала

ФР – фронтальная работа

ИД – индивидуальная работа

ВИДЫ/ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

T – тест

Тематическое планирование

№ п/п	тема урока	тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		виды/формы контроля
			Содержание, виды деятельности на уроке	БУД	
Раздел 1: «ОФП» – 25часов					
1	Теоретические сведения.	Вводный	Повторение правил личной гигиены и режима дня школьника; повторение с правилами техники безопасности на уроках.	Познавательные: учить выбору продуктивных способов действий .	Текущий
2-8	Строчная подготовка. Упражнения с предметами и без предметов.	Комбинированный	применение на практике полученных знаний; выполнение строевых упражнений; самостоятельное принятие ИП и выполнение упражнений по	Регулятивные: умение принимать и сохранять задачу.	Текущий

			команде учителя; передвижение с преодолением препятствий.		
9-16	Строевая подготовка. Упражнения с гимнастическими скамейками.	Комбинированный	Выполнение упражнений на развитие силы мышц, подвижности суставов и координации.	Регулятивные: умение планировать свои действия и работать по плану. Познавательные: ознакомление с новыми видами деятельности, освоение новых видов деятельности.	Текущий
17-25	Строевая подготовка. Упражнения у гимнастической стенки.	Комбинированный	Выполнение упражнений на формирование хватов, силы мышц туловища и конечностей.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату и процессу. Познавательные: освоение новых видов упражнений.	Текущий
Раздел 2: «Гимнастика» – 24 час					
1-7	Повторение акробатических упражнений.	Комбинированный	Выполнение построений и перестроений на месте; выполнение акробатических упражнений;	Регулятивные: осуществлять контроль по результату и процессу. Познавательные:	Текущий

			выполнение упражнений в висах;	закрепление изученных ранее упражнений.	
8-16	Повторение простых и смешанных висов.	Комбинированный	преодоление различных препятствий; выполнение упражнений в равновесии, передвижении по гимнастической скамейке	Регулятивные: умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Текущий
17-24	Повторение техники передвижения по узкой, повышенной опоре.	Комбинированный	прямо, боком.	Регулятивные: умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Текущий
Раздел 3: «Подвижные игры» – 29 часов					
1	Теоретические сведения.	Комбинированный	Знакомство с правилами игр с мячом, «Бочча», «Напольный теннис»; узнавание спортивных игр с мячом; выполнение построения и перестроения на месте; владение мячом;	Познавательные: ознакомление с новыми теоретическими знаниями. Регулятивные: умение принимать и сохранять задачу. Коммуникативные: учиться работать в паре,	Текущий

			выполнение остановки, передачи и ловли мяча; выполнение броска мяча сверху;	группе, выполнять различные роли.	
2-8	Повторение техники метания мяча Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча»	Комбинированный	взаимодействие с другими учащимися (игроками); выполнение передачи малого мяча при помощи кегли.	Регулятивные: умение осуществлять пространственный анализ и синтез; Коммуникативные: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. Личностные: формирование позитивной самооценки. Познавательные: выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи.	Текущий
9-16	Повторение техники передачи и остановки малого мяча в напольном	Комбинированный		Регулятивные: умение осуществлять пространственный анализ и	Текущий

	теннисе. Игра в настольный теннис.			<p>синтез;</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками;</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению.</p> <p>Познавательные: обучение новым видам деятельности в игре.</p>	
17-23	Повторение техники передачи и ловли мяча. Взаимодействие игроков.	Комбинированный		<p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>Коммуникативные: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;</p> <p>Личностные: признавать свои трудности и стремиться к их</p>	Текущий

				преодолению. Познавательные: обучение взаимодействию друг с другом в игре.	
24-29	Взаимодействие игроков в парах, тройках.	Комбинированный		Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; Коммуникативные: умение высказывать свое мнение; Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: обучение взаимодействию друг с другом, закрепление изученных навыков в игре.	Текущий
Раздел 4: «Легкая атлетика» – 24 часа					
1-3	Теоретические сведения. Повторение техники	Комбинированный	Знание и применение на практике техники безопасности	Познавательные: развитие умения ставить и	Текущий

	метания малого мяча.		при метании; выполнение построения и перестроения на месте; метание мяча на дальность с места; метание мяча в горизонтальные,	формулировать задачу, создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: осуществлять контроль по результату и процессу;	
4-9	Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели.	Комбинированный	вертикальные цели; метание на определенное расстояние; выполнение бросков набивного мяча; передвижение с преодолением различных препятствий.	Регулятивные: умение осуществлять пространственный анализ и синтез; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; Личностные: положительное отношение к учению. Познавательные: развитие умения ставить и формулировать задачу, создавать алгоритм деятельности	Текущий

10-13	Метание малого мяча на дальность.	Комбинированный		<p>Регулятивные: самостоятельно планировать путь достижения целей</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Познавательные: развитие умения ставить и формулировать задачу, создавать алгоритм деятельности.</p>	Текущий
14-18	Повторение техники бросков и толчков набивного мяча.	Комбинированный		<p>Регулятивные: самостоятельно планировать путь достижения целей</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	Текущий

				<p>Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Познавательные: развитие умения ставить и формулировать задачу, создавать алгоритм деятельности; закрепление полученных знаний.</p>	
19-24	Круговая тренировка. Преодоление полосы препятствий.	Комбинированный		<p>Регулятивные: владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>Коммуникативные: объяснять смысл определенных слов и словосочетаний.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению.</p>	Текущий

				Познавательные: закрепление полученных знаний.	
--	--	--	--	---	--

2.2.9. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности».
Пояснительная записка

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80»;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» ;

-АООП НОО МБОУ «Гимназия №80» (вариант 6.3)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №80» (вариант 6.3).

Основными задачами программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межнализаторного взаимодействия.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса «Психомоторика и развитие деятельности» отводится 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1(п) классе 33 учебных недели, в 1 классе 33 учебных недели, в 2-4 классах 35 учебных недель.

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. В результате освоения содержания курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные БУД, *минимальный* уровень:

формирование умений/навыков (при организующей, направляющей помощи):

- проявлять интерес к учению и позитивно относиться к себе и окружающему миру;
- осуществлять совместную деятельность при направляющей помощи взрослого.

Личностные БУД, *достаточный* уровень

- умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения при направляющей помощи взрослого ;
- способность связывать успех с усилием, трудолюбием, старанием при направляющей помощи взрослого;
- умение понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- позитивно-эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Познавательные БУД, *минимальный* уровень:

-знакомство с эталонными представлениями о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов.

Познавательные БУД, *достаточный* уровень:

-знать эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов.

Регулятивные БУД, *минимальный* уровень:

- произвольно включаться в деятельность
- следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности.

Регулятивные БУД, *достаточный* уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу
- работать по плану в соотношении с определенными условиями
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

Коммуникативные БУД, *минимальный* уровень:

- слушать и понимать инструкцию
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Коммуникативные БУД, *достаточный* уровень:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- сотрудничать, сохранять доброжелательное отношение с собеседником
- адекватно использовать речь и речевые средства для регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- продуктивно взаимодействовать с педагогом.

Предметные результаты, *минимальный* уровень

учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- различать основные цвета
- различать геометрические фигуры (определять на ощупь форму и величину предмета)
- ориентироваться в строении тела при направляющей помощи
- выделять части суток (совместно со взрослым)
- под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения
- под контролем выполнять действия по инструкции взрослого
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты, *достаточный* уровень

- различение и называние (если это возможно) основных цветов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) без помощи взрослого

- сравнение объектов по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине) с помощью наложения
- ориентировка в схеме тела
- выделение части суток
- различение право – лево с опорой на маркер
- выполнение по показу и инструкции простых двигательных упражнений совместно со взрослым
- непрерывное выполнение упражнений в течение 1-2 минут.

Содержание курса

Раздел 1. Диагностический

Исследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.

Раздел 2. Психомоторика и развитие деятельности:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Тактильно-двигательное восприятие

Кинестетическое и кинетическое развитие

Восприятие формы, величины, цвета

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства

Восприятие времени

Раздел 3. Диагностический

Тематическое планирование

1(п) класс, 1 класс

№ раздела	Наименование разделов или общих тем	Количество часов
1.	Диагностический блок	1
2.	Психомоторика и развитие деятельности	31
3.	Диагностический блок	1
Итого		33

2-4 класс

№	Наименование разделов или общих тем	Количество
---	-------------------------------------	------------

раздела		часов
1.	Диагностический блок	1
2.	Психомоторика и развитие деятельности	33
3.	Диагностический блок	1
Итого		35

2.2.10. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Двигательная коррекция».**

Рабочая программа «Двигательная коррекция» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №80», утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80»;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80»;

-АООП НОО МБОУ «Гимназия №80» (вариант 6.3)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №80» (вариант 6.3).

Основными задачами реализации программы является обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса «Двигательная коррекция» отводится 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1(п) классе 33 учебных недели, в 1 классе 33 учебных недели, в 2-4 классах 35 учебных недель.

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. В результате освоения содержания курса «Двигательная коррекция» у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью предполагается формирование

базовых учебных действий (БУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные БУД, *минимальный* уровень:

формирование умений/навыков (при организующей, направляющей помощи):

- проявлять интерес к учению и позитивно относиться к себе и окружающему миру;

- осуществлять совместную деятельность при направляющей помощи взрослого.

Личностные БУД, *достаточный* уровень

- умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения при направляющей помощи взрослого ;

- способность связывать успех с усилием, трудолюбием, старанием при направляющей помощи взрослого;

- умение понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- позитивно-эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Познавательные БУД, *минимальный* уровень:

- знакомство со строением своего тела, выполнение элементарных видов движений.

Познавательные БУД, *достаточный* уровень:

- знание строения своего тела, целенаправленность и точность движений руки, формирование жизненно важных навыков самообслуживания.

Регулятивные БУД, *минимальный* уровень:

- произвольно включаться в деятельность

- следовать предложенному плану

- активно участвовать в деятельности.

Регулятивные БУД, *достаточный* уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу

- работать по плану в соответствии с определенными условиями

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

Коммуникативные БУД, *минимальный* уровень:

- слушать и понимать инструкцию

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Коммуникативные БУД, *достаточный* уровень:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- сотрудничать, сохранять доброжелательное отношение с собеседником

- адекватно использовать речь и речевые средства для регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

- продуктивно взаимодействовать с педагогом.

Предметные результаты, *минимальный* уровень

- развитие элементарных пространственных понятий

- знание частей тела человека

- знание элементарных видов движений

-умение выполнять исходные положения

-умение бросать, перекладывать, перекачивать

-умение управлять дыханием.

Предметные результаты, *достаточный* уровень

- приобретение самостоятельности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений;

- выработка навыков безопасного перемещения;

- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;

- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах ведущей руки;

-повышение качества мелких моторных навыков;

-увеличение целенаправленности и точности движений руки;

- улучшение чувства координации движений.

Содержание курса

Раздел 1. Стартовая диагностика двигательного развития

Раздел 2. Двигательная коррекция:

Развитие мышечно-суставного чувства (кинестезии) и тактильных (кожных) ощущений. Развитие правильного дыхания, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы. Развитие правильной осанки. Укрепление стоп. Развитие ориентировки и координации. Подвижные игры.

Раздел 3. Финишная диагностика двигательного развития

Тематическое планирование

1(п) класс, 1 класс

№ ра зд ел а	Наименование разделов или общих тем	Ко л- во ча- сов
1.	Стартовая диагностика двигательного развития	1
2.	Двигательная коррекция	31
3.	Финишная диагностика двигательного развития	1
		33

2-4 класс

№ ра зд ел а	Наименование разделов или общих тем	Ко л- во ча- сов
1.	Стартовая диагностика двигательного развития	1
2.	Двигательная коррекция	33

3.	Финишная диагностика двигательного развития	1
		35

Логопедические занятия

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В области звуковой стороны речи:

- сформирование внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- формирование умения использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- использование слов с обобщающим значением;

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- составление графических схем слов;

В области грамматического строя речи:

- сформировать умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировать умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов).

Содержание программы.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Логопедическая диагностика

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

Чтение. Прочтение букв, слогов

Развитие оптико-пространственных представлений

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение.

Развитие навыков словообразования.

Образование слов, обозначающих детенышей, с уменьшительно-ласкательным значением, относительных и притяжательных прилагательных.

Части речи. Развитие навыка словоизменения.

Слово как значимая единица речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Изменение существительных, прилагательных и глаголов по числам. Связь слов в предложении

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1	Речевые звуки	Обследование звукопроизношения. Обследование состояния фонематических процессов. Обследование лексико-грамматической стороны речи
2	Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи.
3	Речевые, неречевые звуки.	Знакомство с органами артикуляции. Сравнение неречевых и речевых звуков.

4	Представления о звуко-буквенном составе русского языка	Опознавание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознавание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.
5	Лексическая тема "Ты познаёшь мир"	Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.
6	Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
7	Лексическая тема «Овощи», «Фрукты»	Закрепить знания об овощах и фруктах; уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма; закрепить знания основных характеристик овощей и фруктов (цвет, формы, ощущения, что из них можно приготовить).учить составлять описательный рассказ о фруктах по предложенной схеме.
8	Слова-предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет.
9	Слова-предметы	Множественное число имен существительных. Род имени существительного
10	Слова - действия предмета.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.
11	Слова - признаки предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам.
12	Слова-предметы, слова-действия,	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки

	слова - признаки.	предметов.
13	Лексическая тема «Зима»	Активизация и расширение словаря по теме «Зима»; формирование и активизация знаний о признаках зимы; формирование умение подбирать родственные слова к слову «снег»;
14	Гласные звуки.	Наблюдение за работой речевых органов , выделение гласных звуков из речевого потока
15	Буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.
16	Буква у	
17	Буква о	
18	Буква ы	
19	Буква э	
20	Гласные первого ряда. Закрепление	Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме
21	Анализ звуковых рядов из двух гласных.	Последовательное называние гласных из ряда двух гласных (ау, уа); учить читать звуковые ряды; выделение ударных гласных в начале слова.
22	Лексическая тема «Домашние животные»	Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. Развивать словообразование и словоизменение.
23	Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова.	Последовательное называние гласных из ряда трех гласных (ауо, уао); учить читать звуковые ряды; работа с разрезной азбукой
24	Лексическая тема «Дикие животные»	Образование притяжательных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме
25	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.
26	Ударение в слове.	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
27	Слоговой анализ и	Составление слов из слогов, деление слов на слоги.

	синтез слов.	Работа по алгоритму: назвать картинку разделить слова на слоги с громким проговариванием и отхлопыванием сопоставить в этих словах количество гласных с количеством слогов Развитие чувства ритма.
28	Предложение	Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы.
29	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета.
30	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весна. Пейзаж»	Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.
31	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление связного высказывания из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.
32	Я говорю чисто и различаю звуки	Обследование звукопроизношения Обследование состояния фонематических процессов
33	Я рассказываю...	Обследование лексико-грамматической стороны речи Обследование связной речи.

2.2.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011,

Рабочая программа коррекционных занятий «Основы коммуникации» разработана на основе следующих документов:

-Краевое примерное Положение №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края»;

-Положение о работе логопеда данного учреждения;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –от 19 декабря 2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 66 часов, 33 недели, по 2 ч в неделю

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Рабочая программа коррекционных занятий «Основы коммуникации» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Основной задачей курса «Основы коммуникации» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Современная наука говорит о том, что не обучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В Стандарте представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить, учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь,

позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в средствах альтернативной коммуникации, часто бывают необходимы и другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации должно быть скоординировано с такими услугами, как образование, социальная помощь, медицинская помощь. Программа коррекционных занятий «Основы коммуникации» формирует коммуникативные и речевые навыки, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Сопровождение учащихся с умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный. На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка. На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы; –моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память; –формировать представления о схемах лица и тела;

- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; –активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); –выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений; –побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий 2 раз в неделю по 20-30 минут.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: –использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; –использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; –использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

№ п/п	Темы занятий	Часы
1 четверть, 18 часов		
1.	Изучение медицинских карт,	1ч

	сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	
2.	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи.	1ч
3.	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика.	1ч
4.	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика.	1ч
5. 6.	Жесты, символы и их значение	2ч
7.	Жест и символ «Здравствуй, привет»	1ч
8.	Жест и символ «До свидания, пока»	1ч
9.	Положительные эмоции на лице (радость, восторг)	1ч
10.	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)	1ч
11.	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1ч
12.	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать»	1ч
13.	Знакомство с жестом и символом «Пить»	1ч
14.	Ситуация «Я хочу есть»	1ч
15.	Ситуация «Я хочу пить»	1ч
16.	Знакомство с жестом и символом «Да»	1ч
17. 18.	Знакомство с жестом и символом «Нет»	2ч

Итого:18 часов

Список литературы

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
11. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 26. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРДИГМА, 2012 27. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
12. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
13. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015
14. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
15. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009
16. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

17. Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007
18. Чернякова, В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005 93
19. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005
20. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПб: Союз, 2003
21. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

2.2.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса **«Речевая практика».**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011,

Рабочая программа коррекционных занятий «Основы коммуникации» разработана на основе следующих документов:

-Краевое примерное Положение №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края»;

-Положение о работе логопеда данного учреждения;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –от 19 декабря 2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 33 часа, 33 недели, по 1 ч в неделю

Общая характеристика учебного предмета:

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых обучающихся чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цели и задачи образования:

Цель учебного курса «Речевая практика»:

– развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

– ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой активности;

– помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

– улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

– способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

– корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

– учить строить устные связные высказывания;

– воспитывать культуру речевого общения.

Краткая психолого – педагогическая характеристика обучающегося:

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (*читать по слогам и писать простыми предложениями*), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (*например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий*). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Особенностей в развитии так много и они такие непохожие, что «особые дети» подчас не вписываются в «трафарет» того или иного диагноза. И главная проблема их обучения состоит как раз в том, что все ребяташки абсолютно разные и непохожие, и каждый – со своими странностями и проблемами здоровья.

Место и роль учебного предмета:

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 1 час в неделю и 33 часа в год.

Содержание учебного предмета.

Вызывание отдельных звуков и слов, аудирование, логопедический массаж.

Система оценки достижений.

Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

№	Темы занятий	Часы
1 четверть, 8 часов		
1.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	1ч
2. 3. 4.	Артикуляционная гимнастика.	3ч
5.	Массаж языка.	2ч

6.		
7.	Вызывание отдельных звуков.	2ч
8.		

Итого: 8 часов

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе созданы условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию всего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей, формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: организа-

ции, осуществляющей образовательную деятельность, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3.1. Цель и задачи программы

Целью программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание.

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласуется на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку международного общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции, Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная ор-

ганизация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомились с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых про-

граммах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учеб-

ных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
 - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
 - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
 - получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы деятельности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербами Алтайского края и Бийска.	Рассматривание плакатов, картин, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения.	Участие в коллективных играх, праздниках, творческих коллективных проектах.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	
Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	В процессе изучения учебных дисциплин. Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий).
Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и школе, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность.
Знакомств с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.

природой.	
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам архитектуры и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школа и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Творческие работы, конкурсы, ярмарки.

2.3.7. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий, в том числе КТД при активном участии родителей в рамках реализации программы развития «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации личности».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы. Работа с родителями (за-

конными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: привлечение родителей к подготовке и проведению КТД в каждом классе начальной школы, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое зна-

чение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление	Воспитательные результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. - Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. - Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. - Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. - Опыт социальной и межкультурной коммуникации. - Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. - Уважительное отношение к традиционным религиям. - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. - Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. - Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. - Ценностное и творческое отношение к учебному труду. - Элементарные представления о различных профессиях. - Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. - Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. - Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. - Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. - Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к природе. - Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. - Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. - Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. - Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. - Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. - Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. - Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. - Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	---

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Цели и задачи программы

Организация работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

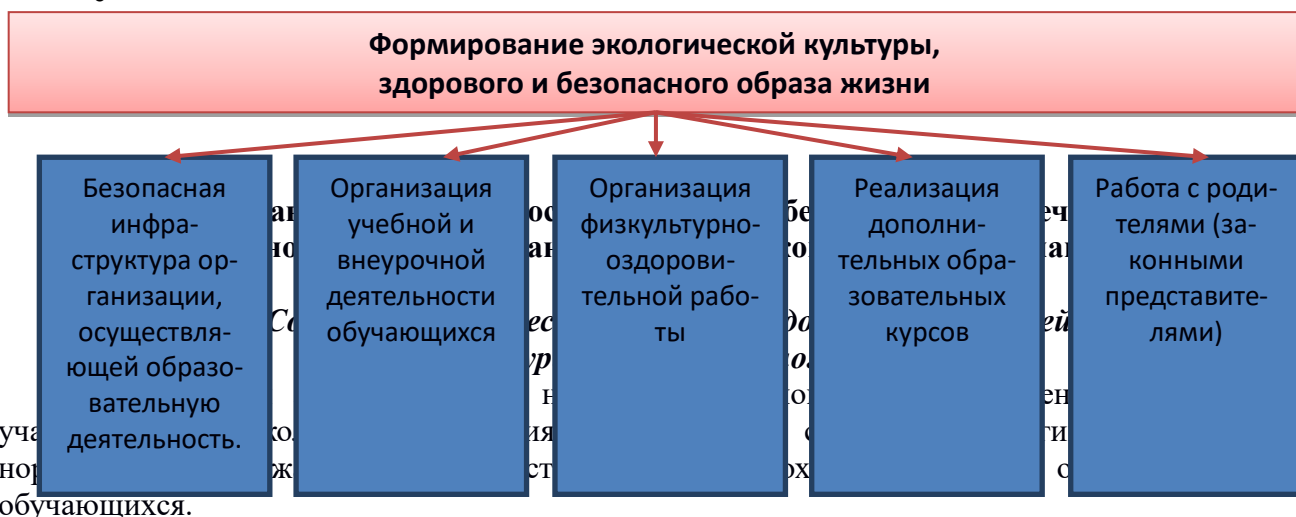
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В здании имеется оснащенный **спортивный зал**, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работает **медицинский кабинет**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов** (учителя физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. С 2016 года формируются классы гедерного обучения. Раздельное обучение относят к здоровьесберегающим технологиям: оно позволяет регулировать нагрузку в зависимости от пола, чтобы, с одной стороны, добиться хороших результатов в учёбе, а с другой – избежать переутомления.

Содержание учебников УМК «Школа России» имеет личностно-ориентированный характер. Изучаемый материал тесно связан с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Имеются 2 оснащенных компьютерных класса, в каждом учебном кабинете имеется компьютер.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках этой предметной линии представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Учителя используют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Для этого разрабатываются разноуровневые задания для самостоятельной работы, создаются ситуации выбора заданий учащимися.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Гимназия № 80» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий в секции корригирующей гимнастики (в рамках внеурочной деятельности);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками для учащихся первых классов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов

Реализация дополнительных образовательных курсов направлена на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья.

В МБОУ «Гимназия № 80» реализуются дополнительные образовательные курсы: секции «Волейбол» (девушки и юноши) «Баскетбол», направленные на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни. Курсы «Ярославна», «Соловушка» художественно-эстетического направления. ВСК «Боец» - формирование духовно-нравственного воспитания. «Шахматы»- общеинтеллектуального развития. Курсы ведутся педагогами дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 80»

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в рамках внеурочной деятельности, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всего педагогического коллектива.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение дня открытых дверей с дегустацией школьного меню и его обсуждением с оператором школьного питания;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, всех педагогов.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, постоянно проводятся Дни здоровья, конкурсы, викторины, праздники, классные часы, посвященные вопросам здорового образа жизни.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступное широкой общественности ежегодное самообследование обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с учеником направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью слов, действий,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью доступных средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов, - коррекция и развитие psychomotorной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,

- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Программа «Психокоррекция»

Пояснительная записка.

Структура дефекта при НОДА включает в себя специфические отклонения в психическом развитии.

Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при НОДА включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта у ребенка характеризуется рядом специфических особенностей. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Это обусловлено несколькими причинами:

- а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
- б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
- в) нарушение сенсорных функций.

У ученика отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Цели программы:

Содержание программы направлено на преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,

- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с НОДА сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- формировать и закреплять представления о цвете и звуке;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза;

- формирование простейших приемов установления тождества и различия величины, формы, цвета;
- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственнеличиных отношениях окружающей действительности;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Формы организации коррекционных занятий:

Принцип построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение занятий строится таким образом, что становятся задействованными три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Формы обучения:

- занятия с элементами игры;
- практическое занятие;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры, практические действия (конструирование, аппликация, выполнение работ из различных материалов), опыты.

Виды деятельности ребенка на занятиях:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (ходьба по сенсорным дорожкам, игры с дидактическими игрушками), аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры; -рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка,
- лепка,
- работа с бумагой.

Ожидаемый результат:

В качестве показателей развития, учащегося рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

- передача мысли с помощью символов;
- практические действия с предметами и выполнение элементарных инструкций;
- дифференциация предметов различных геометрических форм;
- конструирование и раскрашивание предметов различной величины (большой – маленький);
- перемещение в пространстве кабинета с помощью и по словесной инструкции;
- различие времён года с указанием признаков, характерных данному времени года.
- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Принципы планирования работы:

1.Реализация задач развития сенсорно-перцептивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется во взаимосвязи со всеми сторонами воспитания.

2.Деятельностный подход к планированию работы.

3. Последовательное нарастание требований к восприятию детей.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
5. Систематичность и комплексность воздействия на все органы чувств ребенка.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребенком с НОДА. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создаваемая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности ребенка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с НОДА. А также развитие основных психологических процессов.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА:

Принципы программы:

-*соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

-*«на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-*комплексность*: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

-*активная позиция ребенка*: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

-*превентивность*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребенка базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации. - Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащегося по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Дифференцированные требования к учащемуся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение: использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, учителядефектолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы, социального педагога, спортивный и актовый зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования. Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

С целью выявления особых образовательных потребностей ребенка необходимо его «включение» в психолого-медико-педагогическое обследование. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ученика в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в виде:

- комплексной диагностики специалистами ППк: обследование с целью выявления его готовности к обучению и определения содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями физического и психического развития ученика;
- выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций, изучение эмоционально-волевого и личностного развития, резервные возможности ребенка;
- разработка рекомендаций педагогам;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- организация подготовки и ведения документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении;
- проведение организации взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика	педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель	сентябрь
2.	Коррекционно-развивающая деятельность	педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель, соц.педагог	в течение года
3.	Профилактические мероприятия	педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель, соц. педагог	в течение года
4.	Консультации с родителями	педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель, соц. педагог	сентябрь, декабрь, апрель

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет МБОУ «Гимназия № 80»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

МБОУ «Гимназия № 80» предоставляет родителям обучающихся возможность выбора занятий, направленных на развитие их детей.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно-отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Гимназия № 80»

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с

умственно-отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с ОВЗ (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание кадрового, психолого-педагогического, финансового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в школе условия для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.3);
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

3.3.1. Кадровые условия

МБОУ «Гимназия № 80» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса и реализации ФГОС НОО	8 человек - первой квалификационной категории; 7 человек - высшей квалификационной категории 2- без категории
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся.	16 человек
3.	Учитель-логопед	Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных речевых функций.	1 человек
4.	Педагого-психолог	Наблюдает за состоянием детей с целью выявления психолого-педагогических отклонений, их коррекции, а так же реализации всеми участниками обучающего процесса индивидуального подхода во взаимодействии с детьми, нуждающимися в этом;	1 человек
5.	Социальный педагог	организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.	1 человек
6.	Руководитель кружка (внеурочная деятельность)	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	20 педагогов
7.	Зав. библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспита-	1 человек

		ния культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	
8.	Заведующий учебной частью по начальной школе	Курирует организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования	1 человек
9.	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию безопасных условий организации образовательного процесса	1 человек
10	Директор ОУ	Отвечает за организацию образовательного процесса ОУ	1 человек

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке результативности деятельности педагогических работников

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

В МБОУ «Гимназия № 80» ежегодно разрабатываются и утверждаются в составе годового плана графики прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения методических объединений, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.п.

3.3.2. Финансовые условия

Финансово-экономические условия реализации программы обеспечивают:

- исполнение требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

МБОУ «Гимназия № 80» функционирует в статусе бюджетного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии

с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в соглашении образовательной организации.

Система оплаты труда работников устанавливается соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с частью 2 статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, города Бийска, Положением о формировании системы оплат труда работников МБОУ «Гимназия № 80»

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - соответствует нормативам;

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается лаборатория мониторинга.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.3. Материально - технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам АООП НОО.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. В

случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Здание и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР полностью соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе имеются помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

В ОУ имеются два спортивных зала (большой и малый) с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Залы соответствуют современным требованиям учебного процесса. Также имеется хореографический зал, где проводится внеурочная деятельность. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовй зал.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В ОУ функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал на 30 посадочных мест совмещен с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютеры, МФУ.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинская сестра КГБУЗ «Городская поликлиника № 10», диспансеризация обучающихся, воспитанников производится на базе поликлиники №10. Имеются соответствующие договор и лицензия на медицинскую деятельность. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, пароконвектоматом, мармитом, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным, электромясорубкой, овощерезкой, картофелечисткой, котлом пищеvarочным. Завтраки и обеды готовят в столовой. Организовано горячее питание.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

С целью обеспечения безопасности в МБОУ «Гимназия № 80»

- имеются тревожные кнопки;
- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения;
- ОУ оснащено пожарной автоматикой, обеспечивающей передачу сигнала по радио телекоммуникационной системе на центральный пункт связи «01»;
- в соответствии с нормативами помещение школы укомплектовано средствами пожаротушения.

ОУ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Оснащение кабинетов компьютерной техникой

Каб.	Кол-во ПК		Проектор	Экран	Принтер	МФУ	Цифровая лаборатория
	Стац	Ноут					
101	1		1	1	1		
102	1		1	1		1	
103	1					1	
104		1					
110	1		1	1	1		
111		1				1	
112	1						
201	1		1	1			
202		1	1	1		1	1
203	1		1	1			
204	1		1	1			
205	1		1	1	1		
206		1	1	1		1	

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, дефектолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога включает: печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования познавательных процессов); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настольное, для индивидуальной работы), стенные

часы, настольная лампа); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); компьютер с программным обеспечением;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (пианино, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

3.3.4. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия № 80» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

<i>Состояние материально-технической базы</i>	
Вид оборудования, программного обеспечения	Количество
Компьютер	70
Интерактивная доска	3
Принтер	16
Многофункциональное устройство	8
Копировальный аппарат	0
Ноутбук	7
Прокси-сервер	0
Диски с программным обеспечением	96
Компьютерный класс	1
Мультимедиа кабинет	34
Электронные образовательные ресурсы	638

Все пользователи ОУ имеют доступ к Интернет-ресурсам (скорость доступа к ресурсам сети Интернет составляет 50Мбит/сек).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных кафедр, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение Стандарта	Заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год
Информационное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Стандарта	Заместитель директора по УР, зав. БИЦ, зам. директора по АХР	1 раз в год

Лист внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Реквизиты документа (дата и номер приказа)